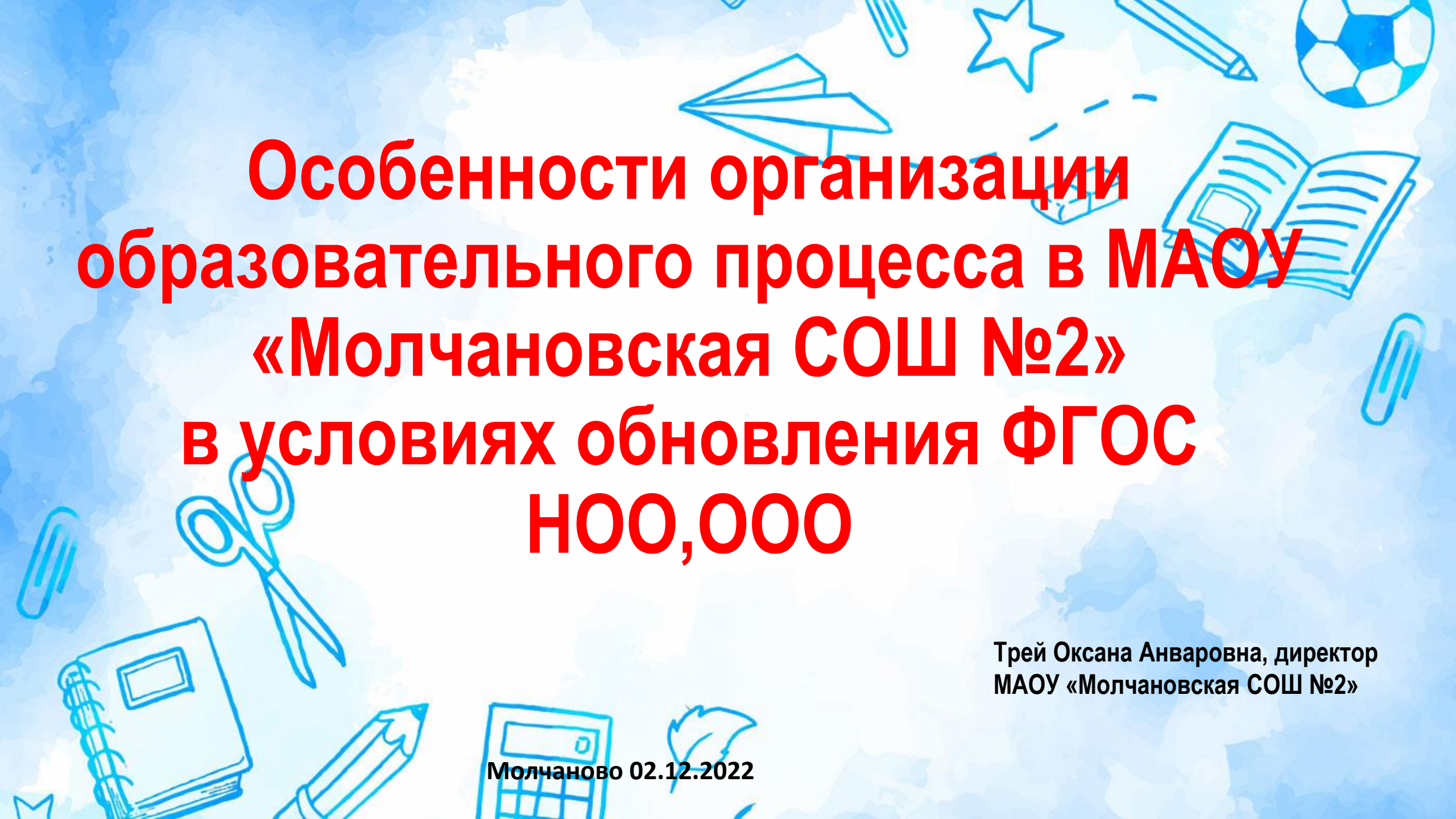




Особенности организации образовательного процесса в МАОУ «Молчановская СОШ №2» в условиях обновления ФГОС НОО,ООО

Трей Оксана Анваровна, директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Молчаново 02.12.2022

Что же такое ФГОС?

ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ НОО и ООО образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

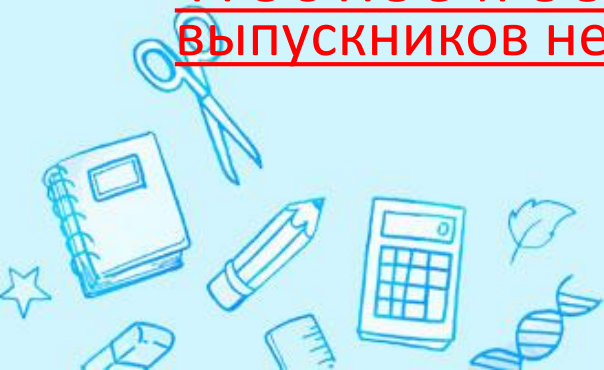
Основная задача ФГОС – создание единого образовательного пространства по всей РФ.

ФГОС обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.

ФГОС НОО и ООО являются основой объективной оценки уровня образования выпускников независимо от форм получения образования



ЦЕЛИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
РФ на период до 2024 г.»

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования;**
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно — нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально — культурных традиций.

Обновлённые ФГОС – уклон на вариативность

Обновлённые ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

Закрепили три способа, как этого достичь:

- сочетать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули;
- вводить углублённое изучение предмета;
- разрабатывать ИУП (в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы ООО, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации).



Обновлённые ФГОС – уточнили и расширили требования к результатам освоения ООП

Затронули все планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные.

Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ.

На уровне ООО установили требования к предметным результатам изучения учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углублённом уровнях.

Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Обновлённые ФГОС – образовательные технологии

При реализации программы ООО, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.



Обновлённые ФГОС – деление обучающихся на группы

Организация образовательной деятельности по программе ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (дифференциация обучения).

Промежуточная аттестация

- в рамках урочной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся



Обновлённые ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Требования к кабинетам

- Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
- Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Не используйте обновлённый ФГОС НОО для АООП НОО!

АООП ООО можно разрабатывать на основе обновлённого ФГОС ООО. В него добавили вариации предметов.

Например, для глухих и слабослышащих исключили из ИУП обязательный учебный предмет «Музыка».

Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включили в предметную область «Русский язык и литература» обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи».

Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо внести изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка.

Для всех обучающихся с ОВЗ исключили учебный предмет "Физическая культура" и включили учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Можно увеличить срок освоения АООП до шести лет, а объём занятий – до 6018 часов.

РАЗРАБОТКА РП

Разработка РП – функциональная обязанность учителя, которая зафиксирована в Едином квалификационном справочнике, утверждённом приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.

РП разрабатывается **не от содержания, а от планируемых результатов** (личностных, метапредметных, предметных). Содержание важно, но не является средством достижения результатов.

Регламент разработки и утверждения РП регулирует локальный нормативный акт – Положение о рабочей программе.

Важно!

ФГОС не регламентирует процессуальный аспект образования.

Что это означает?

ФГОС не даёт ответов на вопросы:

- Как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?
- Каковы должны быть содержание и объём программы?
- Какие способы, приёмы и методы обучения использовать?
- Какова должна быть степень интеграции, обобщённости, преемственности в образовательных программах, особенно в инновационных учебных заведениях? и др.

Кто и как отвечает на эти вопросы?

Ответы на эти вопросы – компетенция образовательной организации и самого педагога.



СТРУКТУРА РП ПО ФГОС

Разделы	Комментарий
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	1. Личностные; 2. Метапредметные (межпредметные понятия и УУД); 3. Предметные.
Содержание учебного предмета, курса.	Содержание РП – основа для: • действий с предметным содержанием (предметные образовательные результаты в ФГОС занимают 3 место); • универсальных учебных действий (группа метапредметных результатов занимает 2 место в ФГОС): • ценностей отношений, установок (1).
Тематическое планирование с учётом Программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Наименование тематического раздела, часы на его освоение, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение <u>каждой темы</u> учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, включая часы на текущий тематический контроль.
РП: структура последовательная, а программа должна быть «матричной», когда результат и содержание не «перед» тематическим планированием, а внутри него. Тренд воспитания в РП. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.	

ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РП

- Педагоги акцентируют, что РП разработана на «основе авторской программы или УМК такого-то». На данный момент понятия «УМК» не существует. В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. и доп.) в статье 18 даётся понятие «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию» и в статье 35 даётся понятие «учебники и учебные пособия».
- Результаты только заявляют, но не показывают, как они будут оцениваться.
- Вместо настоящих результатов прописывают «контролируемые элементы содержания» (КЭС).
- Не включают в РП приложения с оценочными инструментами.
- Педагоги «путают» КТП и тематическое планирование (раздел РП).



В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬСЯ:

- Рабочая программа воспитания;
- Оценочные процедуры (КИМы) в приложении к рабочей программе;
- Задания по функциональной грамотности.



Рабочая программа воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



Структура рабочей программы

воспитания

Рабочая программа воспитания общеобразовательных организаций для каждого уровня образования должна включать в себя четыре раздела:

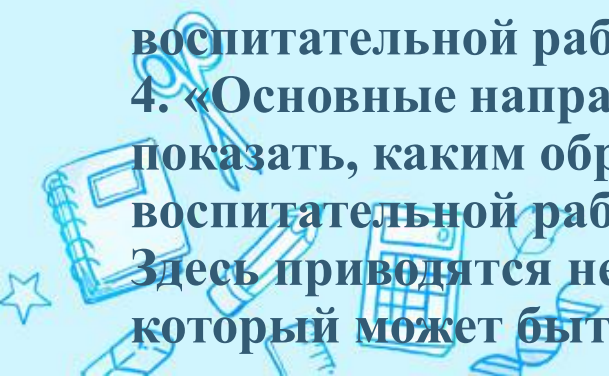
1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важных для школы принципы и традиции воспитания.

2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.



Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС

- Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников



Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.



Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС

- Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР и т.д.)
- Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- Определено базовое содержание программы воспитания.
- Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.



Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы,
- определены связи воспитательного и собственно учебного процесса
См. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) - https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.
- В соответствии с этим были обновлены рабочие программы воспитания См. Примерная программа воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya>



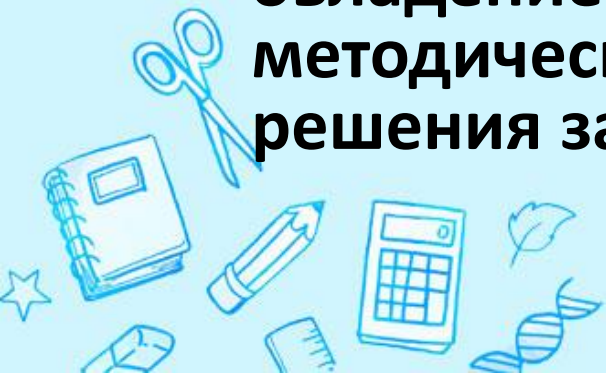
«Особенности работы педагога в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»

«Учитель живет до тех пор, пока
учится, как только он перестает
учиться, в нем умирает учитель»
К.Д. Ушинский



Готовность работников школы к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновленных ФГОС ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС



Требования, предъявляемые к уроку в условиях введения ФГОС:

- Урок должен проводиться в хорошо оборудованном кабинете;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учеников;
- вывод делают сами обучающиеся.

Меняется и основная функция учителя:

он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования - управлять процессом обучения.

Меняется и назначение ученика:

из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя, т. е. становится активной личностью. Ученик должен давать обратную связь деятельностного характера: он делает, а учитель определяет, правильно ли. Итак, новый тип обучения - деятельностный.

Поэтому понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.



Каким должен быть современный учитель?

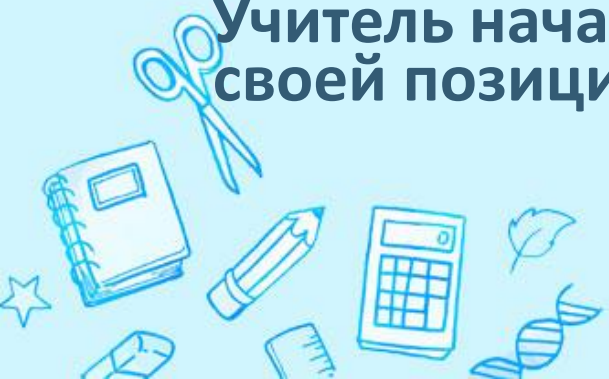
Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует пробные действия учащихся;
- консультирует, корректирует их действия;
- ищет способы включить в работу каждого ученика.

Во-вторых, это воспитатель, который:

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;
- является «соучастником» событий.

Учитель начальной школы — это транслятор своих ценностей, интересов, своей позиции, своего отношения к окружающему миру.



Каким должен быть современный учитель?

ФГОС НОО-2021 придает важное значение:

- развитию индивидуальных творческих способностей учащихся и интереса к занятиям художественным творчеством в контексте культуротворческого и эстетического воспитания;
- созданию условий для развития творческих интересов детей во внеклассной деятельности в части включения их в художественную и другую деятельность, инициирующую творческую самореализацию личности;
- **самосовершенствованию личности ученика**



Самосовершенствование личности ученика

всецело зависит от качественного продуктивного процесса самореализации учителя, то есть процесса, на основе которого формируется его способность к творческому педагогическому мышлению.

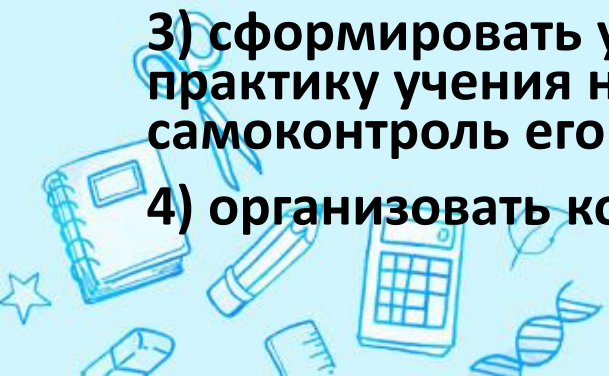


Наша главная задача

это учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.



Пути главной методической цели урока

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.



Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.



Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности..



Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.



Пути главной методической цели урока

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания)..



Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.



Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.



Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.



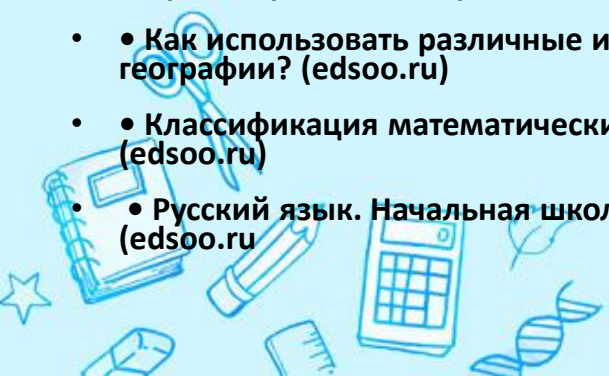
Принятие управленческих решений должно исходить из понимания...

- ...что главный фактор желаемых изменений – это мотивация педагога
- ...что главный дефицитный ресурс педагога – это время
- ...что главные принципы управления – это доверие и эмоциональная поддержка
- ...что воспитание нетехнологично, а его результаты носят вероятностный характер
- **Важно:** организовать изучение лучшей практики формирования личностных результатов.
- Как сделать урок воспитывающим? (Серия видеоуроков vedsoo.ru)



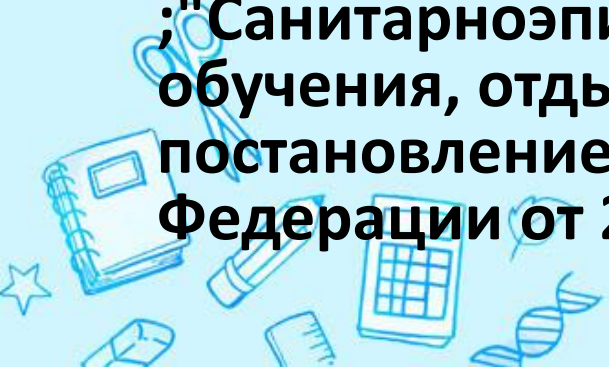
Серия методических видеоуроков в соответствии с новыми ФГОС НОО и ОО

- • Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников (edsoo.ru)
- • Каким быть уроку математики в современной школе? (edsoo.ru)
- • Как обновляется курс школьного обществознания? (edsoo.ru)
- • Обновление ФГОС начального и основного общего образования и примерная рабочая программа по информатике (edsoo.ru)
- • Каким быть уроку физики в современной школе? (edsoo.ru)
- • Как сделать урок воспитывающим? (edsoo.ru)
- • Примерная рабочая программа по литературе: вопросы, ответы, «общий знаменатель» (edsoo.ru)
- • Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? (edsoo.ru)
- • Каким быть уроку химии в современной школе? (edsoo.ru)
- • Проектирование современного урока биологии (edsoo.ru)
- • Как использовать различные источники информации на уроках географии? (edsoo.ru)
- • Классификация математических объектов по разным основаниям (edsoo.ru)
- • Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием (edsoo.ru)



Какие документы регламентируют Гигиенические нормативы и Санитарно- эпидемиологические требования к программам начального и основного общего образования?

- Программа ООО разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными:
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 ;"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.



Спасибо за внимание

