

Мастер-класс «Алгоритм конструирования урока, направленного на общеинтеллектуальное развитие ребёнка»

Демакова Юлия Владимировна, учитель начальных классов МАОУ
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 2».





Ценности научного познания

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация, развитие коммуникативных возможностей, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, науки.

Цель нашего МК – сформировать научные представления о способах конструирования уроков, направленных на формирование такого воспитательного результата как «ценности научного познания».

Направления воспитания



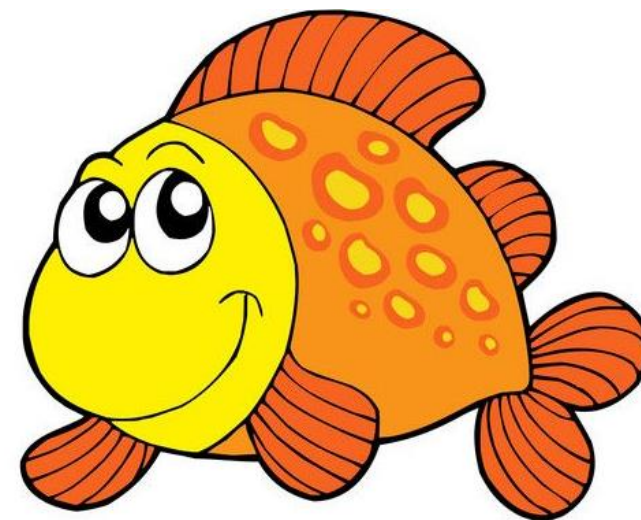
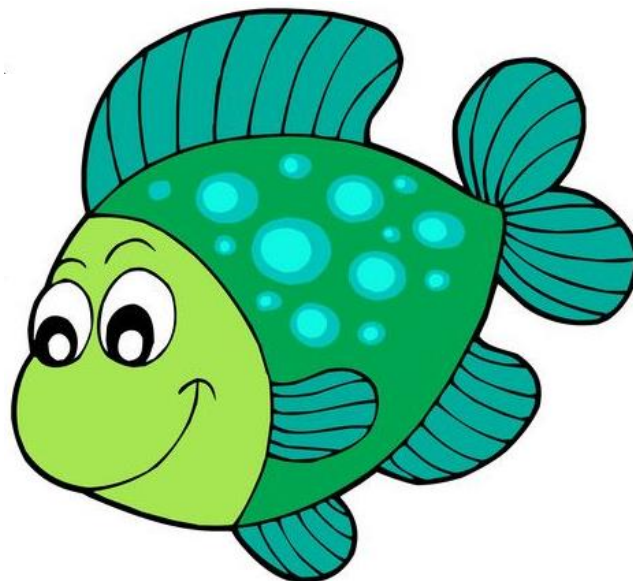
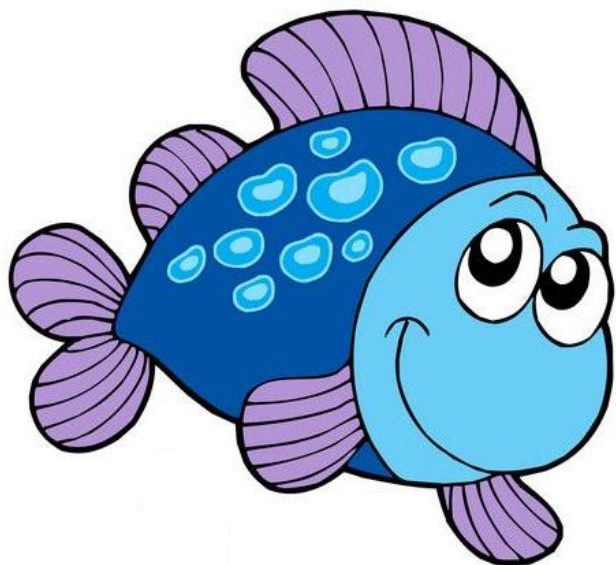
1. ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
2. важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений;
3. использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке;
4. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
5. социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений;
6. усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



Этапы конструирования урока



Делимся на группы

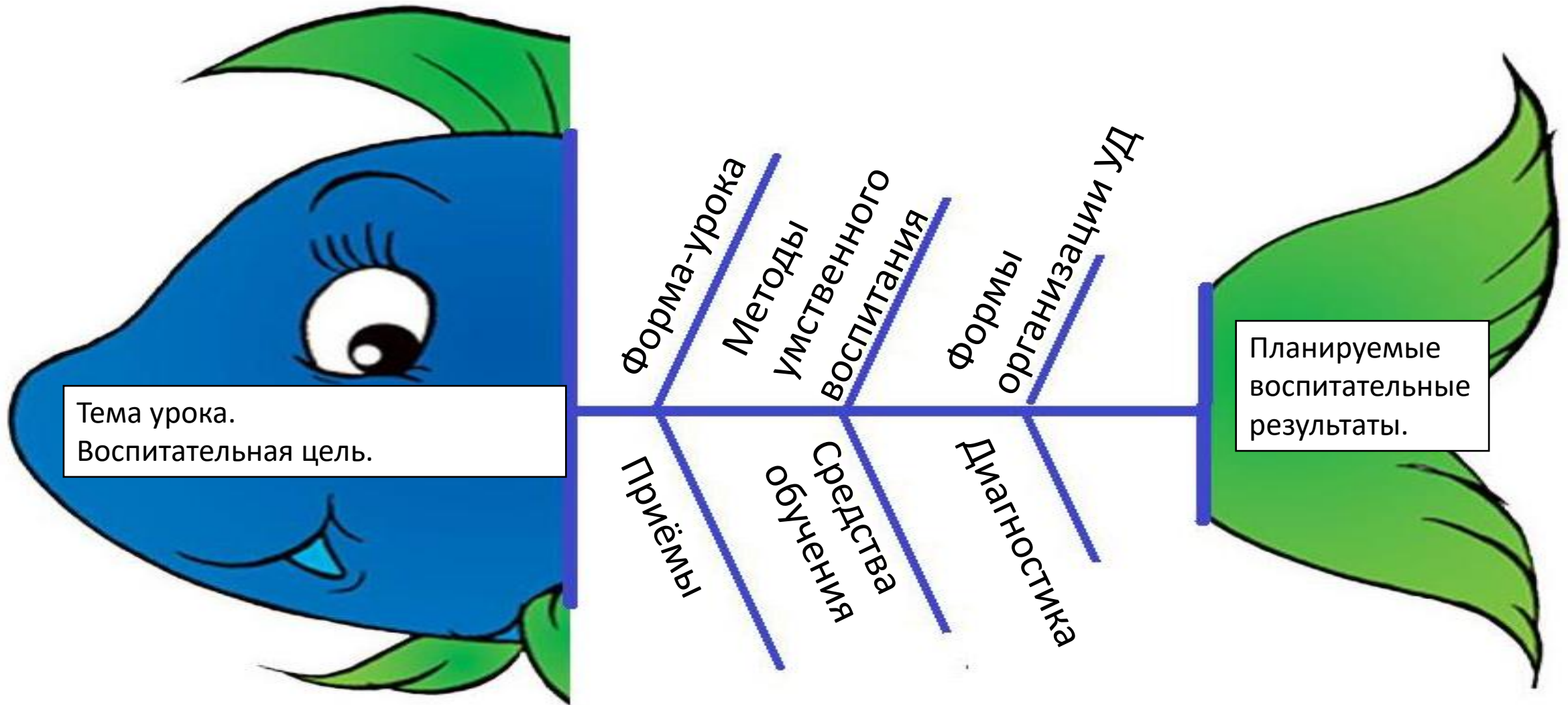


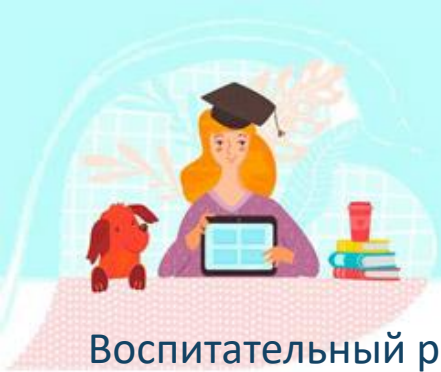


Темы уроков

- Математика 1 класс.
Тема урока «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
- Цель урока: в ходе практической работы и наблюдений научиться сравнивать длину предметов.
- Русский язык 1 класс.
Тема урока «Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита».
- Цель урока: формировать умения располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь.
- Окружающий мир 1 класс
Тема урока «Откуда в снежках грязь?».
- Цель урока: познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, способами защиты окружающей среды от загрязнений, установление связи между деятельностью людей и состоянием окружающей среды.

Фишбоун (Рыбья кость)





Планируемые воспитательные результаты

Воспитательный результат направлен на то, чтобы приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Например,

- уметь находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеть основными приёмами успешного изучения учебного материала;
- уметь самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- владеть приемами и методами самообразования и самовоспитания,
- проявлять интерес к познавательной деятельности;
- использовать приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.
- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



Форма урока

***Формы урока (по Хуторскому)

- урок постановки и решения задач
- урок-исследование
- урок-проект
- урок-семинар
- урок-лабораторная работа
- поисковый урок
- урок наблюдения
- урок-концепт, построение картины мира или ее части



Методы

Методы умственного воспитания рассматриваются как способы, с помощью которых педагог организует мыслительную деятельность детей, формирует их познавательные интересы, развивает интеллектуальные способности.

Методы научного познания:

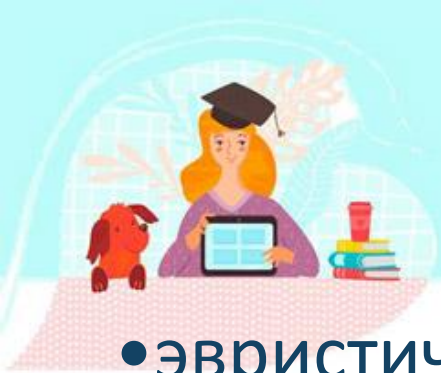
Общенаучные методы	Универсальные	Теоретического познания
• Наблюдение • Эксперимент • Измерение • Классификация • Систематизация • Описание	• Анализ и синтез • Дедукция и индукция • Аналогия (моделирование) • Абстрагирование • Идеализация	• Единство исторического и логического • Формализация • Математизация • Восхождение от конкретного к абстрактному и наоборот

словесный метод, объяснительно—иллюстративный, проблемный, практический метод, контроля и самоконтроля, создания ситуации выбора



Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная



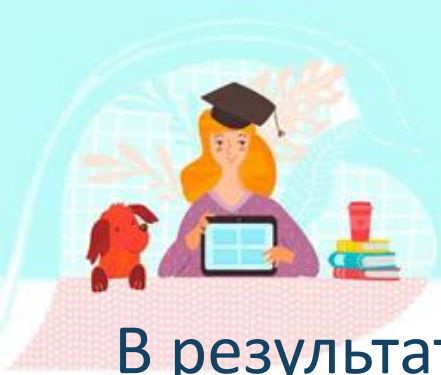
Приёмы

- эвристическая беседа
- мозговой штурм
- инверсия
- аналогии
- интеллектуальные игры (словесные, например, игры-загадки, логические задачи; текстовые игры, например, головоломки, кроссворды, ребусы, фанворды; настольно-печатные, например, «математическое лото», «экологическая рулетка»; командные игры, например, «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейнринг», «Квиз».)
- логические приёмы - классификация, систематизация, обобщение, анализ (модель Фрейер, «Рыбья кость», составь таблицу, кластер, составь список, придумай правила, проиллюстрируй, докажи, сформулируй по-другому)



Средства обучения

- электронные материалы
- учебники
- учебные пособия
- сборники логических заданий
- модели
- таблицы
- приборы
- лабораторное оборудование
- наглядный материал
- раздаточный материал (карточки, маршрутные листы и т.д.)
- измерительно-вычислительные инструменты



Диагностика

В результате диагностики педагог выявляет учащихся с высоким уровнем развития интеллектуальных умений, определяет причины школьной неуспеваемости отдельных учеников и может разработать индивидуальные направления работы с детьми.

- проверка и анализ выполненных заданий, на основе которого можно выявить уровень сформированности необходимых воспитательных результатов
- диагностика развития познавательных способностей;
- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;
- диагностика отношения к учению и к учебным предметам;
- анкета способностей ребенка;
- активность участия в олимпиадах, научно-исследовательских деятельности.

Итоги



Воспитание – это создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, для его стремления к самостоятельному получению знаний, к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности.



СПАСИБО