

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛЧАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Молчановская
СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Молчановская
СОШ №2»

Мунинова О.Я.

Протокол № 1 от «30» 08 24 г.

Приказ №212» 08 24 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Каллиграфия»
общеинтеллектуальное направление
1 класс**

с. Молчаново, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Каллиграфия» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- Положением о рабочих программах МАОУ «Молчановской средней общеобразовательной школы №2»
- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4). Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство».
- Устава МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2».
- Учебным планом внеурочной деятельности МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»

А так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания

- развитие личности
- укрепление психического здоровья
- физическое воспитание
- достижение детьми результатов освоения программы начального общего образования

Изучение каллиграфии в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

Цель – научить детей писать шариковой ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М. Просвещение, 2019
2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.

Для педагога:

1 класс

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М. Просвещение, 2019
2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

1. Что такое каллиграфия

Из истории письменности. Основные приёмы каллиграфического письма. Приёмы: «пишу рисуя». Гигиенические навыки письма.

2. Основные виды штриховок

Понятие «Рабочая строка». Ориентирование на листе бумаги и тетради. Пространственные представления. Расположения элементов: сверху, внизу, слева, справа. Прямые и кривые линии. Создание рисунков из геометрических фигур. Выполнение всевозможных штриховок, соблюдение определённых правил. Основные сведения о понятиях «элемент», «анализ», «картинка». Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок.

3. Работа с текстом

Знакомство с видами текстов. Списывание печатных и рукописных текстов. Проверка овладения навыками нажимного письма (росчерки, простые узоры). Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Клубочки», «Волны». Отработка одинаковой высоты букв. Работа в группах и в парах.

4. Общие понятия

Обобщение изученного материала. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проведение пальчиковой гимнастики. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

Метапредметные связи учебного предмета

Предмет «Каллиграфия» имеет связь с предметами: обучение письму, русский язык, изобразительное искусство

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством

- учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся.
- Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
 - Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Приходить к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет сравнение, предметов, их преобразование)
- Сравнить результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку, под руководством взрослого учиться высказываться
- Следовать алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

Познавательные УУД:

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарице учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого).
- Наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя
- Анализировать задачу под руководством учителя;

Коммуникативные УУД:

- Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя
- Работать в паре под руководством учителя

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Базовые логические действия и базовые исследовательские действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поисково-вого характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Работа с информацией:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, обрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов.

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

1 класс

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков.

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
1. Что такое каллиграфия	Из истории письменности. Основные приёмы каллиграфического письма. Приёмы: «пишу рисуя». Гигиенические навыки письма.
2. Основные виды штриховок	Понятие «Рабочая строка». Ориентирование на листе бумаги и тетради. Пространственные

	<p>представления. Расположения элементов: сверху, внизу, слева, справа. Прямые и кривые линии.</p> <p>Создание рисунков из геометрических фигур. Выполнение всевозможных штриховок, соблюдение определённых правил. Основные сведения о понятиях «элемент», «анализ», «картинка». Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок.</p>
3. Работа с текстом	<p>Знакомство с видами текстов. Списывание печатных и рукописных текстов. Проверка овладения навыками нажимного письма (росчерки, простые узоры). Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Клубочки», «Волны». Отработка одинаковой высоты букв. Работа в группах и в парах.</p>
4. Общие понятия	<p>Обобщение изученного материала. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проведение пальчиковой гимнастики. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам</p>

Система оценки достижений планируемых результатов.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по обучению письму, русскому языку, изобразительному искусству и др.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Итоговый контроль в формах:

- - практические работы;
- - творческие работы учащихся;
- - конкурсы;
- - выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания –незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Тематическое планирование.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	ЭОР
1.	Что такое каллиграфия	1 ч	1. Мультимедийные программы (аудио, видео, презентации, компьютерные тренажёры, игры). 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/ ; 3. «Грамота.Ру» http://gramota.ru/ ; 4. «Российское образование» http://www.edu.ru/ 5. Образовательные онлайн - платформы (Учи.ру https://uchi.ru/ ; Яндекс-класс https://www.yaklass.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/) 6. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2.	Основные виды штриховок	28 ч	
3.	Работа с текстом	2 ч	
4.	Общие понятия	2 ч	
	Всего	33 ч	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Каллиграфия» в 1 классе (33 ч.)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения занятий
1.	«Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии?»	1			Урок открытия нового знания
2.	Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора	1			Практическое занятие
3.	Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование	1			Практическое занятие
4.	Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков.	1			Практическое занятие
5.	Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек.	1			Практическое занятие с игровыми элементами
6.	Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключки	1			Практическое занятие с игровыми элементами
7.	Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок.	1			Практическое занятие
8.	Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек.	1			Практическое занятие с игровыми элементами
9.	Штриховка по трафарету. Письмо полуovalов. Рисование месяца (кусочка сыра).	1			Практическое занятие с игровыми элементами
10.	Штриховка по трафарету. Письмо ovalов. Рисование шариков	1			Практическое занятие

					с игровыми элементами
11.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия	1			Практическое занятие
12.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх	1			Практическое занятие
13.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево	1			Практическое занятие
14.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево	1			Практическое занятие
15.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал	1			Практическое занятие
16.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: овал	1			Практическое занятие
17.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля	1			Практическое занятие
18.	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля	1			Практическое занятие
19.	Штриховка по трафарету. Буквы- картинки. Творческий проект.	1			Практическое занятие
20.	Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв.	1			Практическое занятие
21.	Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв.	1			Практическое занятие
22.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия	1			Практическое занятие
23.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: наклонная линия с закруглением вправо	1			Практическое занятие
24.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: короткая прямая наклонная линия	1			Практическое занятие
25.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	1			Практическое занятие

26.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением влево	1			Практическое занятие
27.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: полуовал	1			Практическое занятие
28.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: овал	1			Практическое занятие
29.	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: верхняя и нижняя петли.	1			Практическое занятие
30.	Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста	1			Практическое занятие
31.	Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста.	1			Практическое занятие
32.	Закрепление и обобщение изученного	1			Урок-Обобщение
33.	Творческое занятие «Чему научились за год»	1			Урок-Обобщение

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2019
2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.
3. Тикунова Л.И. Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 1, 2, 3, 4 кл. – М.Дрофа.
4. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ \ Нач. шкл. – 1999. - №8.
6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
7. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \ \ Нач. шк. – 1990. - №4.
8. Альбомы для рисования, тетради в узкую и широкую линейку.

9. Линейки – трафареты с геометрическими фигурами.
 10. Материал для словарной работы (иллюстрации, тексты).
 11. Доска.
 12. Цветные мелки для учителя.
 13. Цветные карандаши для учащихся
- Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности