**Мониторинг состояния учебной деятельности**

**МАОУ «Молчановская СОШ №2».**

**Результаты успеваемости за 2023–2024 учебный год.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.**Пояснительная записка

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

7. Анализ реализации программ коррекционной работы

8. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

8.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

9. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год

9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

• уровень обученности обучающихся;

• готовность их к продолжению образования;

• уровень воспитанности обучающихся;

• состояние здоровья детей;

• уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

• уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Исходя из перспективных целей работы, сформулированных в Уставе школы, анализа состояния работы школы за 2022–2023 учебный год, степеней решения тех или иных проблем, требований социального заказа, методических рекомендаций, и с учетом реальных возможностей школы были определены цели и задачи на 2023–2024 учебный год:

**Цели:**

**- формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
* **ведение обновленных Федеральных** **Государственных Образовательных Стандартов** (ФГОС-2021) в начальной школе, в 1-10-х классах основной школы и старшей школы;
* **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
* **совершенствование** системы внеучебной деятельности:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеучебная деятельность по предмету;

* **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
* **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

**Условия для реализации задачи**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС-2021.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ выполнения поставленных задач позволит определить существующие проблемы и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

**Реализация права на образование. Система образовательного процесса.**

**Построение учебно-воспитательного процесса.**

В 2023/24 учебном году в МАОУ «МСОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
* С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
* С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413:

-для 10 - класса составлен на основе ФГОС-2021

- ФОП для 11 класса на основе ФГОС.

Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «МСОШ № 2»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «МСОШ №2». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МАОУ «МСОШ № 2» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (система дополнительного образования центра «Точка Роста»);
* образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

МАОУ «МСОШ № 2» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ «МСОШ № 2» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ «МСОШ № 2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ «МСОШ № 2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ «МСОШ № 2», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной

Учебно-воспитательный процесс построен следующим образом:

І ступень – начальная школа (1–4 классы): программа обучения – «Школа России», внеурочная деятельность;

ІІ ступень – основная школа (5–9 –е классы): ФГОС-2021, расширение внеурочной деятельности 5–9 класс (ФГОС), вариативной части (части сформированной участниками образовательных отношений) – факультативов, занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

ІІІ ступень – средняя школа (10-11-е классы):

10-11 класс работал по ФГОС СОО, создан универсальный профиль.

В рамках универсального профиля были созданы элективные курсы по выбору обучающихся по предметам с углубленным изучением:

10 класс- история, биология; физика, информатика

11 класс- биология, обществознание, география, история.

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на получение**

**бесплатного основного и среднего образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», типовым положением «Об образовательном учреждении», Уставом МАОУ «МСОШ №2», методическими письмами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023–2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022–2023 учебный год. Учебный план 2023–2024 учебного года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса (выбор предметов для участников образовательных отношений, по согласованию с родителями и обучающимися), сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план на 2023/2024 учебный год (приказ №202 от 31.08.2023г) сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей), и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучение предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их законных представителей для углубленного изучения предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных), для введения факультативных курсов.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой степени обучения.

В 2023–2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1–11 классов, в ней занималось 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось 341 (АППГ-339) обучающихся.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный процесс в 2023–2024 учебном году сопровождался внеурочной работой по предметам (приказ №21 от 21.09.2023г.).

В 1–11 классах – работало 30 кружков, из них 4 предметных (АППГ-23/17):

и 10 факультатива для 9–11 класс –в объеме 18 часов (АППГ -4 факультативов в объеме 8 часов) по обществознанию, географии, иностранному языку, математике и русскому языку в 9 и 11 классах.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

В течение 2023–2024 учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Школа является ППЭ, ГИА в этом учебном году началась для 9 классов 21 мая, для 11 классов-23 мая, поэтому, согласно КУГ, учебный год завершился 24 мая. Количество фактически проведенных часов педагогами школы меньше, чем количество часов по учебному плану (примерно на 0,4% (АППГ-1%)). Отставание было ликвидировано за счет резервных часов, внесения корректировок -изменений в тематические планирования учителей, уплотнение или объединение тем схожих по содержанию, совмещение повторения с изучением других тем.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 347 человек (АППГ-336).

На конец2023–2024 учебного года в школе обучалось 341 (АППГ- 339) обучающихся, из них:

- в начальной школе- 141 (АППГ-143) обучающихся (8 классов), из них один обучающийся 4 года обучения, на дому), а также 4 обучающихся с УО 4 класса обучались инклюзивно .

- в основной школе -177 (АППГ- 180 обучающийся) (10 классов), из них 3 обучающихся на дому (7-й класс- И. Вячеслав, 5-й год обучения – Б. Артем, 5 класс–Александр), а также инклюзивно обучались 5 детей с УО ( 5кл-2 чел, 6 кл-1 чел, 8 кл-2 чел).

-в старшей школе – 23 (АППГ-16 обучающихся) (2 класса).

Из данного числа обучающихся дети с ОВЗ – 85 человек, 25% (АППГ - 85 человека, 26%). Из них – 2 детей – инвалидов (2,3%) (АППГ – 3/5%). Одна обучающаяся 7 класса школы имеет наличие ребенок- инвалида без статуса ОВЗ.

**Контингент обучающихся за последние три года**

**можно проследить по таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | | **2021-2022 уч.год** | | **2022–2023**  **Уч.год** | | **2023–2024**  **Уч.год** | | **Динамика** | |
| Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общей численности | Средняя наполняемость классов |
| 1–4 классы | 134 | 17 | 142 | 18 | 143 | 18 | **141** | **18** | **-2** | **0** |
| 5–9 классы | 157 | 17 | 170 | 17 | 180 | 18 | **177** | **18** | **-3** | **0** |
| 10–11 классы | 21 | 10 | 21 | 10 | 16 | 8 | **23** | **12** | **+7** | **+4** |
| **В целом по школе** | **312** | **16** | **333** | **17** | **339** | **17** | **341** | **17** | **0** | **+2** |

В последние годы набор обучающихся в первые классы имеет достаточно неустойчивую тенденцию к сохранению контингента школьников (мало детей проживает на закрепленной территории, область проживания населения с. Молчаново сосредоточенно и возрастает в противоположную сторону и больше относиться к зоне другой школы).

Набор учащихся в 10 класс остаётся нестабильным. Это связано с российской тенденцией увеличением количества обучающихся, поступающих после 9 класса в Ссузы.

Каждую четверть проводился мониторинг движения контингента обучающихся, проводимый с учетом требований Федерального порядка осуществления перевода обучающихся из одной ОО в другую ОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 г №240), на всех выбывших обучающихся получены подтверждения о продолжении образования в образовательных учреждениях.

В течение 2023–2024 учебного года учебная деятельность находилась под контролем администрации школы. По плану Управления образования Администрации Молчановского района школа участвовала в региональных мониторингах. В соответствии с Уставом школы и планом работы в переводных классах проходила промежуточная аттестация. По окончании 9-го и 11-го классов выпускники основной и средней школы участвовали в государственной (итоговой) аттестации.

**Пропуски учебных занятий.**

Статистика учебных занятий показывает, что всего пропущено за учебный год обучающимися 1–11 классов 38841 часов (за АППГ 19987 часов), что составило 113,9 часа на одного обучающегося (за АППГ – 58,9 часа).

Пропуски по болезни составляют 24630–63,3% (АППГ 15068 -75,3%) от общего числа пропущенных занятий. На одного учащегося приходится 72,2 часа пропусков по болезни (за АППГ -44,4 часа). В среднем обучающийся не учился 12 дней.

Общее количество пропусков уроков без уважительной причины 137–12% (за АППГ -325 ч-21%). Пропуски без уважительной причины были допущены обучающейся 8б класса Ч. Ариной (были проведены различные мероприятия, которые не привели к положительному результату, девочка не успевает по 8 предметам, переведена в 9 класс с академической неуспеваемостью (приказ №139 от 10.06.2024). Снижение пропусков по уважительной причине произошло благодаря совместной работе классного руководителя, администрации и социально-педагогической службы.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. (приказ №52 от 13.10.2023г)

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по предметам (1,5,10-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| **Октябрь** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (3-9-й классы) |  |  |
| **Декабрь** |  | Мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8, 10 класса |  |
| Мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки обучающихся 10 класса |  |  |
| **Декабрь** | Диагностические контрольные работы по предметам (2–11 классы) |  |  |
| **Март-апрель** | ВПР (4–10 классы) |  |  |
| **Апрель-май** | Годовые контрольные работы по предметам (2–11 класс) |  | Диагностика уровня сформированности личностных результатов на конец учебного года (2–9-й классы) |
| Диагностические работы об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов (2 -4 классов) | |  |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

| **Проверяемые умения/класс** | **Умение проводить звуко-буквенный анализ слова** | **Умение проводить морфемный анализ слова** | **Умение различать родственные (однокоренные слова)** | **Умение работать с лексическим составом языка** | **Выполнение орфографических норм** | **Выполнение пунктуационных норм** | **Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте** | **Общий уровень сформированности умений по русскому языку** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель, %** | | | | | | | |
| 2 «А» | 91 | 97 | 91 | 96 | 96 | 78 | 78 | 81 |
| 2 «Б» | 83 | 87 | 87 | 96 | 87 | 52 | 74 | 75 |
| 3 «А» | 61 | 91 | 83 | 74 | 65 | 91 | 74 | 73 |
| 3 «Б» | 81 | 85 | 85 | 73 | 92 | 85 | 69 | 82 |
| 4 «А» | 75 | 100 | 92 | 79 | 13 | 67 | 92 | 72 |
| 4 «Б» | 46 | 96 | 88 | 62 | 35 | 58 | 50 | 67 |
| Сред. | 72 | 87 | 74 | 77 | 83 | 74 | 72 | 73 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе (67%), а лучше всего – в 3 «Б» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

**Статистика образования. Качество образовательного процесса.**

***Показатели качества знаний и уровня обученности за год***

**Анализ результатов обучения по школе**

| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся подлежащих аттестации | 287 | 309 | 287 | 307 | 307 |
| Не успевают | 23 | 28 | 25 | 12 | 7 |
| Не аттестованы | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| Отличники | 4 | 9 | 9 | 5 | 10 |
| Успевают на «4» и «5» | 73 | 81 | 70 | 68 | 81 |
| С одной «4» | 3 | 6 | 6 | 4 | 7 |
| С одной «3» | 11 | 17 | 17 | 23 | 20 |
| % качества | 26 | 26 | 28 | 24 | 30 |
| Средняя оценка | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,7 |
| % успеваемости | 92 | 90 | 91 | 96 | 98 |

В данной таблице не учитываются обучающиеся 1-х классов.

**Количество обучающихся, закончивших школу с золотой и серебряной медалями и аттестатами особого образца**

**(11,9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Золото** | | **Серебро** | | **Всего** | **Аттестаты особого образца (9 класс)** | |
| **Кол-во** | **ФИО** | **Кол-во** | **ФИО** | **Кол-во** | **ФИО** |
| 2014–2015 | 0 |  | 0 |  |  | 1 | Милькевич Дарья |
| 2015–2016 | 3 | Ерепилова Е.  Корочистова Ю.  Федосеенко Т. | 0 |  | 3 | 0 |  |
| 2016–2017 | 0 |  | 0 |  |  | 1 | Шилова Анна |
| 2017–2018 | 2 | Синькова А.  Ягофарова К | нет |  | 2 | 0 |  |
| 2018–2019 | 1 | Милькевич Д | нет |  | 1 | 1 | Машурова Екатерина |
| 2019–2020 | 1 | Шилова А. | нет |  | 1 | 0 |  |
| 2020–2021 | 1 | Машурова Е. | нет |  | 1 | 1 | Вострикова Д |
| 2021–2022 | 0 |  | нет |  | 0 | 2 | Авдеенко Арина  Вставская Карина |
| 2022–2023 | 1 | Вострикова Дарья | нет |  | 1 | 0 |  |
| 2023–2024 | 1 | Авдеенко Арина | 1 | Гриб Марина | 2 | 3 | Авдеенко Артем  Вставская Ирина  Тарасюк Лидия |

В 2023–2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022–2023 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, поставленную задачу на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2023–2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2023–2024 учебном году. Основные вопросы – это подготовка к ГИА, ВПР, мониторингам.

**Контроль уровня ЗУН:**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях.

**По итогам учебного года по школе**

Успеваемость составила 98 % (АППГ 98 %)

Качество знаний - 30% (АППГ -31%)

Отличников - 10 чел. (3 %) (АППГ – 14–3%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Абсолютная успеваемость** | **Динамика** | **качество** | **Динамика** | **Отличников** | **Динамика** |
| 2019-2020 | 97% | +2 | 42% | +10,8 | 15 (5%) | +0,1 |
| 2020-2021 | 95% | -2 | 33% | -9 | 10 чел. (3 %) | -2 |
| 2021-2022 | 96% | +1 | 30% | -3 | 10 (3%) | 0 |
| 2022-2023 | 98% | +1 | 31% | +1 | 14 (5%) | +2 |
| **2023-2024** | 98% | 0 | 30% | -1 | 9 ( 3%) | -2 |

Вывод: успеваемость не изменилась, качество понизилось на 1 %. В течение последних трех лет качество обучение стабильно, но не наблюдается рост.

**Качественная успеваемость по классам за 2023-20234уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс** | **Качественная успеваемость за 2022–2023 уч. год** | **Качественная успеваемость за 2023–2024 уч. год** | **Динамика** |
|  | 2а | 47 | 44 |  |
|  | 2б | 61 | 65 |  |
|  | 3а | 44 | 44 | -3 |
|  | 3б | 14 | 55 | -6 |
|  | 4а | 44 | 50 | +6 |
|  | 4б | 19 | 14 | 0 |
|  | **1-4** | **30** | **47** | **+17** |
|  | 5а | 68 | 43 | -1 |
|  | 5б | 42 | 26 | +7 |
|  | 6а | 0 | 40 | -28 |
|  | 6б | 26 | 13 | -29 |
|  | 7а | 21 | 0 | 0 |
|  | 7б | 12 | 11 | -15 |
|  | 8а | 30 | 15 | -6 |
|  | 8б | 0 | 6 | -6 |
|  | 9а | 32 | 23 | -7 |
|  | 9б | 6 | 5 | +5 |
|  | **5-9** | **24** | **18** | **-6** |
|  | 10 | 40 | 35 | +3 |
|  | 11 | 55 | 50 | +10 |
|  | **10-11** | **50** | **39** | **-11** |
|  | **По школе** | **31** | **30** | **-1** |

Самые высокие показатели качество знаний в начальной школе - 65 % - в 2б классе (кл. рук. Демакова Ю. В.).

Самое низкое качество знаний - 14 % - во 4б классе (кл. рук. Савельева С. В., в классе 6 человек с ОВЗ, из них 4 с УО).

В среднем звене высокие показатели качества - 43 % - в 5а классе (кл. рук. Терещенко О. А., кадетский класс.)

Самое низкое качество знаний – в 7а – 0% (кл. руководитель Касперович А. В.)

В старшем звене высокое качество знаний показал в 11 класс- 50% (кл. рук. Муминова О. Я.)

Из таблицы видно, что качество знаний повысилось в начальной школе и понизилось в основном и среднем звене. Это обусловлено следующими возможными причинами:

**Основные причины снижения качества знаний:**

- не интересно на уроке, т. к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение…);

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;

- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;

- неумение организовать свою работу;

- не выполнение домашних заданий;

- возрастной период;

-личные проблемы или внутрисемейные;

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

-пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке.

-большое количество детей с ОВЗ

В 1–4 классах -29 обучающихся с ОВЗ -21%, (АППГ-32 чел, 22%) в 5–9 классах -56 обучающихся с ОВЗ -32% (АППГ-53 чел,29 %). По школе – 85 обучающихся -25%. (АППГ-86 чел, 25%)

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года по ступеням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ступень** | 2020–2021 | | 2021–2022 | | 2022–2023 | | **2023–2024** | | **Динамика**  **качества** |
| Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % | **Усп, %** | **Кач, %** |
| **1 ступень** | 95 | 39 | 99 | 38 | 100 | 30 | 99 | 47 | +17 |
| **2 ступень** | 96 | 27 | 94 | 24 | 97 | 24 | 97 | 18 | -6 |
| **3 ступень** | 95 | 38 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | 39 | -11 |
| **Общее** | 95 | 33 | 96 | 30 | 98 | 31 | **98** | **30** | **+1** |

Анализ качественной успеваемости по школе показал:

1–4 классы – повышение на 17 % (АППГ- понижение на 8%)

5–9 классы – понижение на 6% (АППГ- понижение на 0 %)

10–11 классы – понижение на 11% (АППГ – повышение на 7 %)

Абсолютная успеваемость не изменилась (АППГ – повышение на 2 %,) а качественная успеваемость повысилась на 1 %. (АППГ – понизилась на 1 %)

Произошло медленное повышение роста качественной успеваемости обучения в целом по школе, что может говорить о повышении требований к обучающимся при опросе и оценивание более объективное по предметам, увеличение дополнительной работы учителей с неуспевающими обучающимися и имеющими низкую мотивацию к обучению. Отмечается понижение качества в 10–11 классах на 11 %, это произошло за счет обучающихся 10 класса, куда пришли часть немотивированных обучающихся, а также рост качества обучающихся 11 класса.

В течение учебного года осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителями-предметниками и администрации выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости в КДН.

**ИТОГОВАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Учебные результаты школьников**

**Результаты качества обучения и уровня обученности учащихся (1–11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | 2020–2021 | 2021–2022 | 2022–2023 | **2023-2024** |
| 1.Количество обучающихся на конец года.  Из них:  - в начальной школе  -в основной школе  -в средней школе | 312  134  157  21 | 333  142  170  21 | 339  143  180  16 | **341**  **141**  **177**  **23** |
| 2.Оставлены на повторное обучение:  – в начальной школе  -в основной школе  -в средней школе | 4  12(услов перев)  0 | 12  1  11(услов перев)  0 | 7  3  1+  5(условно переведены)  0 | **0**  **0+ 1 уп**  **0+6уп**  **0** |
| 3.Закончили школу  с аттестатом особого образца (9 кл) | 1 | 2 | 0 | **3** |
| 4.Закончили школу  -с золотой медалью  - с серебренной медалью | 1 | 0 | 1 | **1**  **1** |
| 5.Закончили учебный год на «5»:  -в начальной школе  -в основной школе  -в средней школе | 10  4  5  1 | 10  5  4  1 | 14  5  7  2 | **10**  **5**  **4**  **1** |
| 6. Закончили школу на «4» и «5»  -в начальной школе  -в основной школе  -в средней школе | 103  48  38  7 | 78  34  36  8 | 81  38  37  6 | **81**  **45**  **28**  **8** |

**Анализ итоговой аттестации выпускников**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 и 11-х классах за 2022–2023 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МАОУ «Молчановская СОШ № 2» руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

3)Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы, в 2023/24 учебном году обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

В 2023–2024 учебном году государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 40 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 40 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 40 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 27 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 13 человек);
* иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
* биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 9 человек);
* информатику – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 5 человек);
* физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек,);
* географию – 9 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б»-8 человек);
* химию – 1 обучающи1ся (9 «А» – 1 человек).

**Результаты сдачи ОГЭ 9-ых классов 2023-2024 учебный год**

**9А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *ФИО* | ***русский*** | ***математика*** | ***химия*** | ***общество*** | ***биология*** | ***физика*** | ***география*** | ***информатика*** | ***иностранный*** |
| 1 | А. Михаил | ***5*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | А. Артем | ***4*** | ***4*** | ***5*** |  | ***5*** |  |  |  |  |
| 3 | Б. Алиса | ***4*** | ***3*** |  | ***3*** |  |  |  |  | ***4*** |
| 4 | Б. Андрей | ***3*** | ***2*** |  | ***3*** |  |  |  | ***2*** |  |
| 5 | Б. Анна | ***4*** | ***3*** |  | ***4*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 6 | В. Ирина | ***4*** | ***4*** |  | ***3*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 7 | Г. Кристина | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** |  |  | ***3*** |  |  |
| 8 | Е. Полина | ***4*** | ***3*** |  | ***4*** | ***.*** |  |  |  |  |
| 9 | И. Олег | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | М. Нелли | ***5*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | П. Алеся | ***4*** | ***3*** |  | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 12 | С. Александр | ***3*** | ***4*** |  | ***3*** |  | ***3*** |  |  |  |
| 13 | С. Александра | ***3*** | ***2*** |  | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 14 | С. Кирилл | ***4*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | С. Захар | ***4*** | ***3*** |  | ***3*** |  |  |  | ***3*** |  |
| 16 | Т. Лидия | ***5*** | ***4*** |  | ***4*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 17 | Т. Дарья | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 18 | Ш. Павел | ***4*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ш. Альбина | ***5*** | ***3*** |  | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 20 | Ш. Евгений | ***4*** | ***3*** |  | ***3*** |  |  |  | ***3*** |  |
| 21 | Ш. Артем | ***4*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средняя оценка (2024г)** | ***3,9*** | ***3,2*** | ***5*** | ***3,2*** | ***3,7*** | ***3*** | ***3*** | ***2,7*** | ***4*** |

**9б**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *ФИО* | ***русский*** | ***математика*** | ***общество*** | ***география*** | ***Информатика*** |
| 1 | Б. Кирилл | ***3*** | ***3*** |  |  |  |
| 2 | Б. Анастасия | ***4*** | ***4*** |  |  |  |
| 3 | Б. Полина | ***4*** | ***3*** |  |  |  |
| 4 | Б. Алена | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |
| 5 | В. Дмитрий | ***4*** | ***3*** |  |  |  |
| 6 | З. Константин | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** |
| 7 | К. Иван | ***4*** | ***3*** |  |  |  |
| 8 | К. Татьяна | ***5*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** |  |
| 9 | Л. Никита | ***3*** | ***4*** |  |  |  |
| 10 | Л. Ксения | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |  |
| 11 | М. Анастасия | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** |
| 12 | Н. Антон | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** |
| 13 | П. Анна | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |
| 14 | С. Полина | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |
| 15 | С. Елизавета | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  |
| 16 | С. Глеб | ***3*** | ***2*** | ***3*** |  | ***2*** |
| 17 | Ш. Софья | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** |  |
| 18 | Ш. Ксения | ***4*** | ***3*** | ***3*** |  | ***3*** |
| 19 | Я. Людмила | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |
|  | **Средняя оценка (2024г)** | ***3,4*** | ***2,8*** | ***3*** | ***3,1*** | ***2,8*** |

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Дата  проведения | Выполнено  работ | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Справились | Кач-во  обучен. | Средний балл по школе | Наивысший балл по школе |
| Орлова Н.А. | 03.06.  2024 | 28 | 4 | 11 | 10 | 4 | 23 | 54% |  |  |
| Ильченко Т.И.  Яковлева Н.В. | 06.06. 2023 | 26 | 2 | 16 | 7 | 1 | 25 | 69% | 24 | 30 |
| Ильченко Т.И.  Овчинникова А.А. | 07.06. 2022 | 16 | 6 | 3 | 7 | 0 | 16 | 56% | 25,3 | 32 |
| Орлова Н.А. | 24.05.  2021 | 16 | 7 | 7 | 2 | 0 | 16 | 87,5% | 26,8 | 32 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку дает возможность делать вывод, что качество обученности увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, один обучающийся получил неудовлетворительный результат.

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Дата  проведения | Выполнено  работ | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Справились | Кач-во  обучен. | Средний балл по школе | Наивысший балл по школе |
| Астраханцева Г.Н. | 06.06.2024 | 28 | 0 | 4 | 9 | 15 | 13 | 14% |  |  |
| Савченко М.А. | 09.06. 2023 | 26 | 0 | 2 | 18 | 6 | 20 | 7,7 | 10,3 | 18 |
| Астраханцева Г.Н. | 23.05.2022 | 16 | 1 | 5 | 4 | 6 | 10 | 37,5 | 17,2 | 23 |
| Савченко М.А. | 27.05.2021 | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 14 | 31,25% | 13,12 | 22 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году резко уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, не все обучающиеся 9-х классов получили удовлетворительные результаты. По русскому языку с первого раза не справилось-5 человек из 28 (18%), по математике: 15 человек из 28 (54%).

**Результаты ОГЭ предметов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Дата**  **проведения** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Кач-во**  **Обучен.** | **Средний балл** | **Наивысший балл по школе** |
| Биология | Салтынская Н.Н. | 14.06.2024 | **2** | **2** | **3** | **1** | **50%** |  |  |
| 24.05. 2023 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 5,6 | 7 |
| 01.06. 2022 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 25,8 | 30 |
| 18.05.2021 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 21 | 25 |
| География | Тунаев Е.Л. | 11.06.2024 | 0 | 2 | 3 | 4 | 22% |  |  |
| 14.06. 2023 | 0 | 4 | 8 | 1 | 31% | 17,8 | 25 |
| 15.06. 2022 | 1 | 5 | 2 | 4 | 12% | 16 | 27 |
| Рочев В.В. | 21.05.2021 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | - | 20 |
| Информатика | Вигуль А.А. | 14.06.2024 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 14.06. 2023 | 0 | 1 | 2 | 3 | 16% | 6,3 | 11 |
| Астраханцева Г.Н. | В 2021-2022 уч.году не сдавали по выбору | | | | | | | |
| Обществознание | Олейникова И.Ф. | 27.05.2024 | 0 | 4 | 17 | 6 | 15% |  |  |
| Олейникова И.Ф. | 30.05.2023 | 0 | 8 | 16 | 1 | 32% | 20,9 | 29 |
| Мерк Л.А. | 27.05. 2022 | 0 | 4 | 6 | 1 | 36,3 | 20,7 | 31 |
| Олейникова И.Ф. | 20.05.2021 | 0 | 2 | 6 | 1 | 22,2% | 18,22 | 27 |
| Физика | Муминова О.Я. | 30.05.2024 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Муминова О.Я. | 19.05.2021 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 28 | 31 |
| Химия | Салтынская Н.Н. | 27.05  .2024 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |  |  |
| 30.05. 2023 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 24 | 24 |
| 15.06. 2022 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 24 | 24 |
| 20.05.  2021 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | - | 32 |
| Английский язык | Варакин В.В. | 21.05.  2024 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |  |  |
| В 2022-2023 уч.году не сдавали по выбору | | | | | | | |
| Варакин В.В. | В 2021-2022 уч.году не сдавали по выбору | | | | | | | |
| Садовникова Л.А. | 21.05.2021 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | - | 38 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах предметов по выбору за 2023– 2024 учебный год показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году по отдельным учебным предметам (география, литература) по сравнению с предыдущим годом возросло. Однако в этом учебном году по обществознанию, биологии, информатике и географии имеются неудовлетворительные результаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

**9 классов в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата  проведения | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Кач-во  Обучен. | Средний балл по школе | Наивысший балл по школе |
| Математика | Астраханцева Г.Н. | 06.06.2024 | 0 | 1 | 2 | 9 | 8% |  |  |
| Савченко М.А. | 09.06. 2023 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0% | 3,3 | 5 |
| Астраханцева Г.Н. | 23.05. 2022 | 0 | 7 | 3 | 0 | 70% | 6,6 | 8 |
| Савченко М.А. | В 2020-2021 уч.году не сдавали математику в форме ГВЭ. | | | | | | | |
| Русский язык | Орлова Н. А. | 03.06.  2024 | 2 | 6 | 3 | 0 | 82% |  |  |
| Ильченко Т.И.  Яковлева Н.В. | 06.06. 2023 | 2 | 4 | 1 | 0 | 75% | 12,8 | 16 |
| Ильченко Т.И.  Овчинникова А.А. | 07.06. 2022 | 1 | 3 | 6 | 0 | 40% | 10,3 | 15 |
| Орлова Н. А. | 24.05.  2021 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 10,2 | 12 |

В 2023–2024 учебном году не все участники ГВЭ в 9-х классах получили удовлетворительные результаты по математике: из 12 сдававших, справилось только 2 человека.

4 человека не смогли сдать все 4 экзамена, 1 обучающаяся не сдала 3 экзамена, по решению родителей (законных представителей) они могут пересдавать в сентябре, остаться на повторное обучение или выбрать другую форму обучения ( семейное).

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 6 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 6 обучающихся.

| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| --- | --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | |
| 11 | 6 | 65,2 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА (профильный уровень)** | | | |
| 11 | 1 | 70 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА (базовый уровень)** | | | |
| 11 | 5 | 4,4 | 100 |
| **Биология** | | | |
| 11 | 1 | 77 | 100 |
| **история** | | | |
| 11 | 1 | 57 | 100 |
| **обществознание** | | | |
| 11 | 3 | 62,3 | 100 |

**Результаты математика (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Дата**  **проведения** | **Выполнено**  **работ** | **Порог преодолён** | **Порог не преодолён** | **Справились** | **Наивысшая отметка по школе** | **Средняя отметка по школе** |
| Математика (базовый уровень) | Астраханцева Г. Н. | 31.05.  2024 | 51 | 5 | 0 | 100% | 5 | 4,4 |
| Савченко М.А. | 01.06. 2023 | 8 | 8 | 0 | 100% | 5 | 4 |
| Ноак Т. А | 03.06. 2022 | 6 | 6 | 0 | 100% | 5 | 4 |

**Результаты математика (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Дата**  **проведения** | **Выполнено**  **работ** | **Порог преодолён** | **Порог не преодолён** | **Справились** | **Наивысший балл по школе** | **Средний балл по школе** |
| Математика (профильный уровень) | Астраханцева Г.Н. | 31.05.  2024 | 1 | 1 | 0 | 100% | 70 | 70 |
| Савченко М.А. | 01.06. 2023 | 3 | 3 | 0 | 100% | 58 | 52 |
| Ноак Т. А | 02.06. 2022 | 4 | 4 | 0 | 100% | 52 | 36,5 |
| 2021 | 6 | 6 | 0 | 100% | 70 | 56,16 |

**Результаты Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Дата**  **проведения** | **Выполнено**  **работ** | **Порог преодолён** | **Порог не преодолён** | **Справились** | **Наивысший балл по школе** | **Средний балл по школе** |
| Русский язык | Ильченко Т.И. | 28.05.  2024 | 6 | 6 | 0 | 100% | 89 | 65,2 |
| Орлова Н.А. | 29.05. 2023 | 10 | 10 | 0 | 100% | 79 | 62,9 |
| Ильченко Т. И. | 30.05. 2022 | 10 | 10 | 0 | 100% | 72 | 57,6 |
| 03.06.  2021 | 9 | 9 | 0 | 100% | 80 | 65 |

**Результаты ЕГЭ предметов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Дата**  **проведения** | **Выполнено**  **работ** | **Порог преодолён** | **Порог не преодолён** | **Справились** | **Наивысший балл по школе** | **Средний балл по школе** |
| Информатика | Вигуль А.А. | В 2024 году не сдавали | | | | | | |
| 19.06. 2023 | 1 | 1 |  | 100% |  |  |
| 20.06. 2022 | 2 | 1 | 1 | 50% | 40 | 30 |
| Обществознание | Мерк Л.А. | 04.06.  2024 | 3 | 3 | 0 | 100% | 68 | 62,3 |
| Олейникова И.Ф. | 08.06. 2023 | 9 | 6 | 3 | 66% | 64 | 49 |
| Трей О. А. | 09.06. 2022 | 4 | 1 | 3 | 25% | 46 | 36 |
| Английский язык | В 2024 уч. году не сдавали по выбору | | | | | | | |
| Варакин В.В. | 13.06. 2023 | 1 |  |  |  |  |  |
| В 2022 уч. году не сдавали английский язык по выбору | | | | | | | |
| Химия | Салтынская Н. Н. | В 2024 уч. году не сдавали по выбору | | | | | | |
| 26.05. 2023 | 1 | 1 | 0 | 100% | 52 | 52 |
| 26.05. 2022 | 1 | 1 | 0 | 100% | 61 | 61 |
| Биология | Салтынская Н. Н. | 11.06.  2024 | 1 | 1 | 0 | 100% | 77 | 77 |
| 13.06. 2023 | 2 |  |  | 100% |  |  |
| 14.06. 2022 | 1 | 1 | 0 | 100% | 63 | 63 |
| География | Тунаев Е.Л. | В 2024 уч. году не сдавали по выбору | | | | | | |
| 26.05. 2023 | 4 | 4 | 0 | 100% | 56 | 52,5 |
| 26.05. 2022 | 2 | 2 | 0 | 100% | 49 | 47,5 |
| История | Трей О. А. | 11.06.  2024 | 1 | 1 | 0 | 100% | 57 | 57 |
| Олейникова И.Ф. | 05.06. 2023 | 2 | 2 | 0 | 100% | 58 | 45 |
| Трей О. А. | В 2022 уч.году не сдавали историю по выбору | | | | | | |
| Физика | Муминова О.Я. | В 2024 уч. году не сдавали по выбору | | | | | | |
| 05.06. 2023 | 2 | 2 | 0 | 100% | 53 | 52, 5 |
| 06.06. 2022 | 3 | 3 | 0 | 100% | 51 | 45,6 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11-х классах за 2023–2024 учебный год показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году участниками ГИА-11 по отдельным предметам ( биология, обществознание) выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика средних показателей по русскому языку и математике в 11-х классах. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023–2024 учебном году показала у подавляющего количества выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

**Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 65,2 (АППГ-62,5), по математике (профильная) –70 (АППГ-52)**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

**Выводы по разделу:**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в Ⅱ и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 1 процент.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
* использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся;
* и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

В 2023–2024 учебном году в 1–11 классах проводился контроль образовательных результатов согласно рабочим программам учителя, школьный уровень- административных контрольных работ по итогам четвертей(полугодий).

В МАОУ «МСОШ № 2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**: по итогам 1 и 2 полугодия учителя проводили промежуточную аттестацию по предметам

| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Предмет оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 2-4 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Контрольный диктант, Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе | Октябрь, декабрь, апрель | Региональный  Школьный | Предметные результаты Формирование УУД |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5-9 | Предметы учебного плана | Диагностическая работа  Контрольная работа  Тест | Октябрь, декабрь, апрель | Региональный  Школьный | Предметные результаты Формирование УУД |
| 8 а, 8б | Технология | Проектная работа | Апрель-май | Школьный | Формирование УУД |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10 -11 | Предметы учебного плана | Диагностическая работа  Контрольная работа  Тест  Проектная работа | Октябрь, декабрь, апрель | Региональный  Школьный | Предметные результаты Формирование УУД |
| 11 | Литература | Итоговое сочинение | Декабрь–май | Федеральный | Независимый эксперт |
| 10-11 | Индивидуальный проект | Проектная работа | Апрель-май | Школьный | Формирование УУД |

**Результаты ВПР**

**Выводы**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

**Анализ УВП по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* административные контрольные работы;
* проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
* участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
* подготовка к участию во Всероссийских проверочных работах
* участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 1-11-х классов за 2023-2024 учебный год были выбраны формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, тестовые задания, устное собеседование, защита проектов и административные контрольные работы : русский язык и математика в форме ЕГЭ ( для 9, 11 классов).

**Анализ промежуточной аттестации.**

Согласно графику внутришкольного контроля в апреле-мае учащиеся 1-11-х классов писали административные контрольные работы (приказ №77 от 02.04.2024 г).

При проведении промежуточной аттестации учащихся 1-4,5-8,10 классов школа руководствовалась Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах. Экзаменационный материал был подготовлен своевременно, рассмотрен на ШМО, утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Цели аттестации:

* Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по предметам образовательного компонента учебного плана и соотнесении этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.
* Анализ результатов промежуточной аттестации с целью осуществления мер по коррекции знаний учащихся в новом учебном году.

По результатам контрольных работ и тестированию составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО и вносятся изменения в планирование.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации 2-4 классы, 5-8, 10 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **Форма** | **Учитель** | **Кол-во в классе человек** | **Писали работу** | **Абсолютная успеваемость**  **Чел, %** | **Качественная успеваемость**  **Чел, %** | **Кач /успев за уч год** | **Не справились с работой**  **чел, %**  **Фамилии** |
| **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** | | | | | | | | | |
| 1а |  | Комплексная работа | Ерепилова Н.В. |  |  |  |  |  |  |
| 1б |  | Комплексная работа | Кузьминых И.С. |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Наврос А.С. | 16 | 16 | 15/94% | 6/38% | **50%/94%** | Танцура А |
| 2а | Литературное чтение | Смысловое чтение | 16 | 16 | 16/100% | 8/50% | **94%/100%** |  |
| 2а | математика | КР | 16 | 16 | 15/94% | 9/56% | **69%/94%** | Танцура А |
| 2а | Окружающий мир | ТР | 16 | 16 | 16/100% | 14/88% | **94%/100%** |  |
| 2б | математика | КР | Демакова Ю.В. | 20 | 19 | 19/100% | 18/74% | **80%/100%%** |  |
| 2б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 20 | 19 | 19/100% | 13/68% | **75%/100%** |  |
| 2б | Литературное чтение | Смысловое чтение | 20 | 19 | 19/100% | 15/79% | **90%/100%** |  |
| 2б | Окружающий мир | ТР | 20 | 19 | 19/100% | 17/89% | **90%/100%** |  |
| 3а | Математика | КР | Ноак Н.С.  Майкова Е.О. | 18 | 18 | 18/100% | 8/47% | **67%/100%** |  |
| 3а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 18 | 18 | 18/100% | 9/50% | **56%/100%** |  |
| 3а | Литературное чтение | Смысловое чтение | 18 | 18 | 18/100% | 13/80% | **94%/100%%** |  |
| 3а | Окружающий мир | ТР | 18 | 18 | 18/100% | 10/70% | **94%/100%** |  |
| 3а | Технология | ЗП | 18 | 18 | 15/100% | 15/100% | **15/100%** |  |
| 3б | Математика | КР | Зайцева И.Б. | 22 | 22 | 22/100% | 15/68% | **59%/100%** |  |
| 3б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 22 | 22 | 22/100% | 18/82% | **77%/100%** |  |
| 3б | Литературное чтение | Смысловое чтение | 22 | 22 | 22/100% | 20/77% | **86%/100%** |  |
| 3б | Окружающий мир | ТР | 22 | 22 | 22/100% | 12/55% | **68%/100%** |  |
| 4а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Федосеенко Л.В. | 16 | 16 | 16/100% | 9/56% | **63%/100%** |  |
| 4а | Литературное чтение | Смысловое чтение | 16 | 16 | 16/100% | 14/88% | **93%/100%** |  |
| 4а | математика | КР | 16 | 16 | 16/100% | 9/56% | **56%/100%** |  |
| 4а | Окружающий мир | ВПР | 16 | 16 | 16/100% | 9/56% | **56%/100%** |  |
| 4б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Савельева С.В. | 10 | 10 | 10/100% | 5/50% | **14%/100%** |  |
| 4б | Литературное чтение | Смысловое чтение | 10 | 10 | 10/100% | 6/60% | **57%/100%** |  |
| 4б | математика | КР | 10 | 10 | 10/100% | 7/70% | **14%/100%** |  |
| 4б | Окружающий мир | ВПР | 10 | 10 | 10/100% | 2/20% | **14%/100%** |  |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** | | | | | | | | | |
| 5а | Математика | КР  ВПР | Савченко М.А. | 14 | 14 | 14/100% | 9/64% | 64%/100% |  |
| 5а | История | ВПР | Олейникова И.Ф. | 14 | 14 | 14/100% | 10/71% | 86%/100% |  |
| 5а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Орлова Н.А. | 14 | 14 | 14/100% | 8/66% | **43%/100%** |  |
| 5а | География | КР | Тунаев Е.Л. | 14 | 14 | 14/100% | 3/21% | 50%/100% |  |
| 5а | Иностранный язык (английский) | тест | Скарлыгина А.В. | 14 | 14 | 14/100% | 5/36% | 43%/100% |  |
| 5а | ОДНРК | ТЗ | Терещенко О.А. | 14 | 14 | 14/100% | 14/100% | 14/100% |  |
| 5б | История | ВПР | Олейникова И.Ф. | 18 | 18 | 18/100% | 7/39% | 53%/100% |  |
| 5б | Математика | КР  ВПР | Савченко М.А. | 18 | 17 | 17/94% | 8/53% | 47%/94%% | Сысоев К. |
| 5б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Алишина О.М. | 18 | 17 | 17/94% | 6/35% | 28%/94% | Сысоев К. |
| 5б | География | КР | Тунаев Е.Л. | 19 | 19 | 19/100% | 4/11% | 47%/100% |  |
| 5б | Иностранный язык (английский) | тест | Скарлыгина А.В. | 19 | 19 | 19/100% | 3/16% | 37%/100% |  |
| 5б | ОДНРК | ТЗ | Терещенко О.А. | 19 | 19 | 19/100% | 13/68% |  |  |
| 6а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Яковлева Н.В. | 20 | 19 | 18/95% | 11/58% | 50%/95% | Тугушев С |
| 6а | Математика | КР | Астраханцева Г.Н. | 20 | 18 | 19/95% | 5/25% | 45%/95% | Тугушев С |
| 6а | История | ТЗ | Олейникова И.Ф. | 20 | 20 | 20/100% | 15/75% | 75%/100% |  |
| 6а | ОДНРК | ТЗ | Терещенко О.А. | 20 | 20 | 20/100% | 17/85% | /100% |  |
| 6а | География | КР | Тунаев Е.Л. | 20 | 19 | 19/100% | 8/40% | 55%/100% |  |
| 6а | Иностранный язык (английский) | тест | Скарлыгина А.В. | 20 | 20 | 20/100% | 7/35% | 60%/100% |  |
| 6б | Математика | КР | Астраханцева Г.Н. | 15 | 15 | 15/100% | 1/7% | 45%/100% |  |
| 6б | Русский язык | КИМ по ВПР | Яковлева Н.В. | 15 | 15 | 15/100% | 7/47% | 25%/100% |  |
| 6б | ОДНРК | ТЗ | Терещенко О.А. | 15 | 15 | 15/100% | 12/75% | /100% |  |
| 6б | История | ТЗ | Олейникова И.Ф. | 15 | 15 | 15/100% | 7/44% | 38%/100% |  |
| 6б | География | ТЗ | Тунаев Е.Л. | 15 | 15 | 15/100% | 5/31% | 38%/100% |  |
| 7а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Яковлева Н.В. | 13 | 13 | 13/100% | 4/36% | 6/100% |  |
| 7а | Математика | КР | Ноак Т.А. | 13 | 12 | 12/92% | 5/42% | 15%/92% | Глушков К. |
| 7а | Вероятность и статика | КР | Ноак Т.А. | 13 | 13 | 13/100% | 62/15% | 35%/100% |  |
| 7а | География | КР | Тунаев Е.Л. | 13 | 13 | 13/100% | 0 | 15%/100% |  |
| 7а | История | ВПР | Каспервич А.В. | 13 | 13 | 13/100% | 5/38% | 54%/100% |  |
| 7б | География | ТЗ | Тунаев Е.Л. | 19 | 19 | 19/100% | 3/16% | 47%/100% |  |
| 7б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Яковлева Н.В. | 19 | 18 | 18/94% | 7/39% | 26%/94% | Аникин  Г. |
| 7б | Математика | КР | Ноак Т.А. | 19 | 19 | 19/100% | 7/ 37% | 32%/100% |  |
| 7б | Вероятность и статика | КР | Ноак Т.А. | 19 | 19 | 19/100% | 7/37% | 47%/100% |  |
| 7б | История | ВПР | Каспервич А.В. | 19 | 19 | 19/100% | 16/84% | 68%/100% |  |
| 8а | Математика | ВПР, КР | Ноак Т.А. | 19 | 19 | 19/100% | 5/38% | 46%/100% |  |
| 8а | Вероятность и статика | КР | Ноак Т.А. | 13 | 13 | 13/100% | 7/53% | 45%/100% |  |
| 8а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Ильченко Т.И. | 13 | 13 | 13/100% | 5/38% | 33%/100% |  |
| 8а | Устное собеседование по русскому языку | Устное собеседование | Ильченко Т.И. | 13 | 13 | 13/100% | 8/62% |  |  |
| 8а | География | КР | Тунаев Е.Л. | 13 | 13 | 13/100% | 10/77% | 62%/100% |  |
| 8а | История | ВПР | Олейникова И.Ф. | 13 | 13 | 13/100% | 6/46% | 69%/100% |  |
| 8а | Иностранный язык (английский) | тест | Скарлыгина А.В. | 13 | 13 | 13/100% | 5/38% | 54%/100% |  |
| 8б | Математика | КР | Ноак Т.А. | 17 | 16 | 16/94% | 2/ 11% | 18%/94% | Чичулина А. |
| 8б | Вероятность и статика | КР | Ноак Т.А. | 17 | 17 | 17/100% | 4/24% | 25%/100% |  |
| 8б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Алишина О.М. | 17 | 16 | 16/94% | 5/29% | 18%/94% | Ганус К |
| 8б | Устное собеседование по русскому языку | Устное собеседование | Алишина О.М. | 17 | 17 | 17/100% | 4/24% |  |  |
| 8б | История | ВПР | Олейникова И.Ф. | 17 | 17 | 17/100% | 6/35% | 35%/100% |  |
| 8б | Иностранный язык ( английский) | тест | Скарлыгина А.В. | 17 | 17 | 16/100% | 1/6% | 46%/100% |  |
| 9а | Русский язык | КИМ | Орлова Н.А. | 21 | 21 | 21/100% | 4/19% | 31%/100% |  |
| 9а | Математика | КР | Астраханцева Г.Н. | 21 | 21 | 21/100% | 5/24% | 33%/100% |  |
| 9а | История | КР | Олейникова И.Ф. | 21 | 21 | 21/100% | 13/62% | 68%/100% |  |
| 9а | Обществознание | тест | Олейникова И.Ф. | 21 | 21 | 21/100% | 10/85% | 57%/100% |  |
| 9а | География | тест | Тунаев Е.Л. | 21 | 21 | 21/100% | 12/57% | 48%/100% |  |
| 9б | Русский язык | КИМ | Орлова Н.А. | 19 | 19 | 19/100% | 3/16% | 43%/100% |  |
| 9б | Математика | КР | Астраханцева Г.Н. | 19 | 19 | 19/100% | 0/0% | 11%/100% |  |
| 9б | Обществознание | тест | Олейникова И.Ф. | 19 | 19 | 19/100% | 4/21% | 32%/100% |  |
| 9б | История | КР | Олейникова И.Ф. | 19 | 19 | 19/100% | 16/84% | 63%/100% |  |
| 9б | География | тест | Тунаев Е.Л. | 19 | 19 | 19/100% | 10/53% | 16%/100% |  |
| **СТАРШАЯ ШКОЛА** | | | | | | | | | |
| 10 | Математика | КР | Савченко М.А. | 17 | 17 | 17/100% | 7/41% | 47%/100% |  |
| 10 | Русский язык | КР | Ильченко Т.И.. | 17 | 17 | 17/100% | 10/52% | 76%/100% |  |
| 10 | География | КР | Тунаев Е.Л. | 17 | 17 | 17/100% | 12/71% | 88%/100% |  |
| 10 | История | КР | Олейникова И.Ф. | 17 | 17 | 17/100% | 8/47% | 88%/100% |  |
| 10 | Биология | КР | Салтынская Н.Н. | 17 | 17 | 17/100% | 10/62% | 82%/1000% |  |
| 10 | Обществознание | КР | Олейникова И.Ф. | 17 | 17 | 17/100% | 15/88% | 76%/100% |  |
| 10 | ОБЖ | КР | Жмыхов А.П. | 17 | 17 | 17/100% | 15/88% | 100%/100% |  |
| 11 | Математика | КР | Астраханцева Г.Н. | 6 | 6 | 6/100% | 2/33% | 50%/100% |  |
| 11 | Русский язык | КР | Ильченко Т.И.. | 6 | 6 | 6/100% | 3/50% | 66%/100% |  |
| 11 | обществознание | КР | Мерк Л.А. | 6 | 6 | 6/100% | 6/100% | 100%/100% |  |
| 11 | Физика | КР | Муминова О.Я. | 6 | 6 | 6/100% | 4/67% | 100%/100% |  |
| 11 | География | КР | Тунаев Е.Л. | 6 | 6 | 6/100% | 5/83% | 100%/100% |  |
| 11 | Биология | КР | Салтынская Н.Н. | 6 | 6 | 6/100% | 4/67% | 100%/100% |  |
| 11 | ОБЖ | КР | Жмыхов А.П. | 6 | 6 | 6/100% | 6/100% | 100%/100% |  |
| 11 | Индивидуальный проект | Защита проекта | Глушков О.Ю. | 6 | 6 | 6/100% | 6/100% | 100%/100% |  |

В 8 классах в рамках итоговой промежуточной аттестации проходило устное собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 8а и 8б классов - справились.

Также согласно ФГОС ООО обучающиеся 8 класса защищали проекты, защита прошла успешно, 99 % получили оценки-зачеты, не прошла защиту проекта обучающаяся 8б класса Ч.Арина. Проекты были интересные.

| ***№*** | ***Фамилия, имя обучающегося*** | ***Название работы*** | ***Уровень / Отметка*** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1. | А. Лев | Навесная вешалка для одежды | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 2 | Г. Ярослав | Вешалка в прихожую | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 3 | Д. Савелий | Переносной холодильник | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 4 | Д. Ярослав | Автоматическая система полива растений | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 5 | Х. Эльдар | Декоративная книжная полка | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 6 | М. Даниил | Декоративная книжная полка | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 7 | М. Леонид | Макет солнечной системы | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 8 | Н. Арсений | Макет солнечной системы | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 9 | С. Степан | Клетка для домашних животных | **Высокий уровень, 5 (отлично))** |
| 10 | Т. Кирилл | Комнатная полка | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 11 | К. Никита | Угловая полка | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |

| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Название работы** | **Уровень / Отметка** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Г. Кирилл | Восстановление лучковой пилы | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |
| 2 | К. Владислав | Табурет | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 3 | К. Антон | Резная скамья | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 4 | Л. Глеб | Система хранения автоматов | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |
| 5 | П. Дмитрий | Верстак | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 6 | П. Савелий | Восстановление лучковой пилы | **Повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 7 | С. Вячеслав | Система хранения автоматов | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |
| 8 | Я. Кирилл | Стул | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |

| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Название работы** | **Уровень / Отметка** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1. | З. Алиса | Роспись одежды поцелуями | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 2 | К. Каролина | Плед из ализе-пуффи | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 3 | Б. Ксения | Картины из нитей | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |

| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Название работы** | **Уровень / Отметка** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | А. Диана | Декоративные подушки | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 2 | Б. Кристина | Платье для куклы | **Повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 3 | Д. Анастасия | Дом из спичек | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 4 | К. Анастасия | Подушка-косточка | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |
| 5 | Ч. Ирина | Подушка-игрушка | **Высокий уровень, 5 (отлично)** |

**10 класс**

| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Руководитель проекта** | **Название работы** | **Уровень / Отметка** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| 1 | А. Даниил | Муминова О.Я. | «Лучший источник энергии в современном мире» | 10,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 2 | Б. Алина | Тунаев Е.Л. | «География мест отдыха и туризма в России» | 11,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 3 | Б. Дмитрий | Муминова О.Я. | «Аэродинамика спортивных мячей» | 9,5 | **повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 4 | Г. Кирилл | Глушков О.Ю. | «Интерактивная кафедра» | 12 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 5 | Г. Егор | Глушков О.Ю. | «Аэро-хоккей в школу, | 11 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 6 | Д. Галина | Рябухина Е.В. | «Исследование взаимосвязи социальной среды и самооценки учащегося в разные периоды обучения в школе» | 13 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 7 | З. Александра | Ильченко Т.И. | «Мистика в жизни и творчестве Николая  Васильевича Гоголя» | 10 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 8 | М. Екатерина | Салтынская Н.Н. | «Мыло с точки зрения химика» | 12,3 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 9 | М. Любовь | Тунаев Е.Л. | «Алмазы. Искусственный и естественный рост» | 9 | **повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 10 | О. Кристина | Ильченко Т.И. | «Мистика в жизни и творчестве  Николая  Васильевича  Гоголя» | 10 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 11 | Р. Олеся | Олейникова И.Ф. | «Верования  восточных славян» | 9 | **повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 12 | П. Варвара | Глушков О.Ю. | «Создание  натуральных  ароматизаторов  для школы» | 10 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 13 | П. Екатерина | Глушков О.Ю. | «Создание  Натуральных  ароматизаторов  для школы» | 10 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 14 | С. Владислав | Вигуль А.А. | «Использование нейросетей  в образовании» | 9 | **повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 15 | П. Вячеслав | Вигуль А.А. | «Использование нейросетей  в образовании» | 9 | **повышенный уровень, 4 (хорошо)** |
| 16 | П. Ирина | Ребухина Е.В. | «Проблема профессионального самоопределения наших подростков в старшей школе» | 10,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 17 | У. Роман | Глушков О.Ю. | «Интерактивная кафедра» | 12 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |

**11 класс**

| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Руководитель проекта** | **Название работы** | **Общий балл** | **Уровень / Отметка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| 1 | Д. Александр | Глушков О.Ю. | Исследовательский проект «Методический сборник о том, как справится со стрессом перед спортивными соревнованиями» | 7 | **Базовый уровень, 3 (удовлетворительно)** |
| 2 | А. Арина | Глушков О.Ю. | Дизайн-проект «Школьная раздевалка» | 10,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 3 | З. Дарья | Глушков О.Ю. | Дизайн-проект «Школьная  раздевалка» | 10,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 4 | Г. Марина | Глушков О.Ю. | «Доска  расписания» | 13 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 5 | Ч. Алина | Глушков О.Ю. | «Школьная  фотозона» | 10,5 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |
| 6 | С. Лиана | Глушков О.Ю. | «Доска  расписания» | 13 | **высокий уровень, 5 (отлично)** |

**Выводы:**

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с итоговыми оценками, можно сказать, что большинство учащихся подтвердили свои оценки. Общее число неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации понизилось. В июне, августе учителями предметниками проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не справившихся с заданиями промежуточной аттестации, и обучающиеся пройдут повторную аттестацию. Но все еще качество итоговой аттестации и годовых оценок сильно разняться. Контрольные работы выполняются много лучше.

**По итогам года переведены условно.**

Не смогли освоить общеобразовательные программы по предметам (см. таблицу) 7 обучающихся (в прошлом учебном году было -6 чел.). Вся необходимая работа педагогом с учеником и его родителями (законными представителями) была проведена.

**Список учащихся условно переведенных,**

**имеющих академическую задолженность по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество**  **(при наличии) обучающегося** | **Класс** | | **Учебные предметы, по которым у ученика задолженность** |
| **из которого ученик переводиться** | **в который ученик переводиться условно** |
| 1 | Танцура Алексей Денисович | 2а | 3а | Русский язык, математика |
| 2 | Сысоев Кирилл Максимович | 5б | 6б | Русский язык, математика |
| 3 | Тугушев Сергей Владимирович | 6а | 7а | Русский язык, математика |
| 4 | Глушков Кирилл Олегович | 7а | 8а | математика |
| 5 | Аникин Григорий Владимирович | 7б | 8б | Русский язык, |
| 6 | Ганус Кирилл Алексеевич | 8б | 9б | Русский язык, |
| 7 | Чичулина Арина Дмитриевна | 8б | 9б | Алгебра, геометрия, обществознание, химия, биология, защита проекта |

На основании Положения о условном переводе обучающихся образовательного учреждения, предусмотренного ст 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» учащиеся переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженности в течение следующего учебного года, либо в течение сентября 2024 года.

По итогам проведенной работы с данными обучающимися учителями-предметниками, все 7 человек были переведены в следующий класс ( приказ №10 от 13.09.2024 г).

**Выводы и предложения:**

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

**Рекомендовать:**

* Итоги административной контрольной работы проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
* Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Учителям наметить пути по выравниванию уровня качества знаний, используя ИГК для стабилизации уровня знаний учащихся, имеющих пробелы.
* ШМО рассмотреть вопрос о подготовке и проведении в сентябре-октябре входных контрольных работ по предметам
* Учителям-предметникам на занятиях в 2024–2025 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Кроме того, учителям-предметникам следует пересмотреть работу со слабоуспевающими учащимися с целью качественного освоения программного материала и подготовки к ВПР и итоговой аттестации учеников.

**Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

**Выводы по разделу**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03–49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителям пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МАОУ «МСОШ № 2». Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УВР Муминовой О. Я. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
6. Заместителю директора по УВР Муминовой О. Я. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 20 обучающихся 6-х классов и 13 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 «А» | 2 (10%) | 4 (20%) | 9 (45%) | 4 (20%) | 1 (5%) |
| 8 «А» | 2 (15%) | 3 (23%) | 3 (23%) | 4(17%) | 1 (7%) |
| Итого | 4 (12%) | 7 (21%) | 12 (36%) | 8 (24%) | 2 (6%) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 30 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

* внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями методического объединения ЕНЦ;

В диагностиках приняли участие:

* внутренняя диагностика — 32 обучающихся 7-х классов;

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 «А» | 5 (38%) | 6 (46%) | 2 (15%) | 1 (7%) | 0 (0%) |
| 7 «Б» | 4 (21%) | 3 (15%) | 6 (32%) | 4 (21%) | 2(10%) |
| Итого | 9 (28%) | 9 (28%) | 8 (25%) | 5(15%) | 2 (6%) |

Следует отметить, что результаты диагностики низкие. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 22 процента, обучающихся 7-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 56 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый семиклассник не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* формулирование ситуации математически;
* применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
* интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
* математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 22 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый четвертый обучающийся 7-го класса не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

| **Предмет** | **Класс** | **Количество посещенных уроков** | **Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности** |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | 5 | 10 | 2 |
| Математика | 6 | 7 | 3 |
| Русский язык | 5 | 8 | 3 |
| Биология | 8 | 6 | 4 |
| Химия | 9 | 4 | 4 |
| Итого | | 35 | 16 |

Установлено, что только на 16 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

По результатам посещенных уроков можно сделать вывод: меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации МАОУ «МСОШ № 2»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части.

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год, на основании учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся и внесенными в него изменениям, с целью проверки выполнения рабочих программ по предметам учебного плана в МАОУ «Молчановская СОШ №2», проведен мониторинг выполнения учебных рабочих программ федерального, регионального компонента образовательного учреждения.

В ходе проверки были использованы отчеты учителей, электронные журналы 1–11 классов, календарно-тематические планы учителей-предметников.

На основании информации, представленной учителями, было выявлено, что в учебном процессе были реализованы предметы федерального и регионального компонента.

Анализ выполнения рабочих программ преподавателями предоставляются в соответствии с установленной формой отчета, что позволяет получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объему учебных часов, количеству практических и контрольный работ. В результате проверки было установлено, то учебные программы по предметам выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебного материала. Записи в журналах соответствуют темам рабочих программ и тематическому планированию. Средний показатель выполнения рабочих программ по предметам составил 99%.

Школа работала в непростом режиме, определены причины уменьшения объема учебной нагрузки:

1) в текущем учебном году зафиксировано значительное уменьшение уроков в связи с отменой занятий (переход на дистанционное обучение) в отдельных классах по причине карантина по ОРВИ.

2) окончание учебного года для1-8,10 классов -24.05.2024г; для 9 классов -20 мая 2024 г, для 11 классов -22.05.2024г

3) не проводились уроки в связи с отсутствием учителя (больничный, курсы повышения квалификации, отпуск), уроки заменялись другими предметами.

Была проведена корректировка рабочих программ в 3-4-й четвертях за счет объединения тем, сходных по содержанию, резервных уроков и уроков повторения в конце года. В связи с этим в КТП количество часов по плану и фактически не совпадает, расхождения от 2 до 3 уроков, это отражено в листах корректировки.

Выполнение контрольных и практических работа осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематического планирования, листами корректировки рабочих программ. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100 %. Выполнение программ контролировалось администрацией школы на протяжении всего учебного года.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 98 процентов. Учебный план СОО выполнен на 98 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Начальное общее образование**

В период нахождения классов дома  в связи с актированными днями (приказ от 12.12.2023 № 113), проведением в школе тренировочных мероприятий по проведению ГИА, и проведение итогового собеседования по русскому языку (приказы №36 от 13.02.2024 г, №102 от 13.05.2024г) реализация ООП основного общего образования в 1-4 х классах осуществлялась в дистанционном формате.

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | |
| 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» |
| Русский язык | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Литературное чтение | 100 | 97 | 100 | 98 | 100 | 98 | 98 | 100 |
| Английский язык | Не преподается | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 99 | 98 | 99 | 98 | 98 | 98 | 99 | 99 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | | | | 100 | 100 |
| Изобразительное  искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

* русский язык (1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б)
* математика (1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б);
* литературное чтение (1 «Б», 2 «Б»,3б,4а);
* технология (3 «Б»).

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период нахождения классов в связи с актированными днями (приказ от 12.12.2023 № 113), проведением в школе тренировочных мероприятий по проведению ГИА, и проведение итогового собеседования по русскому языку (приказы №36 от 13.02.2024 г, №102 от 13.05.2024г) реализация ООП основного общего образования в 1-9 классах осуществлялась в дистанционном формате. В период с 29 ноября 2023 г по 5 декабря 2023 г и с 20 декабря 2023 г в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказы от 28.11.2023 № 98 и от 19.12.2023 г №121) реализация ООП среднего общего образования в7а,7б,8б,9б классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | |
| 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» |
| Русский язык | 100 | 98 | 99 | 99 | 100 | 98 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 97 | 99 | 99 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 97 | 97 | 100 | 100 | - | | | | | |
| Алгебра | Не преподается | | | | 98 | 98 | 99 | 98 | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 99 | 98 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Биология | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 | 100 | 98 | 98 | 99 | 99 |
| Химия | Не преподается | | | | | | 99 | 99 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное  искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период нахождения классов в связи с актированными днями (приказ от 12.12.2023 № 113), проведением в школе тренировочных мероприятий по проведению ГИА, и проведение итогового собеседования по русскому языку (приказы №36 от 13.02.2024 г, №102 от 13.05.2024г) реализация ООП основного общего образования в 10-11 классах осуществлялась в дистанционном формате. Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **10 универсальный  профиль** | **11 универсальный  профиль** |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |
| Элективные курсы | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, химия, биология, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – В период нахождения классов в связи с актированными днями (приказ от 12.12.2023 № 113), проведением в школе тренировочных мероприятий по проведению ГИА, и проведение итогового собеседования по русскому языку (приказы №36 от 13.02.2024 г, №102 от 13.05.2024г) реализация ООП основного общего образования в 1–9 классах осуществлялась в дистанционном формате. В период с 29 ноября 2023 г по 5 декабря 2023 г и с 20 декабря 2023 г в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказы от 28.11.2023 № 98 и от 19.12.2023 г №121) реализация ООП среднего общего образования в7а,7б,8б,9б классах осуществлялась в дистанционном формате.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

* на уровне начального общего образования – 100процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

* на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Муминовой О.Я.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х

 по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

* для 5–9-х

 классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

* для 10-11-х классов

 по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»
* на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»
* на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня

 учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены электронные журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | |
| 1 «А» | 1«Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Вокальная группа мелодия | 100% | | | | | | | |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Час ГТО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Безопасное колесо |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Самбо | 100 % | | | | | | | |
| ВК «Русич» | 100 % | | | | | | | |
| Социальное проектирование | 100 % | | | | | | | |
| Театральная студия «Фауст» | 100 % | | | | | | | |
| Детская легкая атлетика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | |
| 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» |
| Разговоры о важном | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 100% | 100% |
| Россия – мои горизонты | | – | – | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Путь к ГТО | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 100% | 100% |
| Занимательная метеорология | |  |  |  | 100% |  | 100% |  |  |  |  |
| Экологическое образование | |  |  |  | 100% |  | 100% |  |  |  |  |
| Юный педагог | |  |  |  |  |  |  | 100% | 99% | 100% | 100% |
| Гражданская оборона | | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строевая подготовка | | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Огневая подготовка | | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасное колесо | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Факультативы по русскому, математике обществознанию, иностранному языку | |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% |
| Самбо | | 100 % | | | | | | | | | |
| ВК «Русич» | | 100 % | | | | | | | | | |
| Социальное проектирование | 100 % | | | | | | | | | | |
| Театральная студия «Фауст» | 100 % | | | | | | | | | | |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | |
| 10 | 11 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% |
| Россия – мои горизонты | 100% | 100% |
| Билет в будущее | 100% | 100% |
| Путь к ГТО | 100% | 100% |
| Я будущий педагог | 100% | 100% |
| Самбо | 100 % | |
| ВК «Русич» | 100 % | |
| Социальное проектирование | 100 % | |
| Театральная студия «Фауст» | 100 % | |
| Факультативы по русскому, математике обществознанию | 100% | |

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2023 года | 95% | 80% | 100% | 81,6% |
| май 2024 года | 95% | 78% | 100% | 74,3% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (78% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 85 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **год** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **5а** | **5б** |
| **Число/% детей с ОВЗ** | 2020/21 | 5/38% | 4/40% | 2/11% | 6/32% | 3/16% | 5/26% | 8/50% | 1/5% | 5/33% | 5/45% |
| 2021/22 | 3/17% | 2/8% | 5/33% | 7/54% | 3/16% | 4/25% | 5/25% | 4/21% | 7/44% | 0 |
| 2022/23 | 5 | 1 | 5 | 2 | 6 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| **2023/24** | **6/46%** | **1/5%** | **3/19%** | **2/10%** | **4/22%** | **1/5%** | **5/29%** | **6/43%** | **0** | **6/27%** |
| **класс** | **год** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10** | **11** |
| **Число/% детей с ОВЗ** | 2020/21 | 4/18% | 6/26% | 3/16% | 5/28% | 7/58% | 4/27% | 5/23% |  | 0 | 0 |
| 2021/22 | 6/40% | 8/57% | 4/20% | 6/33% | 4/20% | 3/18% | 8/61% | 4/25% | 0 | 0 |
| 2022/23 | 9 | 0 | 6 | 9 | 6 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| **2023/24** | **5/25%** | **3/19%** | **8/57%** | **2/11%** | **6/40%** | **11/65%** | **6/29%** | **6/32%** | **0** | **0** |

В 1–4 классах -29 обучающихся с ОВЗ -21%, (АППГ-32 чел, 22%) в 5–9 классах -56 обучающихся с ОВЗ -32% (АППГ-53 чел,29 %). По школе – 85 обучающихся -25%. (АППГ-86 чел, 25%)

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Охват коррекционной работой составил 100 %.

**Сведения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ на 2023–2024 учебный год**

Всего по школе-85 человек (25%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Вариант программы**  **(7.1,5.2 и т.д.)** | **Форма обучения**  **(инклюзивно, на дому, коррекционный класс и др.)** |
| 1 | 7.2-7 чел | инклюзивно |
| 2 | 7.2-5 чел | инклюзивно |
| 3 | 7.2-5 чел | инклюзивно |
| 4 | 7.2-7 чел | инклюзивно |
| УО-4 чел | инклюзивно |
| УО (НОДА 6.3, вар1)-1 чел | на дому |
| 5 | АООП для детей с ЗПР-4 чел | инклюзивно |
| УО (вар 1)-2 чел | инклюзивно |
| СИПР, УО с ТМНР-1 чел | на дому |
| 6 | АООП для детей с ЗПР-8 чел | инклюзивно |
| УО (вар 1)-1 чел | инклюзивно |
| 7 | АООП для детей с ЗПР-10 чел | инклюзивно |
| УО (НОДА 6.3, вар1)-1 чел | на дому |
| 8 | АООП для детей с ЗПР-15 чел | инклюзивно |
| УО (вар 1)-2 чел | инклюзивно |
| 9 | АООП для детей с ЗПР-12 чел | инклюзивно |
| 10 | НЕТ |  |
| 11 | НЕТ |  |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

* течение 2023-2024 года специалистами школы регулярно проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия.

Для фиксирования количества проведенных мероприятий учителем – логопедом, педагогом – психологом ведутся отчетные документы, подлежащие проверке администрацией школы.

целях оказания психологической помощи обучающимся, функционируют кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда. В прошедшем учебном году широко применялись интерактивная песочница. Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

**Результаты анализа успешности освоения АООП**

По итогам годовой промежуточной аттестации 81 обучающийся справился с контрольными работами и переведены в следующий класс. № обучающихся переведены условно (приказ №125 от 29.05.2024 г)

**Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ «МСОШ № 2» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

 Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

 Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

 Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждой четверти, и начале каждой недели. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся в конце каждой четверти с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях при директоре. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, совещаний при директоре, на ШМО.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023–2024 учебном году явились:**

* + - выполнение всеобуча;
    - состояние преподавания учебных предметов;
    - качество ЗУН учащихся;
    - качество ведения школьной документации;
  + выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
  + подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
  + подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х,8-х, 10-х классах
  + выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

* Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. (Согласование календарно-тематических планов, рабочих программ, элективных курсов, факультативов).
* Организация и результаты работы с условно переведенными обучающимися.
* Планирование работы с обучающимися «группы риска» 9,11 классов
* Педагогический консилиум «Изучение вопросов преемственности учебной и внеурочной деятельности в 5-х,10 классах».
* Проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку, а также предметов по выбору в 9,11-х классах с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса.
* Проверка прохождения программного материала.
* Проверка деятельности педагогов по подготовке к региональному и муниципальному тестированию
* Проведение промежуточной аттестации.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм ВШК. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации в 1-х, 5-х классов к школе показал увеличение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации был проведены малые педсоветы: в 1,5-х классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности проводилась следующая работа:

* Посещение уроков;
* Совещания при директоре;
* Контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

**Рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 1, 5-х классах, продолжать работу по активизации познавательной деятельности, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом уровня развития ребенка.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) результаты контроля, строить работу с классом в тесном контакте с родителями.
3. Педагогу-психологу продолжить работу по наблюдению за учащимися 1,5 классов, по коррекции их поведения.
4. Учителям русского языка и математики организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов, выявленных в ходе контроля.

В начале года был составлен план по подготовке к ГИА. Учителя-предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно изучить и проанализировать КИМы по предметам.

Проведен анализ стартовых (входных), промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во 2–11 классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся по предметам. Результаты обсуждены на ШМО. Главная цель контроля: осуществлять определённую подготовку обучающихся к урокам, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к мониторингам разного уровня.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 11 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: правильное оформление журналов, ЭЖ, дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменных работы, изучался объем домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

**Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися,**

**детьми «группы риска».**

**Цель:** анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся. Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1.Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы;

- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;

- индивидуальные задания на дом;

- щадящая система оценивания слабоуспевающих с целью создания ситуации успеха;

- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.

2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3.Информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителям-предметниками.

4.Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

**Выводы:** педагогам школы

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков; - решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества

**Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

**Организация предпрофильной подготовки.**

**Цель:**

- создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся и выбору способа получения дальнейшего образования;

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными направлениями работы в 2022–2023 учебном году по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;

- информационная работа.

1. Информационная работа. Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся 8–11 классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки;

- мониторинг образовательных запросов участников образовательного процесса с целью определения тематики и профиля курсов по выбору.

В 2023–2024 учебном году были организованы факультативные курсы по выбору для обучающихся 9-11 классов: по математике, русскому языку, обществознанию и истории, географии.

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в электронном журнале. В течение учебного года осуществлялся контроль над посещением учащимися курсов по выбору. Программу курсов успешно освоили все обучающиеся. Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: собеседование, защита исследовательских работ, представление мультимедийных презентаций, итоговые тестирования.

**Проблемы**

При формировании профиля есть определённые сложности. При выборе профиля обучения многие учащиеся указывают несколько профилей, причем далеких друг от друга, выбирают экзамены, не соответствующие данным профилям, что говорит о том, что учащиеся ещё не готовы сделать осознанный и ответственный выбор будущей профессии.

Ещё одна проблема при выборе профиля – это наличие одного класса в параллели, что снижает возможность выбора, ограничивая его.

**Выводы:**

1. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась в соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год. Однако системный подход к данной проблеме разработан недостаточно.
2. Сложность возникает при формировании профильного класса (группы), так как в параллели только один класс, и представляется затруднительным удовлетворить потребности выпускников при выборе профиля обучения.
3. Формы и методы профориентационной работы учителей и классных руководителей однообразны и малоэффективны, сводятся в основном к проведению бесед и классных часов.
4. Учащиеся выпускных классов не вполне удовлетворены уровнем работы по организации профильного обучения, недостаточно готовы к выбору будущей профессии.

**Рекомендации**

1. Осуществлять предпрофильную подготовку целенаправленно, предлагая обучающимся спектр курсов по выбору для более точного выбора профиля обучения на третьей ступени.

**Анализ работы с документацией**

**Расширение информационного пространства школы.**

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу в «Сетевом городе», велись электронные журналы и дневники.

Все родители и обучающиеся при наличии их согласия на обработку персональных данных в АИС имели пароли доступа в систему «Сетевой город». Педагоги продолжили работу по освоению электронного журнала. Родители и обучающиеся стали чаще посещать данную систему.

В ситуации сильных морозов, когда ученики не посещали занятия, в период прекращения занятий в отдельных классах из-за карантина по гриппу педагоги размещали задания по предметам на сайте школы п и обучающиеся активно пользовались данной системой.

Классные руководители пользуются отчетами по подведению итогов учебных периодов, по выстраиванию рейтинга по качеству успеваемости.

Рекомендации:

-эффективнее использовать ресурсы «Сетевой город» для планирования работы организации и контроля образовательного процесса;

- активизировать разъяснительную работу по использованию Госуслуг среди учащихся и родителей.

**Электронные журналы и журналы обучающихся на дому, факультативов.**

В рамках ВШК регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась согласно плану. Это позволило анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных работ., регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашнего задания, а также своевременность корректировки нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

* несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные лабораторные, практические, проверочные, самостоятельные работы, тесты; пропусков и т.п.);
* некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
* низкая накопляемость оценок.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов.

Необходимо в следующем учебном году учителям активнее использовать в работе учителя аналитический материал сетевого журнала, который широко представлен в разделе «Отчеты».

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами осуществлялась на хорошем уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, на дает возможности оценить все журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года грубых нарушений в работе с журналами не наблюдалось.
3. По итогам учебного года все журналы оформлены, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены. Необходимо использовать в работе локальный акт о личных делах обучающихся, конкретизировать наличие документов в личном деле обучающегося и неукоснительно выполнять данное положение.

**Обучение на дому**

В 2023 – 2024 учебном году в школе четверо обучающихся находились на надомном обучении по медицинским показаниям в течение всего учебного года: 4 класс-Руслан С., 5 класс – Б. Артём, М. Александр, 7 класс-И .Вячеслав.

Учащиеся-надомники полностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

**Выводы:**

План ВШК выполнен.

**8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.**

Педагогические работники МАОУ «МСОШ № 2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

**8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудника.

| **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| --- | --- | --- |
| Рябухина Е. В. | Педагог-психолог | Руководитель психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК |
| Ерепилова Н. В. | Учитель-логопед | Руководитель логопункта |
| Ноак Н.С. | Социальный педагог | Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Рябухиной Е.В.были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (34 человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (34 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (36 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (5 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом  проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе;
* 10-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

Всего за этот учебный год было проведено 44 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 210 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МАОУ «МСОШ № 2» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «МСОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «МСОШ № 2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

ОУ имеется 56 компьютеров. Из них 56 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Ростелеком». Имеются 3 интерактивных комплекса (цифровая школа), 15 принтеров, 24 мультимедиапроекторов, 12 интерактивных досок, сканеры 4, 1 электронных микроскопа, 6 многофункциональных устройств. Работает один компьютерный класс. Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенной фильтром, скорость подключения до 100 Мбит/с. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведѐтся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. Фонд библиотеки составляет 9075 экземпляров (художественной литературы – 887 экземпляров, учебников – 8188 экземпляров). Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий.

Школа имеет свой собственный сайт (http://mol-mlschool2.edu.tomsk.ru/), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта: sosh2@molchanovo.gov70.ru

Таким образом, в ОО имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО и ООО по учебному плану Материально-технические условия ОО обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО и ООО;

– соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

– соблюдение социально-бытовых условий;

– соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;

– соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– доступность для учеников с ОВЗ Оснащены специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций

обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООО, кабинеты по предметным областям: – «Начальные классы»;

– «Иностранные языки» (мобильный лингафонный класс);

– «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– «Математика»;

– «Технология»;

– «Информатика и ИКТ» (2 класса);

– Кабинеты физики , химии и биологии, (комплекты специального лабораторного оборудования, которое позволяет проводить лабораторные работы и опытно-экспериментальную деятельность);

**9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:**повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.