

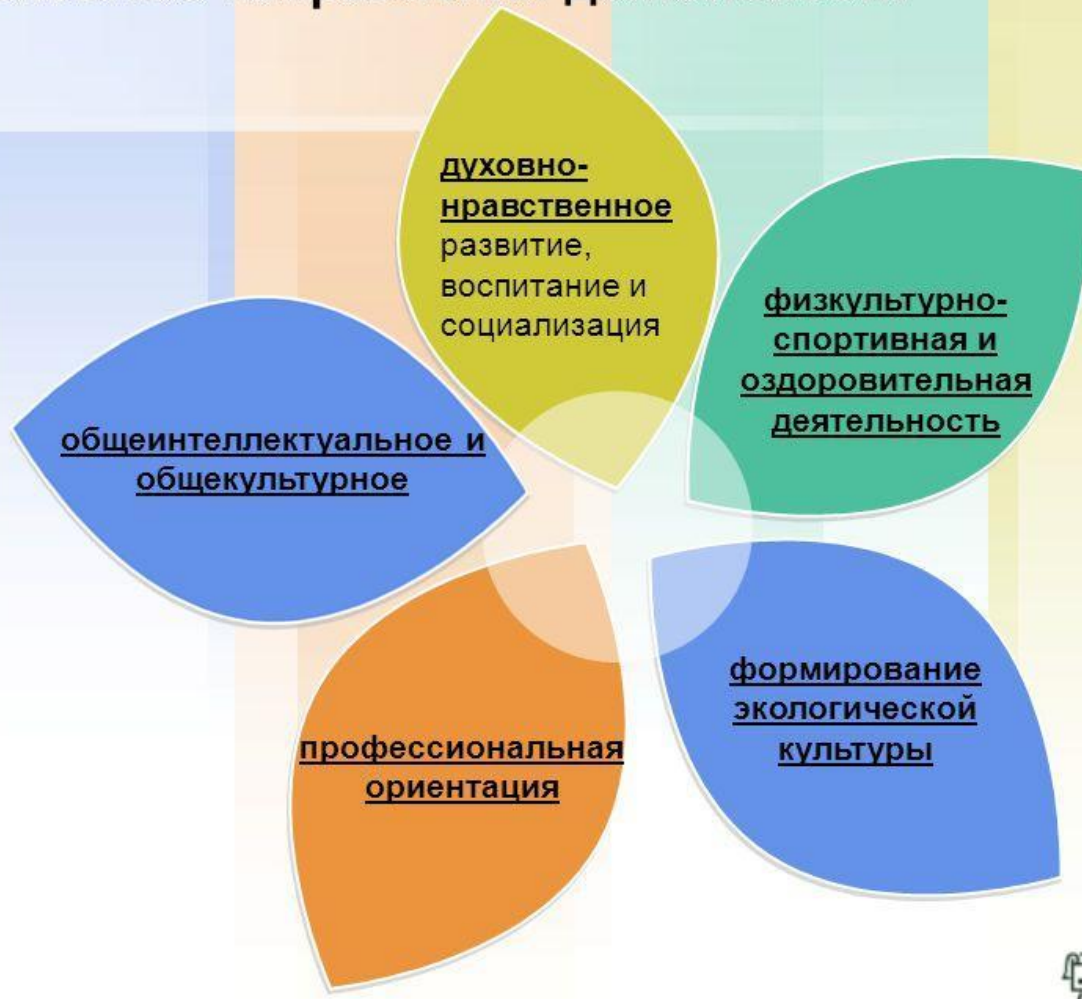


«Особенности организации воспитательного процесса в школе средствами сетевого инновационного проекта

«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях социального партнерства»

*Заместитель директора
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Л.А.Мерк*

Основные направления деятельности



Нормативные документы



1

Федеральный закон **"Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2

Приказ Минобразования от 3 августа 2006 г. № 201
«Концепция национальной образовательной политики
Российской Федерации»

3

Указ президента РФ от 9.11.2022г. № 809 «Об утверждении
*Основ государственной политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно нравственных ценностей*»

4

Федеральный государственный образовательный
стандарт (**ФГОС**)

Изменения в школьном воспитании:



1

Новым для современной школы стал сам факт **обязательности организации воспитательного процесса**



2

Организация **внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся**, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке



3

По-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на **личностное развитие ребенка**.

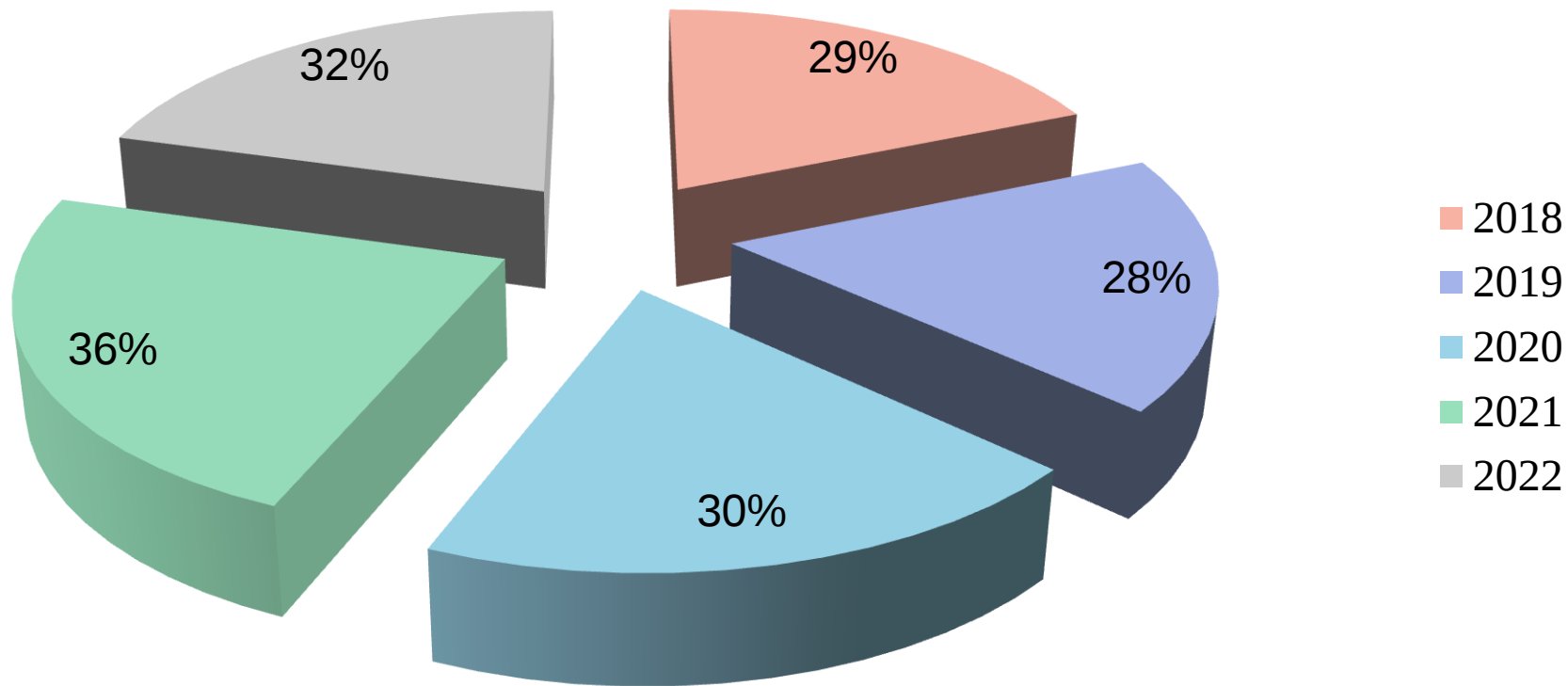


4

Разработать **специальные программы воспитания**.



Количество детей воспитывающихся в неполных семьях







Социальные партнеры

ОГБУ «РЦРО

Департамент общего
образования Томской области

Департамент по культуре Томской
области

ТГУ

ОГБПОУ «МТОТ»

Районный центр
досуга

МКУ «Управление образования
Администрации Молчановского
района Томской области»

ТПУ

Молчановская
музыкальная
школа

ТОИПКРО

МБОУ
«Новоколосинская
СОШ» (РВЦИ)

Молчановский центр
занятости населения

МБДОУ «Ромашка»
МБДОУ «Малыш»

ТГПУ

МАОУ «Подгорнская
СОШ»

МБОУ «Шегарская
СОШ №1»

Областной центр
дополнительного
образования

ТУСУР

Ассоциация
оборонно-
спортивных клубов
Томской области

ГДО
«Молчановская
СОШ №2»

МБОУ
«Молчановская
СОШ №1»

МБОУ «Мог очинская
СОШ » РВЦИ

МБОУ
«Кривошеинская
СОШ»

МКОУ «Тунгусовская
СОШ»

МБОУ ДОД
«Чайинский ДДТ»

МБОУ «Наргинская
СОШ»

ОГУ «Облкомпр прода»

Сарафановская
МБОУ

Департамент
природных ресурсов
и охраны
окружающей среды
Томской области

МУЗ «Молчановская
центральная
районная больница

ОГКУ «Социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних
Молчановского района

МБОУ ДОД
Районный дом
детского
творчества

Детско-
юношеская
спортивная школа

Центральная
районная
библиотека



Опыт взаимодействия и сотрудничества позволил реализовать проекты:

Программа
духовно-нравственного
развития

«Парк Мечты»

«По тропинкам Доброты»
«Радуга здоровья»

Научно-практическая
конференция
«Новый интеллект»

«Друзья природы»

Воинский клуб
«Русич»

«Одаренный ребенок - это
каждый ребенок»
«Школьная карусель»

Центр
«Гражданского
образования»

Программа
стажировки

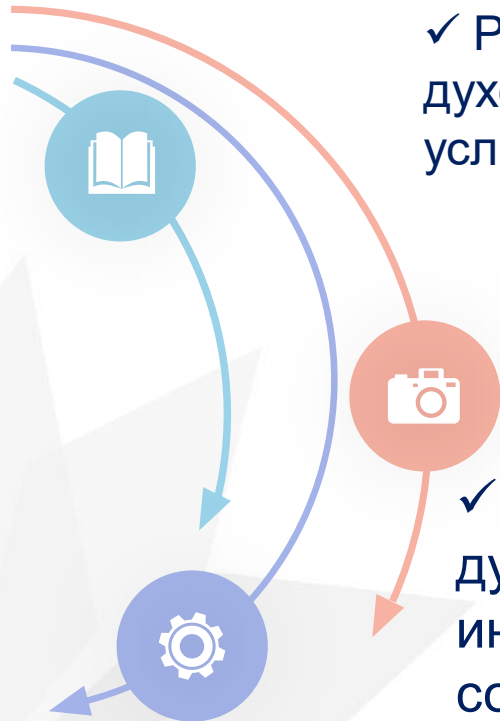


Основная идея сетевого инновационного образовательного проекта:

✓ Разработка и апробация **модели школы как центр** духовно-нравственного воспитания школьников в условиях социального партнерства.



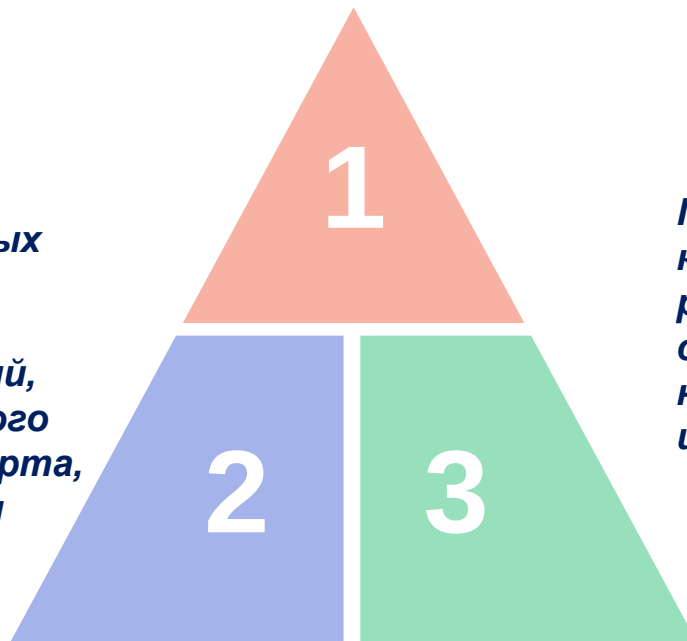
✓ Тиражирование **накопленного опыта** в области духовно-нравственного воспитания, продуктов и инновационной деятельности профессиональному сообществу.



Исходя их поставленной цели, определены и задачи:



Обеспечить непрерывность и целостность процесса формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, через интегрирование материала урочной и внеурочной деятельности с предметом ОПК



Совершенствовать взаимодействия социальных субъектов участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ в рамках реализации инновационного проекта

Повышение профессиональной компетенции педагогического и руководящего состава в сфере образовательной деятельности при реализации проекта.

Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях социального партнерства» реализуется средствами:



Учебные занятия

Внеурочная деятельность
(экскурсии, поездки, календарь народных праздников)

Внеурочная деятельность по предметам
(олимпиады, конкурсы и т.д.)

Совместная работа школы, семьи и общественности

Организации воспитательной внутри классной жизни

Повышение профессиональной компетенции сотрудников школы



Урочная деятельность

1. Находят время, повод и темы для **неформального общения** о своими учениками – как до уроков, так и после них. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.
2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные **примеры, образы**, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
3. Реализуют на своих уроках **мотивирующий потенциал юмора**. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьникам и, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов.



Урочная деятельность

4. Обращаются во время урока к **личному опыту своих учеников**
5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на **индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках** того или иного ученика.
6. Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей **традиции**
7. Просят **прощения** у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки
8. Честно выполнять свою работу!



Учителя-предметники школы подбирают воспитывающее содержание урока:

01

Информация о
здоровье и
вредных привычках



02

Нравственные и
безнравственные
поступки людей



03

О героизме и малодушии,
о войне



04

О экологии



05

О классической и
массовой культуре



Учителя-предметники школы подбирают воспитывающее содержание урока:

Включают в урок активные формы работы:

- Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, ролевой диалог и т.п.)
- Викторины
- настольные игры
- ролевые игры
- учебные проекты
- образовательные события



**Оптимальный выбор данных педагогических средств и есть
мастерство, профессионализм учителя!**

Разнообразие форм внеурочной работы позволяют реализовать:

- ✓ личностно ориентированный подход
- ✓ педагогику сотрудничества
- ✓ поддержку одаренных детей
- ✓ выстраивать индивидуальную траекторию развития личности.

Исследовательские и проектные работы презентуются как в школе, привлекая других детей, так и в конкурсах различного уровня.



Достижения обучающихся

Учебный год	Образовательное мероприятие	Результат
2018-2019	Межвузовская олимпиада ТГУ по математике	3 место
2018-2019	Международная олимпиада по разным предметным направлениям Интернет – проекта МФТИ (г.Москва) «Фоксфорд» (5-11 классы) биология	2 место
2018-2019	Международная олимпиада по разным предметным направлениям Интернет – проекта МФТИ (г.Москва) «Фоксфорд» (5-11 классы) химия	2 место
2018-2019	Региональный конкурс «Наука. Компетенции. Успех» ТОИПКРО г.Томск	3 место
2018-2019	Соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике, в номинации «Сумо»,	3 место
2019	Областной военизированный конкурс «Разведчик»	1 место
2020	Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок	4,5 место
2019	Региональный Детский экологический форум «Зелёная планета – 2019», номинация «Многообразие вековых традиций»	Лауреат-2 чел, 1,2 место
2020	Кубок Губернатора Томской области по робототехнике	18 место

ПОПОВА СОФИЯ
6 класс, Самарская область

ОСТАПЕНКО КСЕНИЯ
класс, Ставропольский край

6 класс, Самарская область

класс, Ставропольский край

Воинский клуб «Русич»



Проект «Ростки доброты»

Обучающиеся учатся тому, что добрые дела можно находить рядом со школой, со своим домом, что в детской доброте нуждаются престарелые люди.

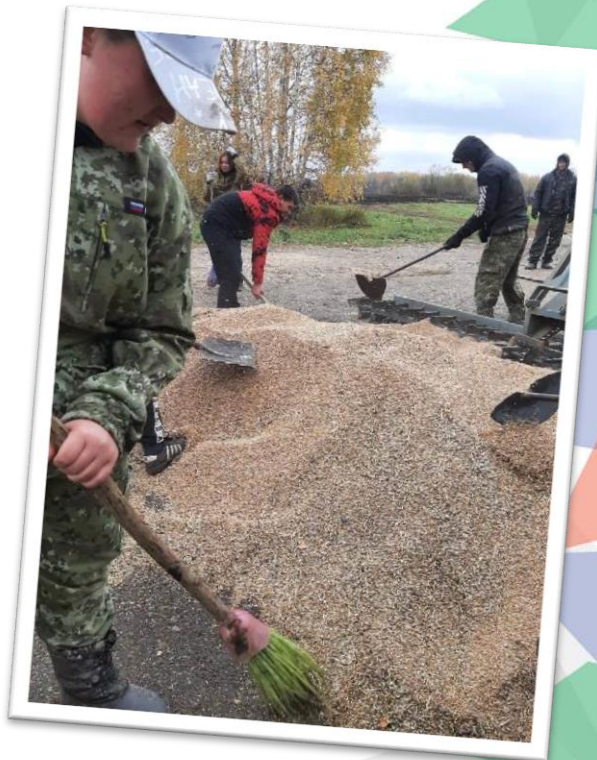
Воспитанники вместе с родителями - активные инициаторы и организаторы всех экологических, благотворительных, военно – патриотических акций.

У них очень лаконичный девиз **«Дари добро людям!»**.

В конце каждой четверти школьники сами фиксируют участие в событиях в **«СУНДУЧКЕ ДОБРЫХ ДЕЛ»**



Проект «Агро Land»





Курс ОРКСЭ ,

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
«Истоки».



Кабинет духовно-нравственного образования





Мероприятия, направленные на возрождение духовно-культурных традиций



Октябрь-ноябрь.

Макариевские региональные образовательные чтения
(начало годового круга, подведение итогов)

Декабрь-январь

Совместное проживание подготовки и проведение Рождественского фестиваля в районе (8 января)



Международные
Рождественские
образовательные
чтения

Январь

Международные
Рождественские
образовательные чтения



Март

Дни православной книги в
образовательных и культурно-просветительных учреждениях
района.(14 марта)



Мероприятия, направленные на возрождение духовно-культурных традиций



Апрель-май

выставки «Пасхальная радость»

24 мая

Праздник славянской письменности
и культуры



8 июля

В летнем лагере «Радуга
здоровья» - день семьи, любви и
верности



Акции

«По тропинкам Доброты»

ученик

учитель родители



Первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности.



Опыт школы в работе по духовно-нравственному воспитанию неоднократно получал высокую положительную оценку

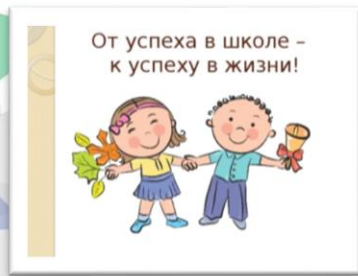


Участие педагогов в региональных конкурсах

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учитель года	Олейникова И.Ф. участник		Олейникова И.Ф. 1 место
Воспитатель года		Анисимова Е.В. 2 место	
Лучшие практики наставничества		Садовникова Л.А.- лауреат	
Продвижение к вершинам мастерства	Олейникова И.Ф. участник		Яковлева Н.В. участник
Классный классный руководитель	Брагина Г.А. победитель		Скарлыгина А.В.
Лидер образовательной организации		Трей О.А. участник	
Премии лучшим учителям	Салтынская Н.Н. победитель		
Воспитать человека		Брагина Г.А. победитель	Олейникова И.Ф.
«Учительница первая моя» ТГПУ		Брагина Г.А. победитель	
Районный конкурс «Первые шаги в профессию»			Никитюк Л.И. 1 место
Конкурс методических разработок «к алейдоскоп идей», РЦРО			Федосеенко Л.В. – 2 место
Региональный конкурс «Методическая копилка» для учителей начальных классов, ТОИПКРО			Кузьминых И.С. – участие

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели:

- ✓ **Насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием;** разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами
- ✓ Второй критерий – мера реализаций условий воспитания – связан **с учетом особенностей среды:** морально-психологический климат школьных коллективов; морально-психологическая атмосфера семей учащихся; круг внеурочного и в нешкольного общения детей; круг их неформального общения. Сведения можно получить в процессе совместной деятельности с учащимися, родителями, другими педагогами; методом наблюдения; анкетирования.



Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели:

- ✓ Третий критерий – **мера реализации педагогического взаимодействия.**

Критерием оценки может служить: рисунок, фотография, поделка, составление словаря духовно-нравственных ценностей.

Инструменты: списки участников мероприятия, фотоотчет с мероприятий, протокол наблюдений, анкетирование, тестирование участников, подсчет количества уникальных пользователей предоставленными материалами.

Критерием эффективности воспитания и развития является **уровень воспитанности** и, под которым понимается степень сформированности качеств личности.

Критерии оценки эффективности: педагогические наблюдения; мониторинг подготовленности детей (оценка динамики уровня духовно-нравственного воспитания детей по четырем направлениям: нравственно-патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому и социально-личностному), консультативные беседы и анкетирование родителей.





**Спасибо
за
внимание!**