

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

**Методическая разработка
внеклассного мероприятия
по русскому языку
для обучающихся пятых классов
Орфографический квест
«Путешествие по галактике
*«Правила русского языка»***

Автор: **Яковлева Нина Вадимовна,**
учитель русского языка и литературы

с. Молчаново 2022г.

Пояснительная записка

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка даётся ребёнку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растёт. С другой стороны, это сложная дисциплина, в которой много правил и исключений.

Как показывают наблюдения за учебным процессом и в начальной, и в средней школе уроки русского языка не всегда пользуются любовью учащихся и не вызывают у них интереса. Эта учебная дисциплина представляется определённому количеству школьников скучным предметом. И именно поэтому учителям русского языка необходимо постоянно работать над проблемой повышения интереса к своему предмету.

Безопасность и русский язык. К основным угрозам для русского языка, как правило, относят:

- наводнение устной и письменной речи американизмами, гибридными англо-русскими сочетаниями;
- криминализацию русской речи, ее перенасыщение жаргонными выражениями;
- повсеместное снижение уровня грамотности и речевой культуры населения.

Названные процессы, по мнению экспертов и ученых, ведут к разрушению национального единства, духовной культуры и интеллектуального потенциала страны, при этом обеспечение **безопасности языка** становится условием национальной безопасности.

Актуальность разработки. Многие педагоги сталкиваются с определёнными трудностями при объяснении той или иной темы. Не исключение и учителя русского языка. У меня возник проблемный вопрос: «Как же объяснить ученику сложную тему, при этом не вызвав у обучающегося отторжения от предмета?». И я поняла, что заинтересовать обучающихся, облегчить восприятие учебного материала помогут **правила в стихах!** Данная разработка является дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету, средством расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках. **Тем самым и верным средством обеспечения безопасности русского языка.**

В данное время очень актуальна тема «**Безопасность школьника**». Поэтому я постаралась через всё занятие провести это важное направление. Разнообразие форм деятельности, динамические паузы, игровые приёмы, работа с проектором на занятии только в течение 10 минут, «Правила безопасности в полёте» - всё это верно служит «выбранному пути» орфографического квеста.

Практическая ценность и новизна разработки. Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, нередко остаются лишь мёртвым грузом. Зазубренные правила также не приносят грамотности в диктантах и не остаются в памяти ребёнка. В работе представлена методика организации внеурочной деятельности по русскому языку. Уверена, что мой предложенный приём «Правила в стихах» будет эффективным методом организации внеурочной деятельности по русскому языку в рамках ФГОС.

Практическая значимость. Данную разработку можно применить на уроке русского языка в начальной школе и среднем звене, во время предметной Декады русского языка, на кружке «Занимательная грамматика», во время Месячника безопасности.

Я убедилась, что хорошо организованная внеурочная деятельность по русскому языку открывает большой простор для пробуждения у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников.

Цель данной разработки – представить эффективную методику организации внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе по теме «Правила в стихах».

Задачи:

- Комплексное повторение материала по теме "Чередующиеся гласные в корнях слова".
- Сопоставлять, сравнивать, выделять главное; Развивать память, мышление, речь, расширять кругозор и словарный запас учащихся.

Планируемые результаты:

1. Предметные: осознавать понятие "Чередующиеся гласные согласные в слове» в русском языке. Осознавать понятие «Наша безопасность».
2. Познавательные: анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать.
3. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию.
4. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; сохранять интерес к русскому языку; участвовать в рефлексии каждого этапа.

Для реализации данных целей и задач я провела орфографический квест. При проведении квеста я использовала следующие **приёмы и элементы технологий:**

- интегрирование с геометрией – строительство ракеты;
- интегрирование с ОБЖ- правила безопасности в полёте;

- сказкотерапия – занятие в форме путешествия на таинственные планеты;
- игровые приёмы;
- здоровьесберегающие технологии- динамическая пауза и физкультминутка;
- приём «Найди ошибку»;
- моделирование правила из ключей – подсказок.

В данной методической разработке я использовала свои **АВТОРСКИЕ** стихи.

Ход внеурочного занятия:

1. Оргмомент.

Вступительное слово учителя:

-Здравствуйте, дорогие ребята! Рада видеть вас здесь в этот чудесный день! А для чего же мы все собрались? Ответить на этот вопрос нам поможет стихотворение:

Их мы изучаем вместе на уроках,
 Буквы подставляем и запятые в строках.
 Нам без них так трудно языки учить.
 Мы без них не сможем текста сочинить
 И стихотворение грамотно сложить.
 Так давайте дружно скажем, не тая,
 Что мы изучаем? **Правила**, друзья!

Учитель: Ребята, как вы думаете, чему посвящён наш сегодняшний орфографический квест? (*предполагаемый ответ: правилам русского языка*)

- Правильно, ребята.

2. Проблемный вопрос: как вы думаете, легко ли учить правила русского языка? (*предполагаемые ответы: нет, трудно и так далее*).

- Да, к сожалению, мы часто сталкиваемся с трудностями при изучении правил. Нелегко запомнить столько информации. А что же запоминается легко? Что мы с вами учим на уроках литературы? (*предполагаемый ответ: стихи*)

Конечно, стихи запоминаются легче всего, потому что в их есть **рифма!** А как вы думаете, могут ли правила быть зарифмованы? *Слушаю ответы детей.*

3. Тема занятия.

Давайте проверим это вместе! Я приглашаю вас пройти необычный – орфографический квест. Да не просто квест, а настоящее приключение! Ребята, вы любите приключения? А что, если я предложу вам отправиться в космос?

4. Правила безопасности в полёте.

Орфографическая игра «Доскажи рифму!»

О безопасности, друзья,
Забывать нам всем ... **нельзя!**
Мы в космическом полёте
Эти правила учтём
И себя обезопасим,
Если дружно их ... **прочтём.**
Знают взрослые и дети :
С незнакомцами нельзя
Разговаривать и верить
Им на слово. Да, друзья? ... **Да!**
Если, вдруг, пожар случится,
Знает каждый гражданин -
Мы скорее в телефоне набираем...: **101.**
Если плохо, вдруг, кому-то
Стало
Друг, ты не вопи!
В телефоне набирайте очень быстро вы ...: **103.**
Ну а если кто-то станет
Обижать, вдруг, вас тогда
Набираем побыстрее в телефоне мы ...: **102.**
Эти правила запомни!
Даже в космосе они
Нам помогут безопасно
Все испытания ... **пройти!**

5.Условия квеста: Именно там, в далекой галактике, существуют планеты, которые издавна являются хранителями правил русского языка. Да, вы не ослышались. Сегодня мы не просто полетим в космос, мы посетим 4 планеты, познакомимся с их жителями, повторим вместе с ними некоторые правила русского языка и даже сами откроем новую планету. Для этого вам в течение всего квеста необходимо будет собрать **специальные ключи-подсказки.**

А чтобы безопасно путешествовать по галактике, мы сегодня будем применять разные виды деятельности. Готовы?

6. Динамическая пауза «Строим ракету».

Но для полёта нам чего-то не хватает? Как вы думаете, чего?

Слушаем ответы детей, когда звучит словосочетание «космический корабль» - продолжаем.

Учитель: Да, верно, как же мы полетим в космос без космического корабля?

На доске прикреплены геометрические фигуры. Задание: собрать из них макет корабля. Дети по очереди подбегают и «строят» ракету.

7. Первое задание квеста – «Придумаем название».

А теперь давайте вместе придумаем ему название. Это и будет первым заданием квеста. За его выполнение вы получите первый ключ к тайной планете.

Ребята, совещаясь, выбирают название кораблю – «СМиД» - Союз мальчишек и девчонок»

Учитель: Отличное название! А вот и первый ключ. Даю ребятам карточку со словом из стихотворения. (Все карточки представлены в **приложении №1**).

Итак, первый ключ у вас в руках! Отличная работа!

8. Первая орфографическая планета «Буквы З и С на конце приставок».

С вами дружно мы взлетаем

И планеты посещаем.

Правила все повторяем,

Родной язык мы изучаем!

Добро пожаловать на первую планету! Чтобы узнать, какое же правило хранят жители этой планеты, нам необходимо выполнить задание. Дело в том, что один из гостей данной планеты очень сильно разозлил местных жителей, написав о них небольшую статью с огромным количеством ошибок. И теперь они не хотят ни с кем общаться, пока кто-нибудь не исправит допущенные неграмотным туристом ошибки.

А вот и сам текст!

Ребята получают распечатанный текст (см. Приложение 2).

«Много поразительных открытий сделали ученые в космосе. Трудно было расгадать тайну именно этой планеты. Разкопки и исследования велись много лунных дней, однако тайна так и не открылась. До нашего времени сохранились записи в учебниках русского языка, по которым занимаются дети планеты Земля в школах, но рассказы о жителях этой планеты часто забываются учениками на контрольных.

Учитель: Действительно, что-то с этим текстом не так... Давайте попробуем исправить ошибки, которые допустил турист.

Ребята работают в группе, исправляют ошибки.

Учитель: Ребята, вы догадались, что же за правило хранят жители этой планеты? Конечно, это буквы З и С на конце приставок! Давайте вспомним и озвучим это правило. (*ученики рассказывают правило*)

Очень хорошо, что вы его знаете. А вот жители галактики предлагают вам выучить правила в стихах! Вот как оно звучит на первой планете:

Чтобы правило запомнить,
Нужно очень твердо знать:
Букву З писать пред звонким
Никогда не забывать!
Ну а С перед глухими
Мы согласными напишем.
Дружно будем жить мы с ними
И приставки все пропишем.

Вы чудесно справились с заданием и раздобрили жителей планеты приставок на З и С. Они с радостью готовы отдать вам **подсказку-ключ** для открытия тайной планеты. *Ребята получают карточку с написанным словом или словосочетанием.*

9. Вторая орфографическая планета «Корни –ЛАГ и –ЛОЖ».

Учитель: Прекрасно! Пристёгиваем ремни, мы взлетаем! И вот, посмотрите, нас приветствуют жители второй планеты! Старейшины планеты собрали срочный совет. Дело в том, что они очень хотят составить рассказ о своей планете, чтобы внести его в книгу «Великой мудрости», но не могут этого сделать без помощи своих знатоков. Совсем недавно всех знатоков похитило коварное Незнание. Это очень страшное существо, которое заставляет всех знатоков писать слова с ошибками и поглощает их силу. Давайте мы с вами побудем знатоками, поможем составить правильный текст и изгнать Незнание с этой планеты.

На слайде написан текст:

Наша замечательная планета _____ в центре галактики «Правил русского языка». Всем нашим туристам мы с удовольствием _____ ночлег в самых живописных местах. Чтобы не потеряться в путешествии по нашей чудесной планете, рекомендуем отправляться в поход по заранее _____ маршруту. Местные жители готовы _____ любую помощь.

Ребята вставляют необходимые слова (расположена, предлагаем, проложенному, предложит)

Учитель: итак, какие же слова вы подставили в текст? *(ребята зачитывают то, что у них получилось).*

А что же объединяет все эти слова? *(предполагаемый ответ: корни –ЛАГ и –ЛОЖ).* Правильно, ребята! Но зверь по имени Незнание всё ещё находится на этой планете. Чтобы его прогнать, нам необходимо вспомнить правило написания корней –ЛАГ и –ЛОЖ *(ребята озвучивают правила)* Скажите, легко ли вам было учить это правило из учебника? *(слушаем ответы детей)* Вам на помощь вновь приходят жители галактики «Правила русского языка» и предлагают запомнить теорию при помощи рифмы:

Корни ЛАГ и ЛОЖ коварны,
Но мы сумеем победить,
Если правило все вместе
Дружно сможем огласить.
Если суффикс А за корнем,
Значит в корне тоже А,
Ну а если нет такого,
Букве О вступать в права!

Прекрасная работа, ребята! Нам удалось прогнать Незнание с этой планеты навсегда! Ведь с такими умными учениками ему тягаться не под силу! Жители планеты от всей души благодарят вас за помощь и передают вам **подсказку-ключ**. *Дети получают карточку с подсказкой.*

10. Третья орфографическая планета «Буквы А - О в корнях –РАС –РАСТ –РАЩ».

Учитель: Отлично, ребята! Мы всё ближе и ближе к тайной планете. А сейчас взгляните! Перед нами новая планета! Она явно отличается от всех остальных. А всё потому, что на ней растёт множество растений. Местные жители очень трепетно относятся к выращиванию разных культур. Но вот беда...непогода грозит погубить всю растительность! Чтобы помочь местным жителям, вам необходимо выполнить следующее задание: составьте небольшой рассказ (5 предложений) о выращивании необычных цветов (названия космических цветов вам необходимо придумать самим), используя следующие слова: **р...стущий, р...сток, выр...щивать, р...стение, р...сти, прор...щивать.**

Ребята составляют текст.

Учитель: Ну что, справились? Я уверена, что да! Давайте прочитаем то, что получилось. *(ребята зачитывают текст)*

Учитель: Жители планеты ликуют! А вы догадались, хранителями какого правила являются эти инопланетяне? *(предполагаемый ответ: буквы А-О в корнях –РАС –РАСТ –РАЩ)*. Правильно, ребята! А как же звучит данное правило? Давайте вспомним *(дети озвучивают правило)*. А теперь послушайте, как оно звучит в стихах:

В корнях РАСТ и РАЩ, и РОС

Что писать? Вот вопрос...

Но мы точно с вами знаем,

Что перед СТ и Щ

Букву А мы в корне ставим

Вместе с вами сообща.

Ну а перед С, известно,

Смело пишем букву О.

И про исключенья вместе

Знаем всё уже давно:

Ростовщик нашёл **росточек**

И его отвёз в **Ростов**.

Ростиславу его дарит

Вместе с **отраслью** без слов!

Учитель: Дорогие космические путешественники, вы отлично потрудились и, вероятно, немножко устали. Как и любым исследователям, нам надо немного взбодриться и отдохнуть!

11. Музыкальная физкультминутка:

Мы планеты изучаем с правилами языка,

Так родную речь познаем,

Будем умными всегда!

Чтоб собраться дальше в путь,

Нужно нам всем отдохнуть.

Мы потянемся к планетам

И покружимся при этом.

Прыгнем смело до Луны,

И коснёмся мы звезды:

Правой, левою рукой.

Молодцы ведь мы с тобой!

Учитель: Очень хорошо мы размялись, правда, ребята? Ещё одно испытание позади! Какие вы молодцы. Благодаря вам Незнание никогда не появится на этих планетах. Ну и, конечно, местные жители дарят вам ещё одну **подсказку-ключ**. Но вот, впереди виднеется следующая планета. Посмотрим, что же происходит там...

12. Четвёртая орфографическая планета «Буквы Ё и О после шипящих».

А на данной планете живут необычные существа. Они постоянно шипят... Но не бойтесь. Если правильно применить правило, то жители данной планеты подарят вам очередной ключ. Дело в том, что местные очень любят шутить. Вот и вам они подготовили шуточное стихотворение:

Едет Жора повидать жонглёра,
А жонглёра давно уж нету дома.
Шоколад везёт обжора Жора,
Чтобы угостить жонглёра и шофёра.
Сквозь трущобы слышен страшный шорох,
Но не трус наш обжора Жора.
Он достанет шомпол с капюшона
И взмахнёт им не хуже дирижёра.

Учитель: Вот так стихотворение! Понравилось вам оно, ребята? А что необычного в нём? *(слушаем ответы детей. Напоминает какое-то правило? (ответ: да, это буквы Ё и О после шипящих).* Правильно, ребята! Не зря ведь местные жители шипят на всех. А как звучит правило, которое хранит эта планета? *(дети озвучивают правило)*

Учитель: Молодцы! Но запоминается оно легко? *(предполагаемый ответ – нет)*
И снова инопланетные жители приходят к нам на выручку и предлагают выучить правило в стихах:

По секрету всему свету расскажу я вам сейчас,
Как после шипящих пишут Ё и О в словах у нас.
Чтобы нам не ошибиться, ставь под удареньем Ё,
Но не забывай проверить буквой Е тот час её.
Однокоренное слово ты смелее подбирай,
Ну а если нет такого – исключенья вспоминай:
Жора ел **крыжовник** смело
И в **трущобах** отдыхал.
И **жонглёр** приехал к **Жоре**,
Шоколад ему отдал.

Учитель: Ну вот мы и справились с предпоследним заданием и получили **последний ключ**. Посмотрите, пожалуйста, на заработанные карточки. Что же это такое? *(дети отвечают, что видят написанные слова)*

13. Тайная планета «Буквы И и Ы после шипящих».

А как вы думаете, для чего нам нужны эти слова? Помните, в начале я говорила, что мы должны открыть тайную планету? Так вот, эти слова нам помогут. Дело в том, что из данных карточек вы можете самостоятельно составить текст зарифмованного правила. И тогда мы с вами узнаем, что же скрывают жители тайной планеты. Попробуйте составить стихок из заработанных карточек *(слова и словосочетания, записанные на карточках: расставляем по местам, ция, место там, подставить)*

Дети получают текст с пропусками (см. приложение 3), подставляют полученные слова из карточек и читают стихотворенье вслух.

Буквы И и Ы мы смело **расставляем по местам**.

Если **ция** в слове нашем, то для И есть **место там**.

Если буква в окончанье или суффиксе стоит,

То без лишних замечаний Ы **подставить** предстоит.

Учитель: Отлично, ребята! Какое правило хранит наша тайная планета? *(предполагаемый ответ: буквы И и Ы после шипящих)*

Верно, молодцы! Однако местные жители напоминают, что не стоит забывать про исключения и добавляют к вашему стихотворению ещё две строчки:

Не забудь про исключенья! Их мы знаем лучше всех:

Как **цыган** вдруг встал на **цыпочки** и **зацыкал** он на всех!

14.Итог нашего орфографического квеста:

Вот такое забавное правило у нас получилось! Мы с вами проделали длинный, но вполне **безопасный путь**: вспоминали правила, знакомились с жителями чудесной галактики «Правила русского языка», сражались с Незнанием и даже сами открыли тайную планету! Как вы думаете, мы хорошо поработали? *(предполагаемый ответ: да!)*

А теперь давайте подведём итог. В самом начале нашего пути я спрашивала вас о том, **легко ли учить правила русского языка?** Что вы тогда ответили? *(дети повторяют ответ нет)* а после нашего путешествия, когда вы узнали, что правила можно учить весело при помощи стихов, ваше мнение поменялось? *(предполагаемый ответ: да)*

Давайте вместе подведём итог: правила в какой форме запоминаются легче и учить их гораздо веселее? (*предполагаемый ответ: в стихотворной*).

15. Заключение от автора квеста: Дорогие мои любители приключений! Я очень рада, что сегодняшнее мероприятие доставило вам столько положительных эмоций. Я очень надеюсь, что с этого дня изучение русского языка не будет вам казаться таким скучным. Завершить наш орфографический квест я бы тоже хотела стихотворением:

С рифмой станем мы друзьями,

Чтобы правила учить.

Сейчас в ладах мы со стихами

И можем смело говорить:

Правил очень много разных,

Но они нам не страшны,

Ведь в стихах они прекрасны

И каждому они нужны.

Я желаю вам, ребята,

Грамотными быть всегда

И мои стихотворенья

Впредь запомнить навсегда!

До свидания, ребята! До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ к квесту

Приложение №1

Карточки со словами:





Список использованной литературы

1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
2. Тимофеевич А.А. Занимательные материалы по русскому языку. М., «Просвещение» 1991.
3. Уроки Радионяни. Веселый урок. Песня "Правила ударения"