

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ «Молчановская СОШ №2»

приказ № 170 от 30.08.2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Моя безопасность»

разработана для детей 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Савельева Светлана Владимировна
учитель начальных классов

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя безопасность» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г (с изменениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.);
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.);
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей,...»);
- Устав образовательного учреждения.

Дети являются незащищённой частью человечества. Познавая мир, который их окружает, школьники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью. Помогать формированию безопасного образа жизни предпочтительнее именно в школьном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем. В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Моя безопасность» ориентирована на то, чтобы дать детям школьного возраста необходимые знания о правилах безопасности и сформировать элементарные навыки охраны своей жизни, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Актуальность.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных.

Начиная познавать окружающий мир, ребёнок сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых в данный период – привить детям культуру безопасного поведения, научить ребёнка умению выходить из опасных ситуаций с наименьшими потерями на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности. Такие знания прививаются уже с дошкольного возраста.

Безопасность поведения на улице, быту, общении с людьми – всё это составляющие общей культуры безопасности. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Новизна программы заключается в решении задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у школьников посредством организации тематической совместной деятельности и режимных моментов через различные формы, методы и приёмы.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Моя безопасность» имеет стартовый уровень сложности.

Программа предоставляет возможность учащимся обратить внимание на проблемы здоровья современного человека, знакомит с причинами и профилактикой бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

В данной программе уделяется большое внимание вопросам выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи, применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Моя безопасность» адресована обучающимся 10 - 11 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Объём программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя безопасность» реализуется в течение 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 68 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Срок освоения: 1 год.

Режим занятий. Занятия по программе «Моя безопасность» проводятся раз 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН СП 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для учащихся возраста 10 – 11 лет - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

1. Учебный план

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	40	34	6	
1.1.	Предупреждение бытового травматизма.	10	8	2	
1.	Основные причины бытового травматизма у детей.	2	1	1	Беседа – диалог, практическое занятие
2.	Правила поведения в помещениях.	1	1	0	Беседа - диалог
3.	Правила пользования электробытовыми приборами.	1	1	0	Беседа, игра
4.	Пожарная безопасность.	1	1	0	Беседа, викторина
5.	Как правильно пользоваться огнетушителем.	2	1	1	Беседа, практическое занятие
6.	Опасные шалости и игрушки.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
7.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, тест
8.	Опасная высота.	1	1	0	Беседа - диалог
1.2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	21	18	3	

9.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	2	1	1	Беседа, практическое занятие
10.	Виды транспортных средств.	1	1	0	Беседа, викторина
11.	Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
12.	Тормозной путь.	1	1	0	Беседа - диалог
13.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	2	1	1	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
14.	Правила перехода дорог. Перекрёстки.	2	1	1	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
15.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	1	0	Беседа - диалог
16.	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	1	1	0	Беседа, викторина
17.	Основные правила езды и меры безопасности.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
18.	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1	1	0	Беседа - диалог
19.	Причины дорожно – транспортного травматизма.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
20.	Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
21.	Предназначение и задачи ГИБДД.	1	1	0	Беседа - диалог
22.	Что делать в ЧС на дороге.	1	1	0	Беседа – диалог, игра
23.	Поведение школьников вблизи ж/д путей.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
24.	Правила перехода и переезда через них.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
25.	Охраняемые и неохраняемые переезды.	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
26.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим

	поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.				обсуждением
1.3.	Безопасное поведение на воде.	4	4	0	
27.	Водоёмы нашей местности.	1	1	0	Беседа - диалог
28.	Правила купания в открытых водоёмах.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
29.	Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1	1	0	Беседа – диалог, викторина
30.	Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.	1	1	0	Беседа – диалог, тест
1.4.	Безопасное поведение на природе.	5	4	1	
31.	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	2	1	1	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
32.	Безопасная переправа через водную преграду.	1	1	0	Беседа – диалог
33.	Умение вязать узлы.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением,
34.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	7	9	
35.	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста.	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
36.	Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова	3	1	2	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
37.	Кровотечение, первая медицинская помощь. Кровотечения из носа – оказание первой медицинской помощи.	3	1	2	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
38.	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.	3	1	2	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое

					занятие
39.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	2	1	1	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
40.	Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	3	1	2	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
41.	Понятие о само – и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	0	Беседа – диалог, викторина
Модуль III.	Основы здорового образа жизни	8	7	1	
3.1.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».				
42.	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него.	1	1	0	Беседа – диалог
43.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
44.	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевые отравления..	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
45.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1	1	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, практическое занятие
3.2.	Пути укрепления здоровья.				
46.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
47.	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1	1	0	Беседа – диалог
48.	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.	1	1	0	Беседа – диалог, викторина
Модуль IV.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	4	0	
49.	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это такое? Правила поведения при ЧС.	1	1	0	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением,
50.	Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по	1	1	0	Беседа – диалог

	защите населения.				
51.	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	1	1	0	Беседа – диалог, просмотр обучающих мультфильмов
52.	Итоговый тест.	1	1	0	
	ИТОГО	68 часов	52 часа	16 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности,

Ученик научится:

- ♦ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ♦ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ♦ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ♦ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ♦ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ♦ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ♦ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ♦ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ♦ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ♦ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ♦ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ♦ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ♦ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ♦ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ♦ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ♦ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Содержание учебного плана

1 год обучения (4 КЛАСС)

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 40 ч.

1.1. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и

игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Практическое занятие. Как правильно пользоваться огнетушителем.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Практическое занятие. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохранные переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на воде.

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

1.4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

Практическое занятие. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 16 ч.

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Практическое занятие. Кровотечение, первая медицинская помощь.

Практическое занятие. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.

Практическое занятие. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи.

Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

Модуль III. Основы здорового образа жизни – 8 ч.

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Практическое занятие. Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ♦ Безотметочная система обучения.
- ♦ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ♦ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ♦ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ♦ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ♦ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ♦ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Формы контроля:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- викторины, тесты;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/месяц*	Раздел, тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-октябрь	1.Предупреждение бытового травматизма. 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	16	Пн. 13.30 – 14.10 Чт. 13.30 – 14.10	Учебное занятие	МАОУ «Молчановская СОШ № 2» кабинете № 206	Беседа – диалог, практическое занятие, викторина, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

2.	26.10-04.11.2024 г.	Каникулярный период					
3.	Ноябрь-декабрь	2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе.	16	Пн. 13.30 – 14.10 Чт. 13.30 – 14.10	Учебное занятие	МАОУ «Молчановская СОШ № 2» кабинете № 206	Беседа – диалог, практическое занятие, викторина, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
4.	28.12.2024 - 07.01.2025	Каникулярный период					
5.	Январь-март	Безопасное поведение на природе. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Основы ЗОЖ. Основные понятия «здоровья» и «ЗОЖ»	20	Пн. 13.30 – 14.10 Чт. 13.30 – 14.10	Учебное занятие	МАОУ «Молчановская СОШ № 2» кабинете № 206	Беседа – диалог, практическое занятие, викторина, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением
6.	22.03.2025 - 31.03.2025	Каникулярный период					
7.	Апрель - май	Пути укрепления здоровья. Защита человека в ЧС.	16	Пн. 13.30 – 14.10 Чт. 13.30 – 14.10	Учебное занятие	МАОУ «Молчановская СОШ № 2» кабинете № 206	Беседа – диалог, практическое занятие, викторина, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

*можно указать: даты, в которые реализуется раздел или тема, например – 01.09-15.09; месяц, в которые реализуется раздел или тема, например – сентябрь-октябрь

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность по реализации данной программы осуществляет педагог центра дополнительного образования «Точка роста». Педагог должен владеть умениями в организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности,

включать в учебный процесс проблемное обучение, содействовать обеспечению связи обучения с практикой. Также он должен анализировать достижения воспитанников, оценивать эффективность их обучения, на основе развития опыта детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Моя безопасность» проводятся на базе МАОУ «Молчановская СОШ № 2». Занятия организуются в учебном кабинете № 206 и кабинете «Точки Роста», соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- художественная, научно-популярная, познавательная литература для обучающихся согласно темам занятий;
- набор дидактических игр, пособий, материалов;
- методическая продукция по разделам программы;
- учебные и информационные ресурсы;
- учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т. п.);
- разработки и опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

Средства обучения

1. Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

3. Информационно - коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс

- Интернет
- 4. Экранно-звуковые пособия
 - Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
 - Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"
- 5. Технические средства обучения
 - Компьютер, проектор, мультимедийный экран.

2.3. Формы аттестации

Этапы:

Входной контроль – проводится при наборе обучающихся в начале учебного года (изучение способностей и достижений ребенка)

Цель: выявить начальный уровень сформированности основ безопасного поведения каждого школьного возраста.

Методы исследования на данном этапе:

1. Беседа с детьми;
2. Наблюдение и анализ поведения в совместной деятельности;
3. Экспериментальные занятия.

Педагогическая диагностика с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале и в конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Контроль проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий — высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень — выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

Промежуточный контроль – проводится в конце года (изучение динамики освоения содержания программы по формированию основ безопасного поведения на данном этапе)

Цель - выявить уровень выполнения программы за год. Корректировка плана работы, определение направлений индивидуальной работы.

Методы исследования на данном этапе:

1. Наблюдений за детьми в деятельности

Все результаты контроля заносятся в диагностические таблицы. Таблица мониторинга заполняется — в начале (вводный контроль), в конце учебного года (промежуточный контроль) и в конце обучения в подготовительной группе (вместо промежуточного контроля проводится итоговый контроль).

Итоговый контроль проводится в конце обучения (изучение динамики освоения содержания дополнительной программы)

Цель - выявить уровень выполнения программы.

Методы исследования на данном этапе:

Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (авт. Р.Б. Стеркина).

Педагогическое наблюдение. Проводится педагогическое наблюдение, которое призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах театральной деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Досуги и конкурсы. Участие в досуговых мероприятиях и конкурсном движении является значимым результатом, и показывает уровень усвоения и развития навыков образовательной деятельности каждого ребенка.

2.4. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Формы учебной работы: (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная).

Методы обучения... (словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, структуры движений и др., наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.; практический: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения...(визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т. п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т. п.).

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

3. Список литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
3. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Захарова Т.Н., Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
6. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
7. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
8. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006
9. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
12. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
13. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
14. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

Перечень интернет ресурсов для обучающихся и родителей

<http://юид70.рф/материалы/>

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

https://vk.com/doc511461735_509363117?hash=0HSLCbGOuJy4bICa3hkZvGRudl3reXhwHe0aNcZmzz4&dl=GNKPzU5waRpZEbuFZkO45Q7UxWdAAgCflJVjG8aeWIo

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>

Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

DVD диски с занятиями:

- 1.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- 2.Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
- 3.А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- 4.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- 5.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
- 6.Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

- 7.Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

Тематическое планирование 4 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20
Глава 1.	Предупреждение бытового травматизма.	10
1.	Основные причины бытового травматизма у детей.	2
2.	Правила поведения в помещениях.	1
3.	Правила пользования электробытовыми приборами.	1
4.	Пожарная безопасность.	1
5.	Как правильно пользоваться огнетушителем.	2
6.	Опасные шалости и игрушки.	1
7.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1
8.	Опасная высота.	1
Глава 2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	21
9.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	2
10.	Виды транспортных средств.	1
11.	Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	1
12.	Тормозной путь.	1
13.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	2
14.	Правила перехода дорог. Перекрёстки.	2
15.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
16.	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	1
17.	Основные правила езды и меры безопасности.	1
18.	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1
19.	Причины дорожно – транспортного травматизма.	1
20.	Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).	1

21.	Предназначение и задачи ГИБДД.	1
22.	Что делать в ЧС на дороге.	1
23.	Поведение школьников вблизи ж/д путей	1
24.	Правила перехода и переезда через них.	1
25.	Охраняемые и неохраняемые переезды.	1
26.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.	1
Глава 3.	Безопасное поведение на воде.	4
27.	Водоёмы нашей местности.	1
28.	Правила купания в открытых водоёмах.	1
29.	Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1
30.	Способы и средства спасения утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.	1
Глава 4.	Безопасное поведение на природе.	5
31.	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	2
32.	Безопасная переправа через водную преграду.	1
33.	Умение вязать узлы.	1
34.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16
35.	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста.	1
36.	Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.	3
37.	Кровотечение, первая медицинская помощь. Кровотечения из носа – оказание первой медицинской помощи.	3
38.	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.	3
39.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	2
40.	Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	3
41.	Понятие о само – и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.	1
Модуль III.	Основы здорового образа жизни	8
Глава 5.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	

42.	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него.	1
43.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.	1
44.	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевые отравления.	1
45.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2
Глава 6.	Пути укрепления здоровья.	
46.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика.	1
47.	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1
48.	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.	1
Модуль IV.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	4
49.	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это такое? Правила поведения при ЧС.	1
50.	Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения.	1
51.	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	1
52.	Итоговый тест.	1
ИТОГО		68 часов

4. Поурочное планирование 4 класс

№ ур ока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредмет ные	Личностные				
Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 20 часов									
Глава 1. Предупреждение бытового травматизма - 10 часов									
1.	Текущий (и)	§1.1.	Знать причины	- Построение речевого	Формирование целостного,	Расширять знания о	Рабочая тетрадь,		

		Основные причины бытового травматизма.	возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	предупреждения и опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	цветные карандаши. ИКТ		
2.	Текущий (и)	§1.2. Основные причины бытового травматизма.	Знать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об	Расширять знания о предупреждения и опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ		

				- поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	окружающем мире в рисунках, устных рассказах.				
3.	Текущий (и)	§1.3 Правила поведения дома, в школе.	Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасности.	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать культуру поведения младших школьников. Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасности.	ИКТ	07.09	
4.	Текущий (и)	§1.4 Правила поведения дома, в школе.	Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасности.	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать культуру поведения младших школьников. Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать	ИКТ		

				своего действия. Учатся делать выводы.		опасности.			
5.	Текущий (ф)	§1.5. Электробытовые приборы	Знать правила пользования электробытовыми приборами. Уметь соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.	11.09	
6.	Текущий (ф)	§1.6. Электробытовые приборы	Знать правила пользования электробытовыми приборами. Уметь соблюдать меры безопасности при	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		

			пользовании электрическими предметами.	в, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.		электроприборами.			
7.	Текущий (и)	§ 1.7. Пожарная безопасность.	Знать правила пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.	14.09	

			общественны х местах.						
8.	Текущий (и)	§ 1.8. Пожарная безопаснос ть.	Знать правила пожарной безопасности, последователь ность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупрежден ие. Уметь правильно вести себя при возникновени и пожара дома, в общественны х местах.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении эксперименто в, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодейств овать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.		
9.	Текущий (ф)	§ 1.9. Огнетушит ель.	Уметь различать и пользоваться различными видами	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам	Передача своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках,	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в	Видеофильм. Огнетушили.	18.09	

			огнетушитель, Знать понятие «огнетушитель»	при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	устных рассказах.	помещении. Определить виды огнетушителей, виды			
10.	Текущий (ф)	§ 1.10. Огнетушитель.	Уметь различать и пользоваться различными видами огнетушителя, Знать понятие «огнетушитель»	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках, устных рассказах.	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в помещении. Определить виды огнетушителей, виды	Видеофильм. Огнетушили.		
11.	Текущий (и)	§ 2.1. Движение по улицам.	Знать правила дорожного	Коммуникативные УУД: формулировать	Определить свое личное отношение к	Знакомить с правилами движения	Рабочая тетрадь, цветные	21.09	

			движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением. Знать, где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.	ь собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать	различным ситуациям на дороге. Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации. Наблюдать связи человека с окружающей средой. Моделировать ситуацию. требующую конкретных действий и навыков на дороге. Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части. Вырабатывать представления о	пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	карандаши. ИКТ		
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

				правила индивидуальной безопасной жизни	способах действия в случае ДТП.				
12.	Текущий (и)	§ 2.2. Движение по улицам.	Знать правила дорожного движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением. Знать, где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.		Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге. Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации. Наблюдать связи человека с окружающей средой. Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков на дороге. Обобщать знания безопасного	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ	21.09	

					обращения при переходе проезжей части. Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП.				
7.	Текущий (и)	§ 2.2 Дорога, ее составные части.	Знать из каких частей состоит дорога. Уметь различать составные части дороги. Знать , где нужно находиться пешеходу на дороге.		Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.	Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знаки, правила дорожного движения	25.09	
8.	Текущий (ф)	§ 2.3. Улицы, перекрестки, площади.	Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.		Выработать безопасную линию поведения при переходе проезжей части.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.	28.09	
9.	Текущий (и)	§ 2.4. Сигналы светофора	Повторить правила движения		Определить для себя номера служб	Знакомство с сигналами светофора и	Рабочая тетрадь, цветные	02.10	

		и регулировщика.	пешеходов по дорогам. Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		экстренной помощи.	регулировщика .	карандаши.		
10.	Текущий (и)	§ 2.5. Безопасность пассажира в Ж/д транспорт.	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге.	Знаки, правила дорожного движения.	05.10	
11.	Тематический (ф)	§ 2.6. Обязанности	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их	Эл.сборник тестов	09.10	

		пассажира в.		- умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	на практике.			
12.	Текущий (и)	§ 2.7. Правила посадки и высадки из транспорта	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваю тся к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно- звуковые пособия:	12.10	
13.	Тематич еский (ф)	§ 2.8. Поведение при угрозе ДТП.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранен ия.	Воспроизводя т по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенну ю учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в транспорте.		Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов	16.10	

14.	Текущий (и)	§ 2.9. Виды транспортн ых средств.	Знать о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств. Уметь правильно ориентироват ься в дорожных ситуациях.	Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваю тся к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;	Знаки, правила дорожного движения, учебник	19.10	
15.	Текущий (и)	§ 2.1. Тормозной путь	Уметь принимать решения в экстремальны х ситуациях. Оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь.	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваю тся к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах.	Презентация, карандаши	23.10	
Глава 3. Безопасность на воде - 2 часа									
16.	Текущий (и)	§ 3.1. Водоёмы нашей местности.	Знать правила поведения у воды и на	Знакомиться с мерами безопасности при	Уметь планировать, контролировать и оценивать	Вырабатывать правила безопасного движения по	ИКТ	26.10	

		Правила безопасности.	воде.	пользовании водной переправой.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	льду; оказание помощи провалившимся под лёд.			
17.	Текущий (и)	§ 3.2 Средства спасения на воде.	Знать правила поведения на водоемах зимой и летом. Уметь применять средства спасения на практике.	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Экранно-звуковые пособия: Средства спасения	07.11	
18.	Текущий (и)	§ 4.1 Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь	Моделировать ситуацию, требующую спасения. Мотивация к обучению.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС		09.11	

				планировать, действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.					
19.	Текущий (и)	§ 4.2. Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой	Плакаты	13.11	
20.	Текущий (и)	§ 4.3. Костер	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации.	Проектировать модели личного безопасного поведения при разведении костра.	Презентация	17.11	

				действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.					
Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 6 часов									
21.	Текущий (ф)	§ 5.1 Основные виды травм у детей.	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении.	Экранно-звуковые пособия: Береги здоровье с молодю	20.11	
22.	Периодический (и)	§ 5.2 Понятие о само и взаимопомощи.	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении	Презентация, наглядное пособие	23.11	

						и.			
23.	Текущий (и)	§ 5.3 Ушибы, сотрясение мозга.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводить по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Научиться оказывать ПП.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.	Экранно- звуковые пособия:	27.11	
24.	Текущий (ф)	§ 5.4 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.	Презентация: «Оказание помощи»	30.11	
25.	Текущий (и)	§ 5.5 Переломы, вывихи и растяжения связок.	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.	Экранно- звуковые пособия	04.12	
26.	Текущий (и)	§ 5.6 Первая помощь	Уметь оказывать первую	Закрепляют и анализируют допущенные	Научиться оказывать ПП	Воспроизводят по памяти информацию	Экранно- звуковые пособия	07.12	

		при отравлении	помощь при отравлениях различного вида	ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.		об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.			
Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 часов									
27.	Текущий (и)	§ 6.1. Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи.	Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках	Презентация: «Оказание помощи»	11.12	
28.	Текущий (и)	§ 6.2 Инфекционные болезни.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Знать основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.	Экранно-звуковые пособия	14.12	
29.	Текущий	§ 6.3	Знать	Формулирую	Выработать в	Закрепляют па	Экранно-	18.12	

	(ф)	Вредные привычки	причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	т цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	себе осознанное стремление быть здоровым.	губность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	звуковые пособия		
30.	Текущий (и)	§ 6.4 Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи.	Презентация к уроку	21.12	
31.	Итоговый (ф)	§ 6.5 Профилактика вредных привычек	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и	Карточки Презентация: Профилактика вредных привычек	25.12	

						употребления алкоголя.			
Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 3 часа									
32.	Итоговы й (ф)	§ 7.1 Что такое ЧС?	Знать классификаци ю ЧС. Изучить, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении эксперименто в, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодейств овать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ	28.12	

33.	Итоговый (ф	§ 7.1 Что такое ЧС? (итоговое занятие)	Знать классификацию ЧС. Изучить , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ	11.01	
34.	Итоговый	§ 7.1 Контрольный тест	Обобщить полученные знания за год	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Закрепляют полученные знания за год	ИКТ	15.01	

Контрольно-измерительные материалы

ВИКТОРИНЫ по ПДД

Тема: Правила дорожного движения.

Викторина
«Знатоки дорожного движения» для начальной школы.



Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*
- Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*
- Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*
- Где можно перейти улицу? *Ответ: По переходу.*
- Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*



- На какой свет нужно переходить улицу? *Ответ: По переходу.*

- При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*

- На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*

- Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*

- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*

- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*

- Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети».*

- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.*

- Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*

- Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*

- Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*

- Есть ли у велосипедиста путь торможения? *Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.*

- Как вы понимаете выражение «час пик»? *Ответ: Это время наибольшего движения.*



■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. *Ответ: Езда.*
- Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*
- Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*
- Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Резиновый обруч на ободке колеса. Ответ: Шина.
- На что надевают шину? Ответ: На обод.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.
- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.
- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? *Ответ: Сзади.*
- Тот, кто двигается медленно. *Ответ: Тихоход.*

Викторина по ПДД «Светофор»

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 40 минут.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный ... (переход).

Автобусная ... (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает! (Экскаватор)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой. (Мотоцикл)

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Там где строят новый дом,

ходит воин со щитом,

где пройдет он, станет гладко,

будет равная площадка. (Бульдозер)

«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

Дорожная грамота.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Совершенствование физических качеств.
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.

Цели:

1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.
3. Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.
4. Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.
5. Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).
6. Формирование умения понимать сигналы светофоров.
7. Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.

Инвентарь:

Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт.), дорожные знаки – «пешеходный переход» (4 шт.), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.

1. Построение по командам.

- Две линии с разных сторон зала.

2. Сообщение темы и задач занятия.

- Знания и навыки перехода улицы.
- Дорожные знаки и разметка.
- Подвижные игры по правилам дорожного движения

Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГИБДД.

• Викторина.

Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а вы, посоветовавшись, должны дать нужный ответ.

1.

Странная зебра: не ест и не пьет,
Но без питья и воды не умрет.

(Пешеходный переход)

Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра». Посмотрите.

- Показать плакат .

2.

Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для пешеходов...

(тротуар)

Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.

- Две линии с обеих сторон зала.

3.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где есть народ, там где знак есть ...

(пешеход)

- Капитаны вешают по два знака на стойки.

4.

Какие слова спрятаны?

Е Х О Д

Ш Р О Ф

Е П О

С В Е Т

(Светофор, пешеход)

Какие цвета у пешеходного светофора? *(красный и синий)*.

Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.

Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.

Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.

Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.

Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.

- Командиры открывают памятку.

Правила для юного пешехода

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.

8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

• Пешеходный переход.

Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).

• Команды с разных сторон переходят дорогу два раза

(вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика)
и возвращаются к своим местам.

Отгадайте загадку:

Он и вежливый и строгий.

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Чтобы путь помочь проехать

И дорогу перейти, красным, желтым

И зеленым он мигает впереди.

(Светофор)

Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)

Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?

Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде, чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.

• Техосмотр.

1. Руль.

И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки. При выполнении упражнения имитируется вращение руля.

2. Фары.

И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.

1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 –повторить.

3. Двигатель.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 –круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 – круговые движения в локтях назад и.т.д.

4. Насос.

И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.

5. Боковое зеркало.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.

6. Педали.

И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).

- Автогонки.

Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд).

Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, бежать кегли и вернуться к линии.

- Подвести итог соревнований.
- Путешествие по улице спортивная.

Теперь мы готовы отправиться в путь :

Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот. Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя. Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигать в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГИБДД. «Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).

Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.

- Можно предложить ученикам стать инспектором и руководить движением.
- Награждение.

Слово жюри.

Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГИБДД . Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А памятку перехода дороги вы можете по весить в классе.

- Вручаются дипломы пешехода.

Контрольно-измерительные материалы для 2-4 класса

Тест №1

«Основы медицинских знаний»

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ**:
_____ ешь испорченные продукты
_____ стоит чистить зубы 2 раза в день
_____ спеши и _____ глотай непрожеванную пищу
_____ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь
_____ болтай во время еды
_____ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом
_____ мой руки перед едой
_____ гуляй с промокшими ногами
_____ держись подальше от чихающих и кашляющих
_____ вставай с постели, если у тебя высокая температура
_____ ходи в школу, когда болеешь
_____ ешь много фруктов и овощей
6. Вставьте пропущенные слова.
✓ *Верхние конечности –*
✓ *Мускулистый мешок с кислым соком –*
✓ *Нижние конечности –*
7. Самый длинный внутренний орган –
8. Зачеркни «**лишнее**»:
 - 1) *Шея, печень, грудь, живот, спина.*
 - 2) *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*
 - 3) *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*
 - 4) *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

Тест №2 по теме: «Опасные ситуации».

1. Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.
2. Выбери правильное утверждение:
 - 1) Если вас укусила змея, необходимо:
 - а) Гулять дальше;
 - б) Немедленно обратиться к врачу;
 - в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
 - 2) Если вы провалились под лед, необходимо:
 - а) попытаться самостоятельно выбраться;
 - б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
 - в) ломать лед вокруг полыньи;
 - г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;

д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

3. Напишите правила сбора грибов.

4. Продолжи предложения:

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

Тест №3 по теме: «Как нужно купаться»

A1. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых,

A2. Что можно делать в воде?

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

A3. Можно ли заплывать за буйки?

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

A4. На чём нельзя плавать?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) на лодке | 3) на круге |
| 2) на матрасе | 4) на бревне |

B1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) ничего | 3) помассировать |
| 2) потрясти ногой | 4) позвать на помощь |

B2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) не купаться | 3) не загорать |
| 2) носить головной убор | 4) попить воды |

C1. Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство
- 3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

C2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

Тест №4 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?

6. Выбери правильный ответ

Задача 1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

Варианты ответов:

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

Тестовые задания для 3-4 классов

1. Дорога включает в себя

- а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

- а) водитель, пешеход, регулировщик,
б) водитель, пешеход, пассажир,
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

- а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

- а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

- а) войти первому и дать ему руку, б)войти с ним одновременно,
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

- а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля
Проверочная работа за 1 полугодие

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

А) да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

1. _____

2. _____

3. _____

8. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) строительные работы
- В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-...

- А) запрещающие знаки;
- Б) информационно указательные знаки
- В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

- А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
 - Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
 - В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.
-

Проверочная работа за 2 полугодие

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

- А) дышать через мокрое полотенце;
- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

- А) о приближении к опасному участку дороги;
- Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
- В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

- А) нажать кнопку «Вызов»
- Б) плакать и кричать;
- В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстеречь преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

- 101 газовая служба
- 102 пожарная охрана
- 104 скорая помощь

10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

- А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.