

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»
Группы дошкольного образования «Родничок»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Молчановская СОШ № 2»

Приказ № 212 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ
(СТАРШАЯ ГРУППА)
составлена в соответствии с требованиями
Федерального Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика - Синтез, 2019)

Составители:
Барковская Лариса Николаевна
воспитатель ГДО «Родничок»

с. Молчаново, 2024 г.

Содержание:

	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка: нормативно-правовая база, цели, задачи	3
1.2.	Принципы формирования Программы воспитания и обучения детей старшей группы в условиях групп дошкольного образования общеобразовательного учреждения	4
1.3.	Парциальные программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел Воспитание и обучение детей старшей группы (от 5 до 6 лет) <i>(Описание образовательной деятельности (основная и вариативная часть) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.)</i>	8
2.1.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	9
2.2.	Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности	10
2.3.	Перечень занятий по пятидневной рабочей неделе(объём учебной нагрузки в неделю, месяц)	12
2.4.	Сетка-расписание занятий по пятидневной рабочей неделе	13
2.5.	Перспективное планирование воспитания и обучения детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	14
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности).	17
2.5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир.)	27
2.5.3.	Образовательная область «Речевое развитие». (Развитие речи, приобщение к художественной литературе.)	56
2.5.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность; музыка).	66
2.5.5.	Образовательная область «Физическое развитие». (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.)	82
2.5.6.	Описание вариативной части программы	84
3.	Организационный раздел	85
3.1.	Режим дня	85
3.2.	Структура образовательного года	87
3.3.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (Рабочая программа воспитания)	91

3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, календарный план реализации программы воспитания	94
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	99
3.6.	Программно-методическое обеспечение	102
4.	Приложения	104
4.1.	Характеристика контингента (дети и семьи)	104
4.2.	Карты мониторинга развития детей от 5 до 6 лет	104
5.	Используемая литература	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа развития детей старшей группы (5-6 лет) разработана в соответствии с ФООП ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М: Мозаика - Синтез, (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- В целях реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», во исполнение Федерального закона от 24 декабря 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также организации работы по реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области: «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи.»,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с

учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Уставом МАОУ «Молчановская СОШ №2».
- Рабочая программа развития детей старшей к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
 - - социально-коммуникативному;
 - - познавательному;
 - - речевому;
 - - художественно – эстетическому;
 - - физическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Всё это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ГДО.

1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуро-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ОД реализуется Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (следует учесть, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их, поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия)

и

- парциальными программами, которые соответствуют идеологии Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и использованы для углубленной работы по соответствующим разделам:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп., М.:ТЦ Сфера, 2015.
 - Ушакова О.С. Развитие речи детей.- М.:ТЦ Сфера, 2021-288с.-(Развиваем речь)
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 - **Основы безопасности** детей дошкольного возраста/под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной с использованием методических пособий:
 - - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 - - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 - - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 - **коррекционные логопедические** –
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2009.
 - - **работа по преемственности со школой**
- осуществляется по программе Варенцовой Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную

и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на

свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Развитие интегративных качеств личности детей:

Условные обозначения:

высокий уровень – В; средний уровень – С, низкий уровень – Н

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, адекватными возрасту	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватными возрасту	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, адекватные возрасту	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту	ИТОГ
1												
2												
3												
4												
5												
ВЫСОКИЙ												
СРЕДНЕЙ												
НИЗКИЙ												

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности (обязательная часть) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.225).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного

образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.230).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.237).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.242).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.254).

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от природный материал до целостного образа, дополняя его различными элементами имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться

на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает деталями»); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФОП ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.3. Перечень занятий по пятидневной рабочей неделе (объём учебной нагрузки в неделю, месяц)

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
1.	Основы науки и естествознания	1	4	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.	Лего – конструирование	1	4	36
4.	Развитие речи/ основы грамотности	2	8	72
5.	Рисование	1	4	36
6.	Лепка	0,5	2	18
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Музыка	2	8	72
9.	Физическая культура в помещении	2	8	72
10.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Всего организованной образовательной деятельности в неделю		13	52	468

2.4. Сетка-расписание занятий по пятидневной рабочей неделе

Старшая группа (5-6 лет)		
Понедельник	Познавательное развитие: Основы науки и естествознания	9.30-9.55
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	10.10-10.35
Вторник	Речевое развитие: развитие речи, основы грамотности	9.30-9.55
	Физическое развитие: физкультура в помещении	10.30-10.55
Среда	Познавательное развитие: математическое развитие	9.30-9.55
	Познавательное развитие: Лего-конструирование	10.05-10.30
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.40-11.20
Четверг	Речевое развитие: ознакомление с художественной литературой	9.30-9.55
	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация/ручной труд	10.05-10.30
	Физическое развитие: физкультура в помещении	10.40-11.05
Пятница	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.30-9.55
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	11.30-11.55
	Физическое развитие: физкультура на прогулке	16.10-16.35

2.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	№ недели	Неделя, дата	Старшая группа 5-6 лет	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема месяца: «До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!»				
сентябрь	1-я	04.09-08.09	«Праздник знаний» Неделя безопасности	Праздник «День знаний» Акция «Безопасный маршрут»
	2-я	11.09-15.09	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	Совместный с детьми фотоконкурс «Как я провел лето»
	3-я	18.09-22.09	«Осенние дары»	Совместные проекты «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	4-я	25.09-29.09	«Осень золотая» Сотрудники детского сада . Мои воспитатели	Праздничный концерт ко Дню воспитателя Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж» Праздник осени

Тема месяца: «Мой мир» (октябрь)				
октябрь	5-я	02.10-6.10	«Дом, в котором я живу»	Совместные проекты «Я и моя семья»
	6-я	09.10-13.10	«Мое село»	«Мой дом. Моя улица. «Моя страна»
	7-я	16.10-20.10	«Земля – наш общий дом»	Совместные проекты «Откуда хлеб берется»
	8-я	23.10-27.10	«Дети разных стран – друзья»	НЕДЕЛЯ «Мы -патриоты «Родины!»
Тема месяца: «Это наша Родина!» (ноябрь)				
Ноябрь	9-я	30.10-10.11	Моя Родина – Россия»	Конкурс чтецов «Родина, любимая моя!»
	10-я	13.11-17.11	«Гимн, флаг, герб России»	Игра-викторина «Мы - патриоты!»
	11-я	20.11-24.11	«Москва – столица России»	Совместные проекты «Москва – столица нашей Родины»
	12-я	27.10-01.12	«Герои России»	НЕДЕЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «А ну-ка, удиви!»
Тема месяца: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!» (декабрь)				
декабрь	13-я	04.12-08.12	«Зимушка-зима»	Совместные проекты «Ель Сибирская»
	14-я	11.12-15.12	«Новый год спешит к нам в гости»	
	15-я	18.12-22.12	«Елка-красавица детям очень нравится»	НЕДЕЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
	16-я	25.12-29.12	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Совместные творческие проекты «Волшебник Новый год»
	17-я		«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Праздники «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
Тема месяца: «Зимушка – зима белоснежная» (январь)				
Январь	18-я	08.01-12.01	«Зимние забавы»	Праздничные гуляния «Пришла Коляда – отворяй ворота»
	19-я	15.01-19.01	«Зимние виды спорта»	Игровые спортивные программы «Зимние забавы»
	20-я	22.01-02.02	«Зимняя природа»	
Тема месяца: «Защитники Отечества» (февраль)				
февраль	21-я	05.02-09.02	«Как живут звери зимой»	Совместная Акция «Подкормите птиц»
	22-я	12.02-16.02	«Почетное звание – солдат»	Конкурс патриотической песни «Помнить – значит жить!»
	23-я	19.02-23.02	«Будущие защитники Родины»	НЕДЕЛЯ «МЫ _ ПАТРИОТЫ» Подготовка рисунков, коллажей «Служу России!»
	24-я	26.02-01.03	«Праздник 23 февраля»	Совместные игровые программы «Мы - будущие защитники Родины»
Тема месяца: «Все цветы для мамочки!» (март)				

Март	25-я	04.03-08.03	«Мамин день»	Творческие совместные проекты «Женщины, творящие красоту»
	26-я	11.03-15.03	«Мамин день» «Традиции и обычаи нашего села»	
	27-я	18.03-22.03	«Традиции и обычаи народов России»	Совместный проект «Цветник на подоконнике»
	28-я	25.03-29.03	«Родной край»	Совместные проекты «Мой край родной»
	29-я		«Давай пойдём в театр»	НЕДЕЛЯ ТЕАТРА «Театральные встречи»
Тема месяца: «Капель весны чудесной» (апрель)				
Апрель	30-я	01.04-05.04	«Весна-красна». «Природа проснулась - весне улыбнулась»	Творческий марафон «По дороге к Пасхе»
	31-я	08.04-12.04	«Герои космоса»	Конкурс начального моделирования «Космические дали»
	32-я	15.04-19.04	«Великие герои прошедшей войны»	НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ Познавательные игры-викторины «По зеленым тропкам»
	33-я	22.04-30.04	«Праздник весны и труда»	Акции по весенней уборке территорий,
Тема месяца: «Скоро лето красное!» (май)				
Май	34-я	06.05-10.05	«Великий день - Победы день»	Совместные проекты «Герои Великой Отечественной войны» Праздничный концерт ко Дню Победы Акции «Окна Победы» «Бессмертный полк»
	35-я	13.05-17.05	«Скоро лето к нам придет»	
	36-я	20.05-24.05	«До свидания, детский сад!»	Защита экологических проектов «Цветник на подоконнике»
	37-я	27.05-31.05	«До свидания, детский сад!»	
				Праздник «Здравствуй, лето!» Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества; развитие регуляторных способностей; освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ «ДЕНЬ ЗНАНИЙ», ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ДЕНЬ ГОРОДА МОСКВА, «КРОСС НАЦИЙ», «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Такой разный урожай (овощи, фрукты, ягоды)	1. Беседы «Витамины на столе», «Труд в саду и огороде» 2. Игровое упражнение «Что где растет?»	1 Игровое взаимодействие «Помогаем повару варить обед»	1. Беседа «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты»	Беседа «Что растет в нашем краю»	Игровая ситуация «Осторожно микробы»
2 неделя Лесные истории (грибы, ягоды)	1. Игра-ситуация «Прогулка в лес» 2. Беседы «Зачем грибы и ягоды в лесу», «Ядовитые ягоды»	1 Игровое взаимодействие «За столом»	1. Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Мы защитники природы»	Беседа по пословице «Выбранный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок»
3 неделя Лесные жители	1. Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме», «Контакты с животными» 2. Словесная игра «Угадай по описанию»	1. Игровое взаимодействие «Мы участок приберем, а потом играть пойдем»	1. Ситуативное общение «Как вести себя в зоопарке»	Беседа «Лес и его обитатели»	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»

4 неделя Я вырасту здоровым	1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Загадки о предметах личной гигиены 4. Экскурсия в медицинский кабинет	1. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим»	1. Игровое взаимодействие «Кап-кап водичка, зовет нас всех умыться»	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»
--	--	--	---	-------------------------------------	------------------------------------

ОКТАБРЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ХЛЕБА.					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Международный День пожилых людей	Беседы с детьми "Моя большая семья", "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей.	Ситуативное общение «Вежливые слова»	Беседа «Как я бабушке помогаю»	Беседа «»
2 неделя На чем ездят люди?	1. Рассматривание иллюстраций «Разный транспорт» 2. Игровое упражнение «Кто назовет виды транспорта»	Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим»	Ситуативное общение «Пешеходный переход»	Беседа «Какой бывает транспорт»	Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»
3 неделя Хлеб – всему голова.	1. Беседа «Хлеб – всему голова. Почему так говорят?» 2. Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение	1. Ситуативный разговор «Как правильно есть хлеб»	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?»	Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли»,	Составление сказки по опорным схемам «Приключения колоска»
4 неделя Уроки дружбы	1. Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» 2. Игровое обсуждение «Цветочек доброты»	Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения»	Беседа «Дружелюбные товарищи»	1. Трудовые поручения «Полив растений и опрыскивание листьев», 2. Игровое упражнение	Беседа «Один дома»

	3. Пословицы о дружбе			«Быстро одеваемся»	
5 неделя День народного единства (Россия)	Беседа «В единстве наша сила». Подготовка к развлечению «День народного единства».	Изготовление стенгазеты ко «Дню народного единства».	Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме.	Привлечение детей к оформлению группы по теме.	

НОЯБРЬ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ», «ДЕНЬ МАТЕРИ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Я вырасту здоровым	1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Рассказы о людях, прославивших Россию; 4. Москва — главный город, столица нашей Родины.	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Кап-кап водица, зовет нас всех умыться»	1. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» 2. Загадки о предметах личной гигиены	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»
2 неделя Дом Моды (одежда, обувь, головные уборы)	Беседа «Не одежда красит человека, а поступки»	Ситуативный разговор «Особенности внешнего вида одежды, ее детали»	«Аккуратно сложи одежду на стульчик»	1. Игровое взаимодействие «Маша-растеряша, где твоя юбчонка?» 2. Трудовые поручения «Последовательно раздеться и одеться»,	Беседа «Колючие опасности. Правила безопасности при работе с ножницами»

3 неделя Всемирный доброты	День	Беседа «Сильных не бойся, а слабых защищай»	Ситуативный разговор «Дружат все на свете, взрослые и дети»	3. Беседа «Культура поведения во время еды»	Игровое взаимодействие «Помоги другу»	Беседа «Один дома»
4 неделя День матери		1. Беседа «Хочу быть похожей на маму» 2. Проблемная ситуация «Мама устала»	Детско-родительский клуб «Театр в жизни ребенка»	1. Игровое обсуждение «На меня в обиде мама» 3. Игровая ситуация «Когда мамы нет дома»	1. Игровая ситуация «Что мы делаем вместе»	Беседа «Бытовые приборы и ребенок»

ДЕКАБРЬ «НВЫЙ ГОД»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)</i>	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	<u>Развитие регуляторных способностей</u> <i>Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</i>	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).</i>	<u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>
1 неделя Зимушка хрустальная (животные холодных и жарких стран)	1. Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран» 2. Загадки о животных 3. Обсуждение «Зимние явления в природе»	Беседа «Как люди заботятся о животных»	Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	1. Игровое взаимодействие: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» 2. Трудовое поручение «На прогулку с лопаткой»	Беседа «Если скользко на дороге»
2 неделя Перелетные и зимующие птицы	1. Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах» 2. Рассматривание иллюстраций «Перелетные и зимующие птицы» 3. Загадки «Угадай по описанию птицу»	1. Рассматривание картины «Птичья столовая»	Беседа «Они живые, их надо беречь и защищать»	1. Игровая ситуация «Я все делаю сам» 2. Игровое взаимодействие «Волшебное зеркало» 3. Чтение произведения «Девочка – чумакая»	Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам?»
3 неделя Хвойные и лиственные деревья	1. Беседа «Деревья в жизни человека» 2. Игровая ситуация «Найди дерево по описанию» 3. Рассматривание иллюстраций «Деревья»	Презентация «Мы друзья леса»	Беседа «Мы – друзья природы»	1. Игр.упражнения «Быстро одеваемся» 2. Игровое взаимодействие 3. Кубики, беда, разбежались, кто куда!» 3. Трудовое поручение «Надо вареники сушить»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей»

4 неделя Зимние виды спорта	1. Беседа «Зимние забавы» 2. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»	Беседа «В какие зимние игры можно поиграть с родителями и детям»		1. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 2. Трудовое поручение «Почисти дорожку!»	Беседа «В какие игры можно играть на улице зимой»
5 неделя Новый год	1. Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» 2. Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах»	Детско-родительский клуб «Мастерская Деда Мороза»	1. Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?» 2. Игровое взаимодействие «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки»	1. Трудовое поручение «Игрушки наигрались!» 2. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	Беседа «Правила безопасности на новогоднем празднике»

ЯНВАРЬ «РОЖДЕСТВО», «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ», «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
2 неделя Рождественские каникулы.	1. Обсуждение «Как отмечали мы праздник в семье» 2. Чтение и заучивание колядок «Как ходила коляда» 3. Чтение С. Володько «Как звери в лесу Рождество отмечали»	1. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку»	Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки»	Беседа «В мире вежливых слов» 4. Трудовое поручение «Ты возьми скорее лейку, все растения полей-ка!»	Игровое обсуждение «Что ты видел по дороге в детский сад»
3 неделя Все профессии нужны, все профессии важны	1. Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» 2. Рассматривание иллюстраций о разных профессиях	1. Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?» 2. Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы»	. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Очистим снежные тропинки»	Беседа «Поговорим о лени»	Беседа «Номер телефона 01, 02, 03»

4 неделя Путешествие в мир прекрасного	1. Беседа «Путешествие по городам страны Искусств» 2. Игровая ситуация «Назови музыкальный инструмент по звучанию» 3. Игровое обсуждение «Как можно общаться без слов»	Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь»	Беседа «Кого мы называем скромным»	1. Игровое взаимодействие «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. Игровая ситуация «Аккуратно сложи одежду»	Беседа «Неизвестный предмет»
---	--	--	------------------------------------	---	------------------------------

ФЕВРАЛЬ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО», «БУДУ В АРМИИ СЛУЖИТЬ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Город мастеров	1. Беседа «О русских народных промыслах» 2. Рассказ «Русские народные праздники» 3. Отгадывание загадок о кухонных предметах	1. Игровая ситуация «Магазин промыслов» 2. Рассматривание иллюстраций «Посуда народных мастеров»	1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть»	Беседа «Этичные и неэтичные поступки»	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»
2 неделя Город мастеров	1. Беседа «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» 2. Просмотр презентации «Народные промыслы – дымковская, городецкая и филимоновская роспись»	1. Игровое обсуждение « Мебель руками народных умельцев » 2. Игровая ситуация «Народные инструменты»	1. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?» 2. Обсуждение «В гостях у Бабушки Федоры»	Ситуативный разговор « Правила дружной игры »	Беседа «Таблетки – не конфетки!»
3 неделя Защитники Отечества	1. Беседа «Я горжусь своим отцом» 2. Чтение А.Гайдара «Сказка	1. Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи» 2. Проблемная ситуация «Как	1. Игровое взаимодействие «Куда девать крошки со стола?»	Беседа по пословице «Смелость берет города»	Беседа «Когда мы – пассажиры»

	про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»	узнать, в каких войсках служит солдат»	2. Игровая ситуация «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка»		
4 неделя. Славься страна, мы гордимся тобой	1. Беседа «О чем рассказывают цвета российского флага» 2. Обсуждение «Нет Земли краше, чем Родина наша»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением герба, флага.2. Игровое обсуждение «Как слушают и поют гимн»	1. Игровое взаимодействие «Волшебная расческа» 2. Игровая ситуация «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы»	Беседа «Чуткость и равнодушие»	Беседа «Чтобы не случился пожар»

МАРТ «8 МАРТА», «ВЕСНА-КРАСНА», «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КНИГ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ К.И. ЧУКОВСКОГО»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Международный Женский день	1. Беседа «Что означает слово мама?» 2. Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме»	1. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их» 2. Игровая ситуация «Собираемся в гости»	1. Игровое взаимодействие «Мальчик и девочка» 2. Трудовое поручение «Правильно и красиво накрываем на стол»	Игровая ситуация «Буду старших слушаться, любить и уважать, бабушкам и дедушкам буду помогать»	Просмотр мультфильма «Опасные предметы»
2 неделя Поэты и писатели о весне	1. Беседа «К нам весна шагает» 2. Обсуждение «Кто прилетает весной» 3. Рассматривание пейзажных картин о весне 4. Игровая ситуация «Путешествие в мир весны»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?»	1. Беседа «Режим дня» 2. Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески»	Трудовые поручения «Наводим порядок в шкафчике», «Постираем в ванночке рубашечку для Анночки»	Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»
3 неделя Зеленая планета	1. Беседа «Планета Земля, ее ресурсы» 2. Обсуждение «Как помогают лекарственные травы человеку»	Игровая ситуация «Если цветы не поливать?»	1. Игровое взаимодействие: «Мы встречаем гостей» (сервировка стола) 2. Трудовое поручение «Мы ухаживаем за комнатными	Беседа «Посмотри на себя со стороны»	Беседа «Почему могут быть опасны засохшие деревья»

			растениями»		
4 неделя Библиотека	1. Беседа «Что можно увидеть в библиотеке» 2. Обсуждение «Как изготавливают книгу»	1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игровое обсуждение «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем»	1. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 2. Трудовое поручение «Все книжки сам я расставляю по местам»	Беседа по пословице «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Чтение «Сказка про электрический ток»

АПРЕЛЬ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ», «ДЕНЬ ЗЕМЛИ. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ», «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
1 неделя Красная книга России	1. Беседа о животных и птицах Сибири 2. Рассматривание иллюстраций «Природа нашего края»	Обсуждение «Как мы заботимся о природе?»	4. Презентация «Что такое Красная книга»	1. Игровое взаимодействие: «Каждый день я руки мою под горячую водою» 2. Трудовое поручение «Уход за растениями»	Ситуативный разговор «Осторожно, сосульки!»
2 неделя Солнечная система	1. Образовательная ситуация «Земля – планета, на которой мы живем» 2. Рассказ о Ю.А.Гагарине 3. «День космонавтики»	1. Игровое взаимодействие «Знатоки космоса» 2. Чтение сказки «Как Солнце и Луна к друг другу ходили в гости»	1. Рассматривание иллюстраций про космос 2. Беседа «Какая она, Луна?»	Игровое взаимодействие «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным»	Беседа «Путешествие по галактике»
3 неделя Школа правил дорожной безопасности.	Беседа «Наш друг светофор»	Беседы: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»	1. Игровая ситуация «Как вести себя на дороге», 2. Игровое взаимодействие «Пешеход переходит улицу», 3. Обсуждение ПДД, ПБ	1. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 2. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик»	Беседа «Что ты знаешь о правилах дорожного движения»
4 неделя Противопожарная Азбука	Беседа «Пожар - звонок в пожарную часть». «Служба спасения»	1.«Детские шалости с огнем и их последствия» 2.Просмотр презентаций, видеофильмов		Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Обыгрывание ситуации «Тревожные звонки 01, 02, 03»

5 неделя Главные правила безопасности	1. Беседа «Внимание! Незнакомые предметы» 2. Игровая ситуация «Опасные предметы» 3. Игровое взаимодействие «Бытовые предметы дома»	1. Игра-ситуация «У меня звонил телефон» 2. Обыгрывание ситуации «Как себя вести если...»	Игровая ситуация «Тот, кто выглядит опрятно, поглядеть на них приятно»	1. Игровое взаимодействие «Грязь – вредна, она опасна, в ней – микробы! Это ясно?» 2. Трудовое поручение «Очистим игровую площадку от мусора»	Проблемная ситуация «К вам подошел незнакомый человек»
--	--	--	--	--	--

МАЙ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)</i>	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	<u>Развитие регуляторных способностей</u> <i>Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</i>	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).</i>	<u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>
1 неделя	1. Рассказ-беседа «День Победы» 2. Беседы «По дорогам войны», «Наша армия сильна, охраняет мир она» 3. Просмотр презентации «Города герои»	1. Обсуждение «Что за праздник День Победы?» 2. Рассматривание иллюстраций о войне	Обсуждение «Когда следует мыть руки?»	1. Игровое взаимодействие «Застегни застёжки на своей одежде» 2. Игровая ситуация «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить»	Беседа «Я потерялся на улице»
2 неделя Мы на луг ходили, на лугу мы видели	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу?» 2. Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» 3. Игровая ситуация «Пчела защищается вынужденно» 3. Обсуждение по пословице «Сделал дело – гуляй смело»	1. Рассматривание иллюстраций «В мире цветов », «Лекарственные растения» 2. Игровое взаимодействие «Как вести себя на лугу»	1. Игровая ситуация «Подружись с зубной щеткой» 2. Трудовое поручение «Ответственные дежурные»	Беседа «Будем внимательными к настроению других»	Беседа «Насекомые могут быть опасны»

3 неделя Кто живет в бескрайнем море- океане	1. Беседы «Моря бывают разные», «Охрана морского царства» 2. Обсуждение «Рыбы – кто они?»	3. Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели» 4. Презентация «Вода и её обитатели»	1. Игровая ситуация «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрей!»	1.Беседа «Другу приятно доброе слово» 2.. Трудовое поручение «Накрой стол к обеду правильно»	Беседа «Правила поведения на водоеме»
4 неделя Летняя пора	1. Беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», 2.Обсуждение «Что цветет летом» 3. Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта»	4. Игровая ситуация «Что я люблю делать летом» 5. Игровое взаимодействие «Что построим из песка?»	1. Ситуативный разговор «После туалета мой руки с мылом» 2. Игровое обсуждение «Чтоб росли цветочки» 3. Игровое взаимодействие «Аккуратным надо быть»	Беседа «Мои достоинства и недостатки»	Беседа «Улица полна неожиданностей»

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Развитие познавательных действий.

Формирование элементарных математических представлений: Количество, счет; величина; форма: ориентировка в пространстве.

Ребенок и окружающий мир: предметное окружение; природное окружение; неживая природа; мир растений; мир животных; экологическое воспитание; социальное окружение.

Образовательная область: познавательное развитие

Основы науки и естествознания

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Мониторинг.	Изучить уровень знаний воспитанников по Окружающему миру.	02.09.2024	
2.	(Ознакомление с окружающим миром). Детский сад.	Занятие 1. ([5], с. 30) Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	09.09.2024	
3.	Во саду ли, в огороде.	Занятие 2 . ([6], с. 36) Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления об овощах и фруктах, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатления	16.09.2024	
4.	Экологическая тропа осенью.	Занятие 3. ([6], с.38) Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных	23.09.2024	

5.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Занятие 4. ([5], с. 14) Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	30.09..2024	
Октябрь				
6.	Что предмет расскажет о себе.	Занятие 5. ([5], с. 15) Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	07.10.2024	
7.	Моя семья.	Занятие 6. ([5], с. 26) Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	14.10.2024	
8.	Чем работает парикмахер.	Занятие 7. ([7], с. 83) Формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».	21.10.2024	
9.	Берегите животных!	Занятие 8. ([6], с. 41) Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он	28.10.2024	

		должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
		Ноябрь		
10.	Прогулка по лесу.	Занятие 9. ([6], с. 42) Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	04.11.2024	
11.	Россия – огромная страна.	Занятие 10. ([5], с. 36) Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	11.11.2024	
12.	Символика страны.	Занятие 11. ([5], с. 38) Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	18.11.2024	
13.	Осенины.	Занятие 12. ([6], с. 45) Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	25.11.2024	
		Декабрь		
14.	Коллекционер бумаги.	Занятие 13. ([5], с. 17) Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	02.12.2024	

15.	Пернатые друзья.	Занятие 14. ([6], с. 49) Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	09.12.2024	
16.	Наряды куклы Тани.	Занятие 15. ([5], с. 18) Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	16.12.2024	
17.	Покормим птиц.	Занятие 16. ([6], с. 53) Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	23.12.2024	
		Январь		
18.	В мире металла.	Занятие 17. ([5], с. 19) Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	13.01.2025	
19.	Зимние явления в природе.	Занятие 18. ([6], с. 57) Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	20.01.2025	
20.	Песня колокольчика.	Занятие 19. ([5], с. 20) Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	27.01.2025	

		Февраль		
21.	Экологическая тропа в здании детского сада.	Занятие 20. ([6], с. 59) Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность	03.02.2025	
22.	Как животные помогают человеку.	Занятие 21. ([6], с. 55) Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	10.02.2025	
23.	О дружбе и друзьях.	Занятие 22. ([5], с. 28) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	17.02.2025	
24.	Путешествие в прошлое лампочки.	Занятие 23. ([5], с. 21) Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	24.02.2025	
Март				
25.	Российская армия.	Занятие 24. ([5], с. 39) Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,	03.03.2025	

		находчивым.		
26	Цветы для мамы.	Занятие 25. ([6], с. 62) Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание учиться.	10.03.2025	
27.	Леса и луга нашей родины.	Занятие 26. ([6], с. 71) Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	17.03.2025	
28.	Народные игрушки.	Занятие 27. (Павлова, с. 91) Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	24.03.2025	
29.	Утюг.	Занятие 28. (Павлова, с. 114) Программное содержание. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей; учить умениям выделять его части, видеть особенности строения; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	31.03.2025	
Апрель				

30.	Водные ресурсы Земли.	Занятие 29. ([6], с. 69) Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.п., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	07.04.2025	
31.	Мир комнатных растений.	Занятие 30. ([6], с. 66) Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	14.04.2025	
32.	Путешествие в прошлое телефона.	Занятие 31. ([5], с. 24) Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	21.04.2025	
33.	Весенняя страда.	Занятие 32. ([6], с. 73) Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, творчество, инициативу.	28.04.2025	
Май				
34.	Игрушки.	Занятие 33. (Павлова, с. 62) Формировать у детей обобщающее представление о понятии «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь; учить составлять	05.05.2025	

		рассказ по опорным схемам.		
35.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Занятие 34. ([6], с. 77) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	12.05.2025	
	Повторение пройденного материала		19.05.2025	
36.	Мониторинг	Изучить уровень знаний воспитанников по Окружающему миру.	26.05.2025	
Всего:	36			

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Занятие №1 1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с. 20	04.09.2024	
2.	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Занятие №1 Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	06.09.2024	

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.22		
3.	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-».	Занятие №2 1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами из знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.23	11.09.2024	
4.	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-».	Занятие №2 - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.25	13.09.2024	
5.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Занятие №3 1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.26	18.09.2024	
6.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Занятие №3 <i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	20.09.2024	

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.28		
7.	Числа и цифры 4. Круг. большой, поменьше, самый маленький.	Занятие №4 Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.29	25.09.2024	
8.	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький.	Занятие №4 <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.30	27.09.2024	
Октябрь				
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький.	Занятие №5 Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.31	02.10.2024	

	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький.	Занятие №5. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.33	05.10.2024	
10.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Занятие №6. <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.34	09.10.2024	
11.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Занятие №6. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.35	11.10.2024	
12.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник.	Занятие №7. <i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в	16.10.2024	

		клетку;. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.36		
13.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник.	Занятие №7. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками $<$, $>$. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.37	18.10.2024	
14.	Числа и цифры 4, 5, 6.	Занятие №8. <i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.38	23.10.2024	
15.	Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В.	Занятие №8. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.39	25.10.2024	
16.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - ».	Занятие №9. <i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.40	30.10.2024	
Ноябрь				
17.	Числа и цифры	Занятие №9.	01.11.2024	

	1,2,3,4,5,0. Знак « - ».	<i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.41		
18.	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Занятие №10 <i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.43	06.11.2024	
19.	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Занятие №10 <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.44	08.11.2024	
20.	Число и цифра 7. Часть и целое.	Занятие №11. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.45	13.11.2024	
21.	Число и цифра 7. Часть и целое.	Занятие №11. - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;	15.11.2024	

		- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.47		
22.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Занятие №12. <i>Продолжать знакомить</i>: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.48	20.11.2024	
23.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Занятие №12. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.49	22.11.2024	
24.	Числа и цифры 1 – 8.	Занятие №13. <i>Учить</i>: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу.. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.50	27.11.2024 29.11.2024 закрепление пройденного материала.	
Декабрь				
25.	Числа и цифры 1 – 8.	Занятие №13. <i>Знакомить</i> : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.51	04.12.2024	

26.	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Занятие №14. <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.52	06.12.2024	
27.	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Занятие №14. <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.53	11.12.2024	
28.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Занятие №15. <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.54	13.12.2024	
29.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал .	Занятие №15. -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.55	18.12.2024	
30.	Знаки $<$, $>$; порядковый счет.	Занятие №16. <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.56	20.12.2024	
31.	Знаки $<$, $>$;	Занятие №16.	25.12.2024	

	порядковый счет.	<i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.57		
32.	Знаки $<$, $>$; порядковый счет.	Повторение. Занятие №16. <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Учить</i>: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.56	27.12.2024	
Январь				
33.	Знаки $<$, $>$; порядковый счет.	Повторение. Занятие №16. <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.57	10.01.2025	
34.	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Занятие №17. <i>Учить</i>: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.58	15.01.2025	
35.	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Занятие №17. <i>Знакомить</i>: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже»,	17.01.2025	

		«еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.59		
36.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Занятие №18. <i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.60	22.01.2025	
37.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Занятие №18. - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.61	24.01.2025	
38.	Число и цифра 10. Трапеция.	Занятие №19. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.63	29.01.2025	

39.	Число и цифра 10. Трапеция.	Занятие №19. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.64	31.01.2025	
		Февраль		
40.	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	Занятие №20. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.65	05.02.2025	
41.	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	Занятие №20. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.66	07.02.2025	
42.	Решение задач.	Занятие №21. <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.66	12.02.2025	
43.	Решение задач.	Занятие №21. <i>Знакомить</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.67	14.02.2025	
44.	Решение задач на сложение и вычитание.	Занятие №22. <i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки,	19.02.2025	

		записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.69		
45.	Решение задач на сложение и вычитание.	Занятие №22. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.70	21.02.2025	
46.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Занятие №23. <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.71	26.02.2025	
47.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Занятие №23. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.72	28.02.2025	
		Март		
48.	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	Занятие №24. <i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.73	05.03.2025	

49.	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	Занятие №24. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.74	07.03.2025	
50.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Занятие №25. <i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.75	12.03.2025	
51.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Занятие №25. <i>Знакомить:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.76	14.03.2025	
52.	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Занятие №26. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.77	19.03.2025	
53.	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Занятие №26. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.78	21.03.2025	
54.	Решение задачи.	Занятие №27.	26.03.2025	

	Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.79		
55.	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Занятие №27. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.80	28.03.2025	
Апрель				
56.	Решение математической загадки.	Занятие №28. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.81	02.04.2025	
57	Решение математической загадки.	Занятие №28. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.82	04.04.2025	
58	Решение задач.	Занятие №29 <i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	09.04.2025	

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.83		
57.	Решение задач.	Занятие №29 <i>Знакомить</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.84	11.04.2025	
58.	Порядковый счет, решение математической задачи.	Занятие №30. <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.85	16.04.2025	
59.	Порядковый счет, решение математической задачи.	Занятие №30. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.86	18.04.2025	
60.	Повторение.	Занятие №31 <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.87	23.04.2025	
61.	Повторение.	Занятие №31 <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез;	25.04.2025	

		- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.88		
62.	Решение задач, примеров.	Занятие №32. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.88	30.04.2025	
		Май		
63.	Решение задач, примеров.	Занятие №32. Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» с.89	07.05.2025	
64.	Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	14.05.2025	
65.	Повторение.	<i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	16.05.2025	
66.	Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	21.05.2025	
67.	Повторение.	<i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;	23.05.2025	

		-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		
68.	Мониторинг	Проверка освоения образовательной программы	28.05.2025	
72	Мониторинг	Проверка освоения образовательной программы	30.05.2025	
Всего 72ч.				

Лего - конструирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Свойства и признаки предметов. Теремок.	([17], с.13) Цель: учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять их на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение.	02.09.2024	
2.	Осень. Постройка зимней берлоги для медведя.	([17], с.44) Цель: уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме.	09.09.2024	
3.	Сельскохозяйственные промыслы	([17], с.77) Цель: учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.	16.09.2024	
4.	Осенний урожай.	([17], с.108) Цель: углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	23.09.2024	
5	Стадион	([17], с.140) Цель: продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	30.09.2024	
Октябрь				
6	Конструирование машины	([17], с.172) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение	07.10.2024	

		выделять основные части и характерные детали конструкций.		
7	Конструирование гостиной комнаты.	([17], с.203) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	14.10.2024	
8	Конструирование самолета	([17], с.232) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	21.10.2024	
9.	Машины.	([8], 13) Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	28.10.2024	
Ноябрь				
10.	Создание построек из элементов конструктора «Лего»"	([17], с.264) Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.	11.11.2024	
11.	Конструирование ракеты.	([17], с.293) Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что видят дети в окружающей	18.11.2024	

		жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.		
12	Конструирование кремлевской стены.	([17], с.325) Цель: закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	25.11.2024	
Декабрь				
13	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки	([17], с.354) Цель: продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	02.12.2024	
14	Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур.	([18], с.13) Цель: научить создавать разнообразные постройки; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	09.12.2024	
15	Конструирование домов. Проект «Микрорайон».	([18], с.38) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; создавать условия для реализации детьми творческого проекта	16.12.2024	
16	Конструирование елки из конусов.	([18], с.64) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	23.12.2024	
Январь				
17	Конструирование по	([18], с.93)	13.01.2025	

	рисунок башни с часами (курантами).	Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
18	Конструирование робота.	([20], 98 Цель: формировать конструктивные навыки.	20.01.2025	
19	Конструирование домика Деда Мороза.	([18], с.119) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; научить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	27.01.2025	
Февраль				
20	Конструирование катка.	([18], с.148) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	03.02.2025	
21	Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза.	([18], с.174) Цель: продолжить развивать умение устанавливать связи между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	10.02.2025	
22	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов.	([18], с.200) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	17.02.2025	

23	Конструирование пожарной машины.	([18], с.227) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	24.02.2025	
Март				
24	Конструирование по рисунку башни часового.	([18], с.254) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	03.03.2025	
25	Конструирование модели разводного моста.	([18], с.279) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	10.03.2025	
26	Конструирование цветочного магазина	([19], с.12) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	17.03.2025	
27	Конструирование снежной крепости.	([19], с.42) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	24.03.2025	
28	Конструирование модели кремлевской стены.	([19], с.69) Цель: создавать разнообразные конструкции, закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый	31.03.2025	

		строительный материал.		
Апрель				
29	Конструирование полочек для выставки народных игрушек	([19], с.99) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	07.04.2025	
30	Конструирование башни и дома.	([20] с.115) Цель: развивать игровые конструктивные навыки.	14.04.2025	
31	Конструирование метро	([19], с.129) Цель: создать условия для развития умений устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	21.04.2025	
32	Конструирование ракеты.	([19], с.157) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	28.04.2025	
Май				
33	Конструирование танка.	([19], с.183) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	05.05.2025	
34	Конструирование машины будущего.	([19], с.211) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,	12.05.2025	

		что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.		
35	Конструирование самолета.	([19], с.236) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	19.05.2025	
36	Конструирование корабля.	([19], с.261) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	26.05.2025	
Всего: 36ч.				

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи: развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; приобщение к художественной литературе

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
1	Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» с.24 Задачи: — <i>связная речь</i> : учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно</i>);	03.09.2024	

		<i>звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). <i>Оборудование:</i> картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (с. 1).		
2	Занятие 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.26) Задачи: <i>связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; <i>словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; — <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. <i>Оборудование:</i> картина «Кошка с котятами», игрушка котёнок, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.2).	10.09.2024	
3	Занятие 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.31) Задачи: <i>связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; <i>звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно. <i>Оборудование:</i> игрушки — собака, слон, лиса, заяц, коза), рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.3).	17.09.2024	
4	Занятие 4.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»	24.09.2024	

	Составление рассказа по скороговорке	(с.32) Задачи: <i>связная речь:</i> формировать навыки связной речи; <i>словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). <i>Оборудование:</i> 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки — яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.4).		
Октябрь				
5	Занятие 5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.36) Задачи: <i>связная речь:</i> учить выразительно пересказывать текст; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. <i>Оборудование:</i> игрушки — Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа), рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.5).	01.10.2024	
6	Занятие 6. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.39) Задачи: <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; <i>словарь и грамматика:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими	08.10.2024	

		звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Оборудование: картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 6) .		
7	Занятие 7. Составление рассказов на темы стихотворений	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.42) Задачи: связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Оборудование: плюшевый медведь, счетные палочки, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.7).	15.10.2024	
8	Занятие 8. Составление рассказа на заданную тему	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.46) Задачи: связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию. Оборудование: сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодилчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами», рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 8).	22.10.2024 29.10.2024 закрепление пройденного	

			материала.	
Ноябрь				
9	Занятие 9. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.49) Задачи: — <i>связная речь</i> : учить выразительно пересказывать литератур ный текст без помощи вопросов воспитателя; <i>словарь и грамматика</i> : учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>звуковая культура речи</i> : учить пользоваться восклицательной интонацией. <i>Оборудование</i> : книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами», рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 9).	05.11.2024	
10	Занятие 10. Составление рассказа по картине «Ежи»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.51) Задачи: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; — <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'1, [щ'], выделять их в словах. <i>Оборудование</i> : картина «Ежи»]; предметы и игрушки — иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 10).	12.11.2024	

11	Занятие 11. Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.53) Задачи: <i>связная речь:</i> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>)\ воспитывать умение задавать друг другу вопросы; <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'] ¹ , находить слова с тремя слогами, находить	19.11.2024	
		заданный звук, произносить слова громко и тихо. <i>Оборудование:</i> предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.11).	26.11.2024 закрепление пройденного материала.	
Декабрь				
12	Занятие 12. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.57) Задачи: — <i>связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по стихо-творению и описательный рассказ о предметах посуды; — <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>) ¹ , закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>)\ учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). <i>Оборудование:</i> тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки,	03.12.2024	

		мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др., рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.12).		
13	Занятие 13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.60) Задачи: — <i>связная речь</i> : учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>)\ обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; <i>звуковая культура речи</i> : привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. <i>Оборудование</i> : кукольная одежда — ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 13).	10.12.2024	
14	Занятие 14. Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.62) Задачи: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; <i>словарь и грамматика</i> : тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги. <i>Оборудование</i> : картина «Река замерзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.14).	17.12.2024	
15	Занятие 15. Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.65) Задачи: <i>связная речь</i> : учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять предлоги с пространственным значением;	24.12.2024	

		— <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. <i>Оборудование</i>: картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья» Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.15).		
Январь				
	Занятие 16. Составление рассказа на темы скороговорок	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.68) Задачи: — <i>связная речь</i>: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; <i>словарь и грамматика</i>: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; <i>звуковая культура речи</i>: учить различать на слух звуки [з] и [ж] ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). <i>Оборудование</i>: игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 16).	14.01.2025	
17	Занятие 17. Пересказ сказки «Петух да собака»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.71) Задачи: <i>связная речь</i>: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака'</i>, учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>звуковая культура речи</i>: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. <i>Оборудование</i>: собака из театра бибабо,	21.01.2025	

		рисунки предметов с противоположными признаками. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 17).		
18	Занятие 18. Составление рассказа по картине «Северные олени»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.74) Задачи: — <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]; Оборудование: картина «Северные олени». Рабочая тетрадь для развития речи для детей 5-6 лет (с. 18)	28.01.2025	
Февраль				
19	Занятие 19. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.77) Задачи: <i>связная речь</i> : учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); - <i>звуковая культура речи</i> : добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги Оборудование : рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 19).	04.02.2025	
20	Занятие 20. Ознакомление с предложением.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.81) Задачи: <i>словарь и грамматика</i> : дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать	11.02.2025	

		слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Оборудование: рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.		
21	Занятие 21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.85) Задачи: связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Оборудование: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (с.21).	18.02.2025	
22	Занятие 22. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.87) Задачи: связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Оборудование: картина «Лошадь с жеребенком» . Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет (с. 22).	25.02.2025	
Март				
	Занятие 23. Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.89) Задачи: связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении. Оборудование: рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 23).	04.03.2025	
24	Занятие 24.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»	11.03.2025	

	Составление рассказа на заданную тему.	(с.90) Задачи: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; <i>словарь и грамматика</i> : уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. <i>Оборудование</i> : игрушки — зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.24).		
25	Занятие 25. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.94) Задачи: <i>связная речь</i> : учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; <i>звуковая культура речи</i> : развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистотворок). <i>Оборудование</i> : рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.25).	18.03.2025	
26	Занятие 26. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.95) Задачи: <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; <i>словарь и грамматика</i> .: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; <i>звуковая культура речи</i> : учить различать на слух звуки [с]— [с*], [ш*] в словах, четко произносить слова с этими звуками. <i>Оборудование</i> : игрушки — кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки — сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 26).	25.03.2025	
		Апрель		

27.	Занятие 27. Сочинение на тему «Приключение зайца»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.97) Задачи: <i>связная речь:</i> учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> \ учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>звуковая культура речи:</i> добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. <i>Оборудование:</i> картина «Зайцы», рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.27).	01..04.2025	
28.	Занятие 28. Составление рассказа на предложенную тему	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.99) Задачи: <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; <i>словарь и грамматика:</i> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]—[р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. <i>Оборудование:</i> иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов», рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 28).	08.04.2025	
29	Занятие 29. Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.102) Задачи: <i>связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); <i>словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. <i>Оборудование:</i> рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.29).	15.04.2025	
30	Занятие 30. Составление рассказа по картине	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.104) Задачи:	22.04.2025	

	«Зайцы»	<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать — <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый — <i>весельчак</i>); <i>звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двухсложном слове. <i>Материал:</i> картины «Зайцы», «На рыбалке», Рабочая тетрадь по развитию речи (с. 30).	29.04.2025 закрепление пройденного материала.	
Май				
31.	Занятие 31. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.106) Задачи: <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; <i>словарь и грамматика:</i> учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий. Оборудование: рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с.31).	06.05.2025	
32	Занятие 32. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.108) Задачи: <i>связная речь:</i> учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; - <i>словарь и грамматика:</i> учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Оборудование: рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет (с. 32).	13.05.2025	
34	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Занятие 36. ([3], с. 78). Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	20.05.2025	
36	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>З – Ж</i> .	Занятие 37. ([3], с. 79). Совершенствовать слуховое восприятие детей.	27.05.2025	

	Всего 36 часов		
--	----------------	--	--

2.5.4.Ознакомление с художественной литературой и развитию речи

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Занятие 1 Английская народная сказка в обработке С. Михалкова «Три поросёнка». Анализ фразеологизмов, пословиц.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.110) Задачи: - учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; - Развивать образную речь (подбор определений, сравнений к заданному слову); - подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Оборудование: книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и бараны»; русские пословицы и поговорки.	05.09.2024	
2	Занятие 2 Русская народная сказка «Хвосты».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.112) Задачи: - учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; - обогащать словарь эпитетами, сравнениями; - закреплять умения подбирать синонимы. Оборудование: книга со сказкой «Хвосты» с красочными иллюстрациями	12.09.2024	
3	Занятие 3 Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.114.) Задачи: - Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; - учить осмысливать идею произведения; - закреплять знания о жанровых особенностях сказки; - развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения - обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка). Оборудование: книга со сказкой «Мышка Вострохвостик».	19.09.2024	
4	Занятие 4 Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребницкого	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.115) Задачи: - формировать эмоциональное восприятие произведений живописи;	26.09.2024	

	«Осень»	- учить передавать свои впечатления; - обогащать словарь определениями; - активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. <i>Оборудование:</i> репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»).		
Октябрь				
5	Занятие 5 Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (116) <i>Задачи:</i> - формирование представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; - учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц; <i>Оборудование:</i> бумага, карандаши; русские пословицы; иллюстрации к пословице «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось».	03.10.2024	
6	Занятие 6 Норвежская народная сказка «Пирог»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.118) <i>Задачи:</i> - учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); - замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. <i>Оборудование:</i> книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями.	10.10.2024	
7	Занятие 7 Глава первая из сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все-все»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.119) <i>Задачи:</i> - Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; - помогать придумывать новые эпизоды, названия. <i>Оборудование:</i> книга со сказкой А. Милна «Вини-пух и все-все-все» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши.	17.10.2024	
8	Занятие 8 Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.120) <i>Задачи:</i> - учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; - знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь). <i>Оборудование:</i> книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» с красочными иллюстрациями.	24.10.2024	

9	Занятие 9 Литературная викторина	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.121) <i>Задачи:</i> - закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; - учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. <i>Оборудование:</i> книги со сказками: «Три поросёнка», «Колобок», «Пирог» и др. (по выбору воспитателя) с красочными иллюстрациями.	31.10.2024	
Ноябрь				
10	Занятие 10 Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.122) <i>Задачи:</i> - учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; - помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. <i>Оборудование:</i> книги со сказкой «Три дочери» и рассказом В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями.	07.11.2024	
11	Занятие 11 Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.123) <i>Задачи:</i> - учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; - помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. <i>Оборудование:</i> иллюстрация к четвёртому концу сказки Дж. Родари «Большая морковка».	14.11.2024	
12	Занятие 12 Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.125) <i>Задачи:</i> - закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); - учить понимать переносное значения образных выражений; - учить понимать переносное значение образных выражений; - развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; - формировать выразительность, точность речи. <i>Оборудование:</i> книжки-потешки; пословицы и поговорки.	21.11.2024	

13	Занятие 13 Нанайская народная Сказка «Айога». Анализ пословиц	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.127) <i>Задачи:</i> - учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; - воспитывать отрицательное отношение к лени. <i>Оборудование:</i> пословицы и поговорки.	28.11.2024	
Декабрь				
	Занятие 14 Рассказ Н. Носова «На горке»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.128) <i>Задачи:</i> - развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию сюжета; - обогащать речь фразеологизмами; - учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. <i>Оборудование:</i> картинка «На горке».	05.12.2024	
15	Занятие 15 Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.129) <i>Задачи:</i> - формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; - развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; - учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. <i>Оборудование:</i> иллюстрация к стихотворению.	12.12.2024	
16	Занятие 16 Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.130) <i>Задачи:</i> - закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); - учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. <i>Оборудование:</i> пословицы, поговорки; бумага, карандаши.	19.12.2024	
17	Занятие 17 Русская народная сказка «Хаврошечка»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.132) <i>Задачи:</i> - учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; - обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение. <i>Оборудование:</i> книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями.	26.12.2024	

Январь				
18	Занятие 18 Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалков	(Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» с.134) <i>Задачи:</i> - систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; - развивать умение выразительно читать стихотворения; - учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. <i>Оборудование:</i> книги для тематической выставки «Наши любимые поэты»; портреты А. Барто, С. Михалкова; атрибуты для драматизации; игрушки.	09.01.2025	
19	Занятие 19 Стихотворение С. Есенина «Черёмуха»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.136) <i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; - развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. <i>Оборудование:</i> аудиозапись пьесы П.И. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукции картин с изображением весенних пейзажей.	16.01.2025	
20	Занятие 20 Литературная викторина «Наши любимые книги»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.138) <i>Задачи:</i> - закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; - формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации). <i>Оборудование:</i> прочитанные книги; иллюстрации к сказкам; атрибуты для драматизации.	23.01.2025	
21	Занятие 21 Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (с.139) <i>Задачи:</i> - учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; - формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. <i>Оборудование:</i> книга с рассказом Е. Пермяка «Самое страшное».	30.01.2025	
Февраль				
22	Чтение стихотворений о	Занятие 39. ([3], с. 82). Приобщать детей к восприятию поэтических	06.02.2025	

	зиме.	произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).		
23	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Занятие 38. ([3], с. 81). Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	13.02.2025	
24	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Занятие 27. ([3], с. 64). Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	20.02.2025	
25	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Занятие 36. ([3], с. 78). Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	27.02.2025	
Март				
26	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Занятие 45. ([3], с. 91). Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	06.03.2025	
27	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Занятие 46. ([3], с. 92). Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	13.03.2025	
28	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Занятие 52. ([3], с. 102). Познакомить детей с рассказами из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	20.03.2025	
29	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Занятие 53. ([3], с. 103). Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	27.03.2025	
Апрель				
30	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Занятие 54. ([3], с. 103). Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	03.04.2025	
31	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Занятие 60. ([3], с. 110). Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	10.04.2025	
32	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Занятие 62. ([3], с. 113). Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	17.04.2025	

33	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Занятие 64. ([3], с. 114). Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	24.04.2025	
Май				
34	Литературный калейдоскоп.	Занятие 65. ([3], с. 115). Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	15.05.2025	
35	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Занятие 67. ([3], с. 117). Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	22.05.2025	
36	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Занятие 69. ([3], с. 119). Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».	29.05.2025	
Всего 36.				

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козел...»; «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; чтение по выбору детей (пятница) ¹ .
2 неделя	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним-рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька-гусачок...»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	И. Белоусов. «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов. «Живая шляпа»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; чтение по выбору детей (пятница).
ОКТАБРЬ	
1 неделя	С. Маршак. «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалка»; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой. «Косточка»; И. Суриков. «Вот моя деревня»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я. Аким. «Жадина»; чтение по выбору детей (пятница).
5 неделя	А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; чтение по выбору детей (пятница).
НОЯБРЬ	
1 неделя	А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котенок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница).

3 неделя	«Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. счеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница).
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левин. «Лошадь»; С. Маршак. «Тает месяц молодой»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	К. Фофанов. «Нарядили елку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; чтение по выбору детей (пятница).
5 неделя	«По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мо-роза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; чтение по выбору детей (пятница).
ЯНВАРЬ	
2 неделя	«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница).
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Жёлтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвинёнок»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; чтение по выбору детей (пятница).
МАРТ	
1 неделя	Е. Благикина. «Посидим в тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	«Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; чтение по выбору детей (пятница).
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	И. Белоусов. «Весенняя гостя»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница).

3 неделя	«Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот - ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	В. Катаев. «Цветик - семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто. «Веребочка»; чтение по выбору детей (пятница).
5 неделя	«Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей (пятница).
МАЙ	
2 неделя	В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»; чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	«Уж я колышки тешу...»; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей (пятница).

2.5.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Грибы.	([4], с. 51) Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.	04.09.2024	
2.	Овощи и фрукты для магазина	([4], с. 56) Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, вытягивания.	18.09.2024	
Октябрь				
3.	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек).	([4], с. 62) Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	02.10.2024	

4.	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	([4], с. 66) Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	16.10.2024	
5.	Олешек (по мотивам дымковской игрушки).	([4], с. 75) Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	30.10.2024	
Ноябрь				
6.	Котенок. ([4], с. 86)	([4], с. 86) Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	13.11.2024	
7.	Зайчик	([4], с. 98) Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	27.11.2024	
Декабрь				
8.	Наши гости на новогоднем празднике.	([4], с. 99) Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.	11.12.2024	
9.	Щенок.	([4], с. 105) Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	25.12.2024	
Январь				

10.	Кувшинчик.	[4], с. 114) Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.	22.01.2025	
Февраль				
11.	Птицы на кормушки (воробьи и голуби или вороны и грачи).	([4], с. 121) Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	05.02.2025	
12.	Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).	([4], с. 125) Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживая поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	19.02.2025	
Март				
13.	Белочка грызет орешки.	([4], с. 130) Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	05.03.2025	
14	Девочка пляшет.	([4], с. 131) Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	19.03.2025	

Апрель				
14.	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	[4], с. 137) Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	02.04.2025	
15.	Зоопарк для кукол (коллективная работа)	([4], с. 131) Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество	16.04.2025	
16.	По замыслу	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений в лепке. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество	30.04.2025	
Май				
17	Мониторинг	Уровень освоения программы	14.05.2025 закрепление пройденного материала.	
18			28.05.2025	
Всего 18 ч				

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	На лесной поляне выросли грибы.	([4], с. 53) Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	11.09.2024	
2.	Огурцы и помидоры лежат	([4], с. 59) Продолжать отрабатывать умение детей вырезать	25.09.2024	

	на тарелке.	предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		
Октябрь				
3.	Блюдо с фруктами и ягодами.	([4], с. 62) Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	09.10.2024	
4.	Наш любимый Мишка и его друзья.	([4], с. 67) Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	23.10.2024	
Ноябрь				
5.	Троллейбус.	([4], с. 75) Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	06.11.2024	
6.	Дома на нашей улице (коллективная работа).	([4], с. 73) Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.	20.11.2024	
Декабрь				
7.	Большой и маленький бокальчики.	([4], с. 90) Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	04.12.2024	
8.	Новогодняя поздравительная открытка.	([4], с. 93) Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	18.12.2024	

Январь				
9.	Петрушка на елке (Коллективная работа).	([4], с. 96) Учить детей создавая изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	15.01.2025	
10	Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа).	([4], с. 102) Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	29.01.2025	
Февраль				
11	Матрос с сигнальными флажками.	([4], с. 107) Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	12.02.2025	
12	Пароход.	([4], с. 110) Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	26.02.2025	
Март				
13	Сказочная птица.	([4], с. 121) Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	12.03.2025	

14	Наша новая кукла.	([4], с. 124) Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	26.03.2025	
Апрель				
15	Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы.	([4], с. 131) Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	09.04.2025	
16	Весенний ковер.	([4], с. 139) Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	23.04.2025	
Май				
17	Загадки.	([4], с. 143) Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.	07.05.2025	
18	Мониторинг	Мониторинг Уровень освоения программы	21.05.2025	
Всего 18 ч				

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Картинка про лето.	([4], с. 52) Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	02.09.2024	

2.	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	([4], с. 57) Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	09.09.2024	
3.	Что ты больше всего любишь рисовать.	([4], с. 60) Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	16.09.2024	
4.	Идет дождь.	([4], с. 63) Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	23.09.2024	
5.	Девочка в нарядном платье	([4], с. 68) Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	30.09.2024	
Октябрь				
6.	Дымковская слобода	([4], с. 67) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать	07.10.2024	

		развивать навыки коллективной работы.		
7.	Знакомство с городецкой росписью.	([4], с. 69) Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	14.10.2024	
8.	Городецкая роспись.	([4], с. 70) Программное содержание. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	21.10.2024	
9.	Деревенский домик.	([4], с. 72) Программное содержание. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	28.10.2024	
Ноябрь				
10.	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	([4], с. 60) Программное содержание. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	04.11.2024	
11.	Сказочные домики.	([4], с. 60) Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на	11.11.2024	

		карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление		
12.	Закладка для книги.	([4], с. 79) Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	18.11.2024	
13.	Грузовая машина.	([4], с. 81) Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	25.11.2024	
		Декабрь		
14.	Зима.	([4], с. 85) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	02.12.2024	
15.	Покормим птиц.	([6], с. 53) Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	09.12.2024	
16.	Наша нарядная елка.	([4], с. 94) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	16.12.2024	

17.	Большие и маленькие ели.	([4], с. 86) Программное содержание. Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	23.12.2024	
Январь				
18.	Городецкая роспись деревянной доски.	([4], с. 89) Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	13.01.2025	
19.	Снежинка.	([4], с. 92) Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	20.01.2025	
20.	Дети гуляют зимой на участке.	([4], с. 97) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	27.01.2025	
Февраль				
21.	Красивое развесистое дерево зимой.	([4], с. 104) Программное содержание. Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	03.02.2025	

	По мотивам хохломской росписи.	([4], с. 106) Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	10.02.2025	
22.	Солдат на посту.	([4], с. 108) Программное содержание. Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	17.02.2025	
23.		Картинка к празднику 8 марта. ([4], с. 117) Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	24.02.2025	
Март				
24.	Дети делают зарядку.	([4], с. 116) Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	03.03.2025	
	Панно «Красивые цветы».	([4], с. 119) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	10.03.2025	
25.	Была у зайчика избушка лубяная, а улисы - ледяная.	([4], с. 120) Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать	17.03.2025	

		в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		
26.	Знакомство с искусством гжельской росписи.	([4], с. 124) Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	24.03.2025	
29.		([4], с. 114) Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	31.03.2025	
Апрель				
30.	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	([4], с. 128) Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	07.04.2025	
31.	Роспись петуха.	([4], с. 132) Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	14.04.2025	
32.	Спасская башня Кремля.	([4], с. 140) Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по	21.04.2025	

		форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.		
33.	Роспись силуэтов гжельской посуды.	([4], с. 140) Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	28.04.2024	
Май				
34.	Бабочки летают над лугом.	([4], с. 145) Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	05.05.2025	
35	Картинки для игры «Радуга».	([4], с. 126) Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	12.05.2025	
36	Почтальон.		19.05.2025 26.05.2025 закрепление пройденного материала.	
Всего 36 ч.				

2.5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». (ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.)

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *5-10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине	3-5 ежедневно в зависимости от

	статического занятия)	вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.5.6 Вариативная часть

Вариативная часть образовательной программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников, Рабочей программы воспитания ГДО «Родничок с включением парциальных программ, которые соответствуют идеологии Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и использованы для углубленной работы по соответствующим разделам:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп., М.:ТЦ Сфера, 2015.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста/под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной с использованием методических пособий:

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М.:ТЦ Сфера, 2021-288с.-(Развиваем речь)

Коррекционные логопедические –

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2009.

-Работа по преемственности со школой

осуществляется по программе Варенцовой Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня старшей группы ГДО МАОУ «Молчановская СОШ № 2» на 2022 - 2023 учебный год

**Режим дня ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
на 2022–2023 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, осмотр, свободная игра	08.00 – 8.45 (45 мин.)
Утренняя гимнастика	08.45 – 08.55 (10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55 - 09.10 (15 мин.)
Утренний круг	09.15-09.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.30 – 11.20 (1 час 40 мин.) 1 ООД 09.30 – 09.55 перерыв 2 ООД 10.05 – 10.30 перерыв 3 ООД 10.45 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.40 (1 час 30 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00 (20 мин.)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00. – 15.00 (2 часа)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.10 (10 мин.)
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25 (15 мин.)
Кружки, образовательные занятия	15.25-15.55 (30 мин.)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художеств. литературы.	15.55 – 16.25 (30 мин.)
Вечерний круг	16.25 – 16.40 (15 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40– 18.30 (1 час 40 мин.)

**Режим дня ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
на 2023–2024 учебный год (тёплый период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, осмотр, свободная игра	08.00 – 8.45 (40 мин.)
Утренняя гимнастика (на улице)	08.45 – 08.55 (10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55 - 09.10 (15 мин.)
Утренний круг	09.10-09.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.20
Свободная игра	09.30 – 10.20 (50 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия со специалистами на прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30 (2 часа)
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00 (30 мин.)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00. – 15.00 (2 часа)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.10 (10 мин.)
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25 (15 мин.)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художеств. литературы.	15.25 – 16.00 (35 мин.)
Вечерний круг	16.00 – 16.15 (15 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15– 18.30 (2 часа 15 минут)

3.2. Структура образовательного года

Годовой календарный учебный график групп дошкольного образования «Родничок»

	Младшая разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы ГДО	Пятидневная рабочая неделя, с 08.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье			
Начало учебного года	01.09.2023			
Окончание учебного года	31.05.2024			
Сроки проведения зимних каникул	с 31.12.2023 по 09.01.2024			
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024			

Продолжительность учебного года	37 недель					
Сроки проведения мониторинга	01.09.2023 – 15.09.2023 15.05.2024 – 31.05.2024					
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2023 Новогодние каникулы и Рождество с 31.12.2023 по 08.01.2024 День защитника Отечества 23.02.2024 Международный женский день 08.03.2024 Праздник весны и труда 01.05.2024 День Победы 09.05.2024 День России 12.06.2024					
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 20 мин.	не более 30 мин.	не более 40 мин.	не более 45 мин.	не более 1 ч. 30 мин.	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	не более 1 ч 40 мин	не более 2 ч 30 мин	не более 3 ч 20 мин	не более 5 ч 50 мин	не более 10 ч	
Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности (в том числе и между подгруппами)	10 мин.					

**Учебный план организованной образовательной деятельности
воспитанников старшей группы (5-6лет) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Образовательные области/ занятия	Возрастные группы / кол-во занятий в неделю/месяц/уч. год	Интеграция с программой воспитания во время организованной образовательной деятельности
		старшая	
1.	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в режимных моментах, во время Утреннего и Вечернего круга, самостоятельной, свободной деятельности в центрах активности, индивидуальной образовательной и трудовой деятельности воспитанников, работы кружков по интересам прогулок, экскурсий.	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество, труд. Направления воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать во время ООД доброжелательный психологический климат в группе; - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности и желание приносить пользу людям; - обучать безопасности жизнедеятельности и правильному, безопасному пребыванию в природе.
2. Познавательное развитие			
2.1.	Основы науки и естествознания	1/4/36	Ценность - познание. Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72	
2.3.	Лего-конструирование	1/4/36	

			- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
3. Развитие речи			
3.1.	Развитие речи/ основы грамотности	2/8/72	Ценности - Родина и природа. Направления воспитательной работы во время просмотра и обсуждения доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг: - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
3.2	Чтение художественной литературы	ежедневно	
4. Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Рисование	1/4/36	Ценности – культура и красота. Направления деятельности воспитателя: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
4.2.	Лепка	0,5/2/18	
4.3.	Аппликация	0,5/2/18	
4.4.	Музыка	2/8/72	

5. Физическое развитие			
5.1.	Физическая культура в помещении	2/8/72	Ценность – здоровье. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ГДО; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций и закаливания в ДОО; - формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
5.2.	Физическая культура на прогулке	1/4/36	
Всего организованной образовательной деятельности в неделю		13 по 25 мин.	

3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (Рабочая программа воспитания)

Общая цель воспитания в ГДО «Родничок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГДО «Родничок» с ведомственными организациями, учреждениями, общественными организациями и объединениями, расположенными на территории Молчановского района.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГДО «Родничок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания:

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Социальное направление воспитания:

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания:

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания:

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ГДО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания:

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, календарный план реализации программы воспитания

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы старшей группы
ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год**

Сроки	Направления воспитания					
Формы организа ции	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь	Детско-родительский проект «Москва – столица нашей Родины», посвященный Дню города Москва	Развлечение, посвященное Дню знаний «Хочу всё знать!» «День безопасности» Совместные проекты «Овощи и фрукты- полезные продукты»		Флешмоб «С Днем дошкольного работника!»	Трудовая акция по уборке игровой площадки от осенней листвы	Выставка ДПИ и ИЗО «Осенний вернисаж» (совместное творчество детей и родителей)
				Квест-игра «В поисках клада» совместный поход с детьми и родителями.		День воспитателя Выставка детско- родительских творческих работ «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	Макариевские образовательные чтения (при участии родителей): «Бабушкин сундучок», «Родина любимая моя», фотовыставка «Красота божьего мира»				Трудовая акция по уборке игровой площадки от осенней листвы	
	Осенний праздник «Осенины»					
	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	Квест «Откуда хлеб берётся?»		Флешмоб ко дню «Всероссийского дня утренней гимнастики»		Выставка-конкурс детского творчества «Все для тебя родная»
Ноябрь	Игра-викторина ко дню народного единства «Мы-патриоты!» Экскурсия в музей Молчановского района				Акция ко дню синички «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	

		Тематический день « С днём рождения, дедушка Мороз!»				
		STEAM лаборатория «А ну-ка, удиви!» (опыты и эксперименты)				
	Музыкальная гостиная, посвященный Дню матери «Мамочка милая, мама моя!» Фотоколлаж «Я и мамочка моя»					
Декабрь		Творческий проект «Традиции чаепития»			Конкурс зимних фигур на участке, с участием родителей	Выставка совместного с родителями ДПИ и ИЗО «Волшебник Новый год!»
	Проект «Ель сибирская», подготовка листовок (волонтерство)	Выпуск стенгазеты «Мир один для всех» ко Дню инвалидов в Тунгусовский детский дом-интернат (Волонтерство)		Флешмоб «Берегите ели»	Трудовые акции во время прогулок по очистке прогулочного участка от снега	Акция «Новогодние окна», совместно с родителями
	Театрализованное представление «Здравствуй, Новый год!»					
Январь	Экскурсия в музей. (освобождение Ленинграда от блокады)	Акция ко всемирному дню «Спасибо» Выпуск стенгазеты		Игровая программа «Зимние забавы!» Праздничное гуляние «Пришла коляда-отваряй ворота!»	Акция «Покорми птиц»	Марафон «По дороге к Рождеству»
Февраль	Конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества «Помнить – значит жить!»			Игровая программа «Зимние виды спорта»	Акция «Покорми птиц»	Досуг для детей и родителей «День доброты!» Выставка ДПИ и ИЗО «Служу России»
	Праздничный концерт «День защитника Отечества» Спортивный праздник «Мы – будущие защитники Отечества»					
Март	Старт детско-родительского экологического		Проекты к научно-практическим конференциям		Детско-родительский творческий проект «Масленичная ярмарка!» «Женщины творящие красоту»	

	проекта «Цветник на подоконнике»		дошкольников «Хочу все знать!» и «Новый интеллект»		
					Выставка-конкурс совместного с родителями ДПИ и ИЗО « Женщины творящие красоту»
		Фото выставка «Я и моя любимая кошка»			Неделя театратеатра
	Праздничный концерт «Международный женский день - 8 марта»				
Апрель		Игровая программа ко Дню космонавтики, челлендж #Я-Гагарин!	Акция Всемирный день здоровья. Выпуск плаката о здоровье в детское отделение Молчановской ЦРБ	Экскурсия в школьную библиотеку	Выставка-конкурс начального моделирования и художественного творчества ко Дню космонавтики (совместно с родителями) Марафон «По дороге к Пасхе» Театрализованное представление к Пасхе «Курочка Ряба, на новый лад»
		Квест-игра «День Земли» Квест- игра «По зелёным тропкам»	Экскурсия в школьную библиотеку (Всемирный день детской книги)		Конкурс начального моделирования и художественного творчества «Полёт фантазии» Совместно с родителями
Май	Праздничный концерт «Этот День мы приближали, как могли»			Акция по уборке прогулочных участков с привлечением родителей	Акция «Окна победы»

	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Защита экологического проекта «Цветник на подоконнике»	Игровая программа совместно с родителями ко Дню семьи		
Июнь		Игровая программа «Всемирный день защиты детей»	Весёлые старты ко дню Международных Олимпийских игр	Полив цветов на цветнике	
	Игра-викторина ко дню России				Акция «Окна России»
	Игра-викторина ко дню Русского языка и праздника Пушкина				
Июль		Игровая программа «День дружбы»	Летнее оздоровительное развлечение «Иван- Купала»	Полив цветов на цветнике	Фотовыставка «Я и моя семья» На день семьи, любви и верности.
Август		Мероприятие, посвященное дню светофора (привлечение сотрудника ГИБДД)	Спортивный праздник «День физкультурника»	Полив цветов на цветнике	Творческий проект «Три спаса, три благости август нам дарит»
	Квест-игра ко дню флага России		Флешмоб «Я поднимаю России знамя»		

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «О здоровье» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Уголок для родителей» - информационный стенд); Информация по ПБ.	1.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. 2.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 3.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.
Уголок «Строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, на дисках, коробках от йогурта. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей Набор фигурок: семья Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Спортивный уголок	1.Мяч-2 шт 2.Флажки. 3.Кольцеброс.-2шт 4.Ленточки, платочки. 5.Дородки здоровья-2 шт. 4.Тренажер на координацию движения-4 шт.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные (1 шт.) и средние (1 шт.). 4.Кукольная коляска (1 шт.). 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 4.Кукольная коляска (3 шт.). 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	1.Природный материал: камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупа большая – 1 шт., маленькая – 1шт.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.
	Календарь природы 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.

Патриотический центр	Альбомы: «Моё село» «Наша Родина Россия», «Государственные символы России».	
----------------------	---	--

3.6. Программно – методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - с.336

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Вераксы А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.:ТЦСфера,2021-288с.-(Развиваем речь).

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Наглядные пособия. Беседы с ребёнком. «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Азбука дороги», «Уроки безопасности», «Правила противопожарной безопасности».

Тематические уголки: «Безопасность на дороге. Азбука дороги», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Здоровье ребёнка 3-7 лет».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Живое слово как основа развития речи от 5 до 6 лет. Карточное планирование в ДОО (сентябрь-август).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.:ТЦСфера,2021-288с.-(Развиваем речь).

Наглядно – дидактические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 4-6 лет.

Наглядно дидактический комплект: «Рукавичка», «Петушок золотой гребешок и чудо-меленка», «Гуси – лебеди», «Кот, петух и лиса».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Рабочие тетради

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Я считаю до десяти.

Ушакова О.С. по развитию речи для детей 5-6 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

4. Приложения

4.1. Характеристика контингента

Всего в старшей группе 22 ребёнка, 10 мальчиков и 12 девочек.

Состав семей воспитанников:

Всего семей-22, из них:

- полных 19,
- неполных 3,
- многодетных 5,
- под опекой 0

4.2. Карта мониторинга развития детей от 5 до 6 лет

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные МАОУ «Молчановская СОШ №2» в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Система оценки мониторинга:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью(<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний (<i>норма возрастного развития</i>)	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: **в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов)**, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (*среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей*). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается *итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей)*. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Разбалловка по уровням развития (средний балл):

Высокий – 2,7-3 балла;

Средний – 1,8 – 2,69 баллов;

Низкий – 0,7-1,79 баллов;

Критический – 0- 0,69 баллов

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария

педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)																	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила безопасного поведения в обще- ственных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравст- венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и упот- ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально от- кликается		Выполняет обяза- ности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдержи- вает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Итоговый показа- тель по группе (среднее значение)																	
Высокий уровень (кол-во/ %)																	
Средний уровень (кол-во/ %)																	
Низкий уровень (кол-во/ %)																	
Критический уровень (кол-во/ %)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)											
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра;	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

				сти родного города/поселения						(бумага, дерево, металл, пластмасса)		тельными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1,-1)		Соотносит объемные и плоскостные фигуры		приложением и наложением		сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					
Высокий уровень (кол-во/ %)																					
Средний уровень (кол-во/ %)																					
Низкий уровень (кол-во/ %)																					
Критический уровень (кол-во/ %)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)											
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)										
Высокий уровень (кол-во/ %)										
Средний уровень (кол-во/ %)										
Низкий уровень (кол-во/ %)										
Критический уровень (кол-во/ %)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)																	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не- сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инстру- мента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	ма й
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
Высокий уровень (кол-во/ %)																	
Средний уровень (кол-во/ %)																	
Низкий уровень (кол-во/ %)																	

%)																
Критический уровень (кол-во/ %)																

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)															
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
Высокий уровень (кол-во/ %)															
Средний уровень (кол-во/ %)															
Низкий уровень (кол-во/ %)															
Критический уровень (кол-во/ %)															

**Сводная таблица диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ №2»
за 2021-2022 учебный год**

Группа _____

Воспитатели _____

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)															
№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровень развития (высокий, средний, низкий, критический)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
Высокий уровень (кол- во/ %)															
Средний уровень (кол- во/ %)															
Низкий уровень (кол- во/ %)															
Критический уровень (кол-во/ %)															

5. Используемая литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. (Математические ступеньки).
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей.- М.:ТЦ Сфера,2021-288с.- (Развиваем речь)