МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛЧАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МАОУ «Молчановская СОШ №2»	с заместителем директора по УВР	директор МАОУ «Молчановская СОШ №2»
	_____	Трей Оксана Анваровна Подписано цифровой подписью: Трей Оксана Анваровна Дата: 2024.11.06 12:39:32 +07'00'
	Муминова О.Я.	
Протокол № 1 от «30» 08 24 г.		Приказ №212» 08 24 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Осмысленное чтение»

общеинтеллектуальное направление
2- 4 класс

с. Молчаново, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» во 2 - 4 классах составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- Положением о рабочих программах МАОУ «Молчановской средней общеобразовательной школы №2»
- Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Осмысленное чтение», 2023 год
- Устава МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2».
- Учебным планом внеурочной деятельности МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» .
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

А так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания

- развитие личности, в том числе духовно-нравственное развитие
- укрепление психического здоровья
- физическое воспитание
- достижение детьми результатов освоения программы начального общего образования

Цели и задачи курса:

- Развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности.

Курс отвечает задачам направлений внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности, коммуникативной грамотности, развитию личности, на формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Для педагога и обучающихся:

2 класс

1. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
2. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
3. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
4. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
5. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

3 класс

1. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
2. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
3. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
4. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
5. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

4 класс

1. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
2. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
3. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
4. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
5. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

Содержание учебного предмета.

2 - 4 КЛАСС

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания. Тексты для чтения (5 модулей). Научные (научнопопулярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шёпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Объяснение используемой техники (приёма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заглавии (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приёма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Приёмы анализа текста (2–4 классы):

- приём «карточки с микротемами» — конкретизация, структурирование, систематизация микротем абзаца в виде карточек из двух частей: формулировка микротемы (слово, словосочетание, вопрос), уточняющая информация из текста (пояснение, ответ);
- приём «паутинка» (вариант «интеллект-карты») — детализация, структурирование текстовой информации в виде схемы с формулировкой главной темы в центре и ключевыми микротемами по кругу;
- приём «рыбка» (вариант «фишбоун») — разбор проблемной ситуации, установление причинноследственных связей, обобщение, систематизация, формулирование вывода о содержании текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или

опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов. Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки. Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

2 КЛАСС

Материалы сборника, модуль 1 - 2-й класс (по выбору):

1. Вилы и вилка
2. Про чудака лягушонка
3. Невьянская башня
4. Хлеб растёт
5. О чём может рассказать снежный сугроб
6. Зефир берёзовый
7. Всемирный день конфет
8. Пещерный огонь
9. Определение сторон горизонта по солнцу
10. Почему небо голубое
11. Сосулька
12. Игрунки
13. Грибы-фонарики
14. Что такое молния
15. Рыбы-следопыты
16. Что такое мамонт
17. Радуга
18. Русская геральдика
19. Кто как рыбу ловит
20. Пёрышко

Материалы сборника, модуль 2 — 2-й класс (по выбору):

1. Пластик из кактуса
2. Кто жил на Зубовском
3. Божья коровка
4. Берёза
5. В траве сидел кузнечик
6. Русская матрёшка
7. Стрекоза
8. Отчего хамелеон меняет цвет
9. Манипуляционные знаки
10. Репейник, он же лопух
11. Клён
12. Высший пилотаж
13. Свет в пещере
14. Как спят рыбы
15. Грибы-трутовики
16. Семена-путешественники
17. Пшеница. Рожь
18. Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит
19. Рисуночное и узелковое письмо
20. О картинках, которые всё помнили

Материалы сборника, модуль 3 — 2-й класс (по выбору):

1. Почему мы говорим «не мытьём, так ка́таньем» (карточки с микротемами)
2. Как выглядел первый компьютерный баг (карточки с микротемами)
3. Почему Луну видно днём (карточки с микротемами)
4. Как живёт дерево зимой (карточки с микротемами)
5. Кто придумал Золотое кольцо (карточки с микротемами)
6. Самая большая (карточки с микротемами)
7. Самые большие (карточки с микротемами)
8. Куда дует ветер (карточки с микротемами)
9. Как образуются горы и долины (карточки с микротемами)
10. Айсберги — плавающие ледяные горы (карточки с микротемами)
11. Волчки, кругом волчки (карточки с микротемами)

12. Отчего на механических часах камни (карточки с микротемами)
13. Почему птицы не падают (карточки с микротемами)
14. Первый русский плаватель вокруг света (карточки с микротемами)
15. Почему у кактуса иголки (карточки с микротемами)
16. Фрегат (карточки с микротемами)
17. Почему бывают снежные узоры на окнах (карточки с микротемами)
18. Программист (карточки с микротемами)
19. Вот ты какой, северный олень (карточки с микротемами)
20. Чем опасна озоновая дыра (карточки с микротемами)

Материалы сборника, модуль 4 — 2-й класс (по выбору):

1. Муравейник
2. Спор деревьев
3. Тайна золотых актиний
4. Ёж
5. Зачем тритону хвост
6. Скатерть-самобранка
7. Новый друг
8. Сколько живёт пчела
9. Первые цветы
10. Почему слон не вязнет в болоте
11. Ягоды
12. Первый полёт
13. Ёжик и ёршик
14. Берестяная трубочка
15. Эволюция крокодила
16. Тарбаганьи приключения
17. Шиповник
18. Бурундук
19. Лесные жители встречают весну
20. Дельфинья дружба

Материалы сборника, модуль 5.1 — 2-й класс (по выбору):

1. Жираф может облизать свои уши
2. Спят ли деревья ночью
3. Строчки и сморчки
4. Лиственница
5. Книга из воска
6. Знакомство с поездами
7. Расстояние
8. Летучая мышь
9. На мелкие кусочки
10. Из чего осы делают гнёзда

3 КЛАСС

Материалы сборника, модуль 1 — 3-й класс (по выбору):

1. Лыжи и коньки
2. Сказка о волне и художнике
3. Авиадиспетчер
4. Кто же был первым изобретателем бумаги
5. Почему пингвины не живут на Северном полюсе
6. Памятники архитектуры
7. Вулкан
8. Зачем животным хвост
9. Почему слоны боятся мышей
10. Хорошо быть оптимистом
11. Эоловые «города»
12. Хитрый Лис и умная Уточка
13. Прачечная на дому
14. Дороже золота
15. Эта басня сложена про тебя
16. Как определить стороны горизонта
17. Как в лесу заживает ожог
18. Как мы считаем

19. Полярный гигант
20. Лужица

Материалы сборника, модуль 2 — 3-й класс (по выбору):

1. Пластилин, или Холодный фарфор
2. Живой кубик
3. Откуда к нам приходят деньги
4. Почему корабли в воде не тонут
5. Больные пуговицы
6. Берёза
7. Что находится внутри Земли
8. Люди и жилища
9. Почему в старину выжигали траву
10. Как научиться жонглировать
11. Мурзилкины советы
12. Ратуфа
13. Кто придумал суп с макаронами
14. Иван Иваныч — Самовар
15. Нужны ли бумажные письма
16. Главное дело его жизни
17. Язык одежды
18. Что такое янтарь
19. Слоны
20. Лесные защитники

Материалы сборника, модуль 3 — 3-й класс (по выбору):

1. Самый чистый орден («паутинка»)
2. Когда человек начал приручать животных («паутинка»)
3. Голубой вагон бежит, качается («паутинка»)
4. Что можно начать коллекционировать («паутинка»)
5. Останкинская башня («паутинка»)
6. Ничего, кроме рук человека («паутинка»)
7. До самых облаков («паутинка»)
8. После того, как мы его выбросили («паутинка»)

9. Макароны принято есть… вилкой («паутинка»)
10. Мыльная молекула («паутинка»)
11. Созвездия («паутинка»)
12. Из чего построить дом («паутинка»)
13. Секреты воздуха («паутинка»)
14. Как готовили картошку индейцы («паутинка»)
15. Есть ли у животных бабушки и дедушки («паутинка»)
16. Почему нас любят комары («паутинка»)
17. Три сокровища каллиграфа («паутинка»)
18. Почему у самолётов раскачиваются крылья («рыбка»)
19. Может ли лавина сойти от крика («рыбка»)
20. Деревянные тетрадки («рыбка»)

Материалы сборника, модуль 4 — 3-й класс (по выбору):

1. Слон не умеет прыгать через верёвочку
2. Как росток пробивает асфальт
3. Чёрный стриж ест на лету
4. Дорожные знаки
5. Приключения Васи Куролесова
6. Вторая жизнь цветов
7. Почему зяблик — зяблик?
8. Двое на одном бревне
9. Стрижонок Скрип
10. Кукла с секретом
11. Кладовая
12. Река Неглинка
13. Начало всех начал
14. Настоящий друг
15. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок
16. Сапсан
17. Ты помогла бабушке, а я — тебе
18. Великие путешественники

19. 11 июля
20. Золотые слова

Материалы сборника, модуль 5.1 — 3-й класс (по выбору):
1. Какая рыба самая большая
2. Бумажный дом
3. Высший пилотаж
4. Трогательные факты о сердце
5. Отпечатки пальцев
6. Зарождение мореплавания
7. Сон медленный и сон быстрый
8. Северный морской котик
9. Гроза. Удивительное электричество
10. Родина чая

4 КЛАСС

Материалы сборника, модуль 1 — 4-й класс (по выбору):
1. Река Яуза
2. Молочный пакет, или Пирамидка из прямоугольника
3. Фантастическое дерево Африки — баобаб
4. Звук
5. Компьютер и Интернет
6. Калейдоскоп
7. Что нужно для производства стекла
8. Что такое зыбучие пески
9. Какой будет погода
10. Что такое роса
11. Тень
12. Или общественное воспитание, или голодай
13. Путешествие стекла

14. Послания из Спарты
15. Почему у самолётов раскачиваются крылья
16. Почему месяц бывает
17. Пластик в нашей жизни
18. Греет ли шуба
19. Полезная химия
20. Облако — большая электрическая фабрика

Материалы сборника, модуль 2 — 4-й класс (по выбору):

1. Дивносинее сновидение
2. Почему пробка плавает
3. По волнам, по тротуарам
4. Хрупкий трепет крыла
6. Дома на колёсах
7. Мачу-Пикчу
8. Большие перелёты
9. Докование: продлить кораблю жизнь
10. Его величество рояль
11. Сказка ложь, да в ней намёк!
12. Отчего бывает ветер
13. Трус не играет в хоккей
14. Самый русский зверь
15. Умный город
16. Дело на всю жизнь
17. Говорящий жук
18. Маяки — помощники капитанов
19. Правдоподобные небылицы
20. Как Менделеев навёл порядок

Материалы сборника, модуль 3 — 4-й класс (по выбору)

1. Михаил Цвет: зелёные, жёлтые и оранжевые («рыбка»)
2. Как возникает смех («рыбка»)
3. Какие бывают пустыни («рыбка»)

4. Сколько слов в русском языке («рыбка»)
5. Как Пушкин повязывал галстук («рыбка»)
6. Как вода превращается в лёд («рыбка»)
7. Почему вода в море солёная («рыбка»)
8. Зачем ходить в Эрмитаж («рыбка»)
9. Что общего между рощей Пандо и садовой земляникой («рыбка»)
10. Что такое пишущая машинка («рыбка»)
11. История стекла («рыбка»)
12. Кто работает над книгой («рыбка»)
13. История шифров («рыбка»)
14. Зачем животным математика («рыбка»)
15. Как записывают пение птиц («паутинка»)
16. Поколения и технологии («паутинка»)
17. Вещество. Молекула. Атом («паутинка»)
18. Огненная птица – снегирь («шесть шляп мышления»)
19. Просто о сложном. Вертолёты («шесть шляп мышления»)
20. Обыкновенные пауки их необыкновенная паутина («шесть шляп мышления»)

Материалы сборника, модуль 4 — 4-й класс (по выбору):

1. Лесной доктор
2. Сладкая жизнь
3. Бабочки и цветы
4. Зимняя сказка
5. Торт «Елена»
6. Кто сделал первые часы
7. Откуда дуют ветры
8. Лягушонок
9. Про сову
10. Пушкин и Лицей
11. Совсем как в сказке
12. Как сделать мокрой воду для всех
13. Бульварное кольцо
14. Кузнечик и улитка

15. Мистер Баджер
16. «Шишка» охотится на термитов
17. Красный шарик в синем небе
18. Шаги верблюда
19. В городе Именограде на реке Фамилии
20. Печь

Материалы сборника, модуль 5.1 — 4-й класс (по выбору):
1. Первые деньги на Руси
2. Древняя игрушка
3. Самый древний летательный аппарат
4. Мыши-полёвки
5. Первый настоящий
6. Что в воде не тонет
7. Золотая гробница стрекозы
8. Головной мозг и электричество
9. Первые плавательные средства
10. История шёлка

Материалы сборника, модуль 5.2 — 2- 4-й класс (по выбору):
1. Хороший товар сам себя хвалит
2. Тише едешь — дальше будешь
3. Из песни слова не выкинешь
4. Дорога ложка к обеду
5. В дружной семье и в холод тепло
6. Дерево сильно корнями
7. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал
8. Терпение и труд всё перетрут
9. Не всё лови, что плывёт
10. Всякая лисица свой хвост хвалит

Метапредметные связи учебного предмета

Курс «Осмысленное чтение» имеет связь с предметами: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- познавательные интересы, активность, инициативность,
- любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы;
- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-4 КЛАСС

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте; пересказывать текстовый фрагмент; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приёмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах; аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами неиллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в устный или письменный текст; в рамках курса «Словографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающих деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счёт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов.

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков.

Классификация видов деятельности	**Виды деятельности**
Виды деятельности со словесной основой	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии,

	словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Участие в телеконференциях, вебинарах. Наблюдение за демонстрациями преподавателя. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства механизмов и принципа их действия. Анализ ситуативных задач. Изучение последовательности выполнения операций. Анализ проблемных учебных ситуаций.
Виды деятельности с практической основой	Постановка опытов для демонстрации группе. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование. Решение экспериментальных задач.

Тематическое планирование.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	ЭОР
1.	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	6	**Учебно-методические материалы учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»** **Лендинг проекта «Осмысленное чтение»** (официальные материалы) **Телеграм-канал проекта «Осмысленное чтение»** (сборники и комплекты образовательных материалов)
2.	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	
3.	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	6	
4.	Модуль 4. «Управляем вниманием»	6	
5.	Модуль 5.1 «Превращаем текст в инфографику»	6	
6.	Модуль 5.2 «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	2	
7.	Резерв	2	
	Итого	**34**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	ЭОР
1.	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	6	**Учебно-методические материалы учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»** **Лендинг проекта «Осмысленное чтение»** (официальные материалы) **Телеграм-канал проекта «Осмысленное чтение»** (сборники и комплекты образовательных материалов)
2.	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	
3.	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	6	
4.	Модуль 4. «Управляем вниманием»	6	
5.	Модуль 5.1 «Превращаем текст в инфографику»	6	
6.	Модуль 5.2 «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	2	
7.	Резерв	2	
	Итого	**34**	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	ЭОР
1.	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	6	**Учебно-методические материалы учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»** **Лендинг проекта «Осмысленное чтение»** (официальные материалы) **Телеграм-канал проекта «Осмысленное чтение»** (сборники и комплекты образовательных материалов)
2.	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	
3.	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	6	
4.	Модуль 4. «Управляем вниманием»	6	
5.	Модуль 5.1 «Превращаем текст в инфографику»	6	
6.	Модуль 5.2 «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	2	
7.	Резерв	2	
	Итого	**34**	

Система оценки достижений планируемых результатов.

Обучение ведется на безотметочной основе по системе «зачёт/незачёт».

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами, ответов на вопросы, выполнения заданий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения работы с текстом.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагога

2 класс

6. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
7. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
8. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
9. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
10. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

3 класс

6. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
7. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
8. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
9. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
10. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

4 класс

6. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
7. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
8. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
9. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023
10. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселёва Н.А. и др. – Москва, 2023

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» во 2 классе (34 ч.)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Зефир берёзовый	1			
2.	Всемирный день конфет	1			
3.	Игрунки	1			
4.	Грибы-фонарики	1			
5.	Кто как рыбу ловит	1			
6.	Пёрышко	1			
7.	Пластик из кактуса	1			
8.	Божья коровка	1			
9.	Берёза	1			
10.	Русская матрёшка	1			
11.	Отчего хамелеон меняет цвет	1			
12.	Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит	1			
13.	Почему Луну видно днём	1			
14.	Как живёт дерево зимой	1			
15.	Почему птицы не падают	1			
16.	Айсберги — плавающие ледяные горы	1			
17.	Самая большая	1			

18.	Самые большие	1			
19.	Муравейник	1			
20.	Спор деревьев	1			
21.	Зачем тритону хвост	1			
22.	Скатерть-самобранка	1			
23.	Дельфинья дружба	1			
24.	Первый полёт	1			
25.	Жираф может облизать свои уши	1			
26.	Лиственница	1			
27.	Книга из воска	1			
28.	Расстояние	1			
29.	Летучая мышь	1			
30.	На мелкие кусочки	1			
31.	В дружной семье и в холод тепло	1			
32.	Терпение и труд всё перетрут	1			
33.	Резервный урок.	1			
34.	Резервный урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» в 3 классе (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Лыжи и коньки	1			
2.	Но кто же был первым изобретателем бумаги	1			
3.	Вулкан	1			
4.	Зачем животным хвост	1			
5.	Почему слоны боятся мышей?	1			
6.	Хитрый лис и умная уточка	1			
7.	Дороже золота	1			
8.	Лужица	1			

9.	Живой кубик	1			
10.	Больные пуговицы	1			
11.	Почему в старину выжигали траву	1			
12.	Как научиться жонглировать	1			
13.	Когда человек начал приручать животных («паутинка»)	1			
14.	Останкинская башня (паутинка)	1			
15.	После того, как мы его выбросили (паутинка)	1			
16.	Есть ли у животных бабушки и дедушки (паутинка)	1			
17.	Почему у самолётов раскачиваются крылья (рыбка)	1			
18.	Деревянные тетрадки (рыбка)	1			
19.	Слон не умеет прыгать через верёвочку	1			
20.	Чёрный стриж ест на лету	1			
21.	Дорожные знаки	1			
22.	Кукла с секретом	1			
23.	Кладовая	1			
24.	Настоящий друг	1			
25.	Какая рыба самая большая	1			
26.	Бумажный дом	1			
27.	Высший пилотаж	1			
28.	Родина чая	1			
29.	Отпечатки пальцев	1			
30.	Сон медленный и сон быстрый	1			
31.	Дорога ложка к обеду	1			
32.	Всякая лисица свой хвост хвалит	1			
33.	Резерв.	1			
34.	Резерв.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» в 4 классе (34 ч.)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Фантастическое дерево Африки – баобаб.	1			

2.	Что такое зыбучие пески.	1			
3.	Какой будет погода.	1			
4.	Путешествие стекла.	1			
5.	Почему месяц бывает.	1			
6.	Греет ли шуба.	1			
7.	Далёкая радуга.	1			
8.	Дома на колёсах.	1			
9.	Сказка ложь, да в ней намёк.	1			
10.	Самый русский зверь.	1			
11.	Говорящий жук.	1			
12.	Правдоподобные небылицы.	1			
13.	Сколько слов в русском языке.	1			
14.	Почему в море вода солёная.	1			
15.	Кто работает над книгой.	1			
16.	Зачем живая математика.	1			
17.	Огненная птица – снегирь.	1			
18.	Просто о сложном. Вертолёты.	1			
19.	Лесной доктор.	1			
20.	Зимняя сказка.	1			
21.	Пушкин и лицей.	1			
22.	Совсем как в сказке.	1			
23.	Кузнечик и улитка.	1			
24.	Печь.	1			
25.	Первые деньги на Руси.	1			
26.	Древняя игрушка.	1			
27.	Самый древний летательный аппарат.	1			
28.	Мыши – полёвки.	1			
29.	Первый настоящий.	1			
30.	Что в воде не тонет.	1			
31.	Из песни слова не выкинешь.	1			
32.	Тише едешь - дальше будешь.	1			
33.	Резерв.	1			
34.	Резерв.	1			