

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»
Группы дошкольного образования «Родничок»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ Молчановская СОШ № 2»

Приказ № 212 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)
составлена в соответствии с требованиями
Федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика - Синтез, 2019)

Составитель:
Барковская Лариса Николаевна
воспитатель

с. Молчаново, 2024 г.

Содержание:

	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка: нормативно-правовая база, цели, задачи	3
1.2.	Принципы формирования Программы воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы в условиях групп дошкольного образования общеобразовательного учреждения	6
1.3.	Парциальные программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел Воспитание и обучение детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) <i>(Описание образовательной деятельности (основная и вариативная часть) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.)</i>	11
2.1.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	11
2.2.	Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности	13
2.3.	Перечень занятий по пятидневной рабочей неделе(объём учебной нагрузки в неделю, месяц)	18
2.4.	Сетка-расписание занятий по пятидневной рабочей неделе	19
2.5.	Перспективное планирование воспитания и обучения детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)	20
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности).	20
2.5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир.)	60
2.5.3.	Образовательная область «Речевое развитие». (Развитие речи, приобщение к художественной литературе.)	84
2.5.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность; музыка).	97
2.5.5.	Образовательная область «Физическое развитие». (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.)	124
2.5.6.	Описание вариативной части программы	
3.	Организационный раздел	141
3.1.	Режим дня	141
3.2.	Структура образовательного года	142
3.3.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (Рабочая программа воспитания)	143
3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, календарный план реализации программы воспитания	145
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	150
3.6.	Программно-методическое обеспечение	156
4.	Приложения	161
4.1.	Характеристика контингента (дети и семьи)	161
4.2.	Карты мониторинга развития детей от 6 до 7 лет	163
5.	Используемая литература	317

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа (далее ФОП) развития детей подготовительной группы (6-7 лет) ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М: Мозаика - Синтез, (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом от 24 декабря 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон » «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Уставом МАОУ «Молчановская СОШ №2».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**.

Рабочая программа развития детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы формирования Программы воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы в условиях групп дошкольного образования общеобразовательного учреждения. Научные подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Программа «От рождения до школы»:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Парциальные программы

Содержание занятия реализуется Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (следует учесть, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их, поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия)

и

- парциальными программами, которые соответствуют идеологии Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и использованы для углубленной работы по соответствующим разделам:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп., М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи детей и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под редакцией О.С. Ушаковой. – 5 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- **Основы безопасности** детей дошкольного возраста/под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной с использованием методических пособий:
- - Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

– **коррекционные логопедические** –

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2009.
- **работа по преемственности со школой**

осуществляется по программе Варенцовой Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.
3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
4. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
7. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.
8. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
2. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
3. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения.
5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).
6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
8. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
9. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
10. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
11. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
3. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
4. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
2. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
3. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
5. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
7. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Развитие интегративных качеств личности детей:

Условные обозначения:

высокий уровень – В; средний уровень – С, низкий уровень – Н

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, адекватными возрасту	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, адекватные возрасту	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту
1.											
2.											
3.											
...											
Всего		Высокий									
		Средний									
		Низкий									

2. Содержательный раздел

Воспитание и обучение детей подготовительной группы

(от 6 до 7 лет)

Описание занятия (обязательная часть) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5–3лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.143).
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.164).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.191).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.225).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.262).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5–3лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.146).
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.168).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.196).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.230).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.268).
Образовательная область	

[illegible]

образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.217).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.254).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. издание 5-е (инновационное), испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; (с.2294).

2.1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Таблица 1

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФОП ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание	Ознакомление со	Развитие	Способен к

	оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	свойствами предметов на новом уровне.	дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Где в образовательном пространстве детского сада можно использовать культурные практики?

- ✓ **досуговые мероприятия;**
- ✓ **разнообразные ситуации общения,** в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- ✓ **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- ✓ **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

✓ **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

✓ **проведение занятий.** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Воспитатель на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дает выбор и организует на занятия.

✓ **родительские посиделки.**

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

**2.3. Перечень занятий по пятидневной рабочей неделе
(объём учебной нагрузки в неделю, месяц)**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
1.	Основы науки и естествознания	1	4	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.	Лего – конструирование	1	4	36
4.	Развитие речи/ основы грамотности	2	8	72
5.	Рисование	1	4	36
6.	Лепка	0,5	2	18
7.	Аппликация	0,5	2	1
8.	Музыка	2	8	72
9.	Физическая культура в помещении	2	8	72
10.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Всего организованной образовательной деятельности в неделю		13	52	468

2.4. Сетка-расписание занятий по пятидневной рабочей неделе

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Понедельник	Познавательное развитие: основы науки и естествознания	09.30-10.00
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	10.10-10.40
Вторник	Речевое развитие: развитие речи, основы грамотности	09.30-10.00
	Физическое развитие: физкультура в помещении	11.15-11.45
Среда	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	09.30-10.00
	Познавательное развитие: Лего-конструирование	10.10-10.40
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	11.30-12.00
Четверг	Речевое развитие: развитие речи, основы грамотности	09.30-10.00
	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	10.15-10.45
	Физическое развитие: физкультура в помещении	11.10-11.40
Пятница	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	09.30-10.00
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.30-11.00
	Физическое развитие: физкультура на улице	16.55-17.25
	13 часов	По 30 минут

2.5. Перспективное планирование воспитания и обучения детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Комплексная тематическая планирование на 2021-2022 учебный год				
Месяц	№ недели	Неделя, дата	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема месяца: «До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!»				
сентябрь	1-я	04.09-08.09	«Праздник знаний» Неделя безопасности	Праздник «День знаний» Акция «Безопасный маршрут»
	2-я	11.09-15.09	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	Совместный с детьми фотоконкурс «Как я провел лето»
	3-я	18.09-22.09	«Осенние дары»	Совместные проекты «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	4-я	25.09-29.09	«Осень золотая» Сотрудники детского сада . Мои воспитатели	Праздничный концерт ко Дню воспитателя Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж» Праздник осени
Тема месяца: «Мой мир» (октябрь)				
октябрь	5-я	02.10-06.10	«Дом, в котором я живу»	Совместные проекты «Я и моя семья» «Мой дом. Моя улица. «Моя страна»
	6-я	09.10-13.10	«Мое село»	
	7-я	16.10-20.10	«Земля – наш общий дом»	Совместные проекты «Откуда хлеб берется» НЕДЕЛЯ «Мы -патриоты Родины!»
	8-я	23.10-27.10	«Дети разных стран – друзья»	
Тема месяца: «Это наша Родина!» (ноябрь)				
ноябрь	9-я	30.10-03.11	Моя Родина – Россия»	Конкурс чтецов «Родина, любимая моя!»
	10-я	06.11-10.11	«Гимн, флаг, герб России»	Игра-викторина «Мы - патриоты!»
	11-я	13.11-17.11	«Москва – столица России»	Совместные проекты «Москва –столица нашей Родины»
	12-я	20.11-24.11	«Герои России»	НЕДЕЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «А ну-ка, удиви!»
Тема месяца: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!» (декабрь)				
декабрь	13-я	27.11-01.12	«Зимушка-зима»	Совместные проекты «Ель Сибирская»
	14-я	04.12-08.12	«Новый год спешит к нам в гости»	

	15-я	11.12-15.12	«Елка-красавица детям очень нравится»	НЕДЕЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
	16-я	18.12-22.12	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Совместные творческие проекты «Волшебник Новый год»
	17-я	25.12-29.12	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Праздники «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
Тема месяца: «Зимушка – зима белоснежная» (январь)				
январь	18-я	09.01-12.01	«Зимние забавы»	Праздничные гуляния «Пришла Коляда – отвори ворота»
	19-я	15.01-19.01	«Зимние виды спорта»	Игровые спортивные программы «Зимние забавы»
	20-я	22.01-26.01	«Зимняя природа»	
Тема месяца: «Защитники Отечества» (февраль)				
февраль	21-я	29.01-02.02	«Как живут звери зимой»	Совместная Акция «Подкормите птиц»
	22-я	05.02-09.02	«Почетное звание – солдат»	Конкурс патриотической песни «Помнить – значит жить!»
	23-я	12.02-16.02	«Будущие защитники Родины»	НЕДЕЛЯ «МЫ – ПАТРИОТЫ» Подготовка рисунков, коллажей «Служу России!»
	24-я	19.02-23.02	«Праздник 23 февраля»	Совместные игровые программы «Мы - будущие защитники Родины»
Тема месяца: «Все цветы для мамочки!» (март)				
Март	25-я	26.02-01.03	«Мамин день»	Творческие совместные проекты «Женщины, творящие красоту»
	26-я	04.03-08.03	«Мамин день» «Традиции и обычаи нашего села»	
	27-я	11.03-15.03	«Традиции и обычаи народов России»	Совместный проект «Цветник на подоконнике»
	28-я	18.03-22.03	«Родной край»	Совместные проекты «Мой край родной»
	29-я	25.03-29.03	«Давай пойдём в театр»	НЕДЕЛЯ ТЕАТРА «Театральные встречи»
Тема месяца: «Капель весны чудесной» (апрель)				
апрель	30-я	01.04-	«Весна-красна». «Природа	Творческий марафон «По

		05.04	проснулась - весне улыбнулась»	дороге к Пасхе»
	31-я	08.04-12.04	«Герои космоса»	Конкурс начального моделирования «Космические дали»
	32-я	15.04-19.04	«Великие герои прошедшей войны»	НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ Познавательные игры-викторины «По зеленым тропкам»
	33-я	22.04-26.04	«Праздник весны и труда»	Акции по весенней уборке территорий,
Тема месяца: «Скоро лето красное!» (май)				
Май	34-я	29.04-03.05	«Великий день - Победы день»	Совместные проекты «Герои Великой Отечественной войны» Праздничный концерт ко Дню Победы Акции «Окна Победы» «Бессмертный полк»
	35-я	06.05-08.05	«Скоро лето к нам придет»	Защита экологических проектов «Цветник на подоконнике»
	36-я	13.05-17.05	«До свидания, детский сад!»	
	37-я	20.05-24.05 27.05-31.05	«До свидания, детский сад!»	Праздник «Здравствуй, лето!» Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества; развитие регуляторных способностей; освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ «ДЕНЬ ЗНАНИЙ», ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ БЕГА «КРОСС НАЦИИ»					
Тема недели	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> Образ Я Семья Детский сад Патриотическое воспитание (Родная страна)	<u>Формирование коммуникативных способностей</u> Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	<u>Развитие регуляторных способностей</u> Развитие общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду (труд в природе, уважение к труду взрослых).	<u>Формирование основ безопасности</u> Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Тема месяца: «До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!»					
1 неделя «Праздник знаний» Неделя безопасности	Развлечение "День знаний" Беседа "День Воинской славы и окончания Второй Мировой войны"	Д/игра познавательная «Собери портфель» Д/игра словесная «Слова – друзья» («Назови слова»)	Сюжетно - ролевая игра «Школа», «Магазин», «Семья»	Общественно – полезный труд: «Самый лучший дежурный по столовой». Уважение к труду взрослых: «Кто трудится в школе».	«Безопасное поведение на улице» «Безопасность в природе».
2 неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	Беседа «Мама и папа - водители» - воспитание уважения к родителям.	Д/игра словесная «Мой адрес» - знание домашнего адреса. Д/игра ПДД «Красный, желтый, зеленый» - значение сигналов светофора.	Сюжетно - ролевая игра «Транспорт», «Мы пешеходы», «На улице»	Общественно – полезный труд: «Кто лучше заправит кровать». Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – интерес к технике и труду взрослых.	Проблемная ситуация «У меня в машине трон» - значение детского кресла для сохранения жизни ребенка.
3 неделя «Осенние дары»	Беседа «Как хорошо осенью гулять»	Д/игра на сенсорное развитие «Составь букет» - составлять букет в теплых и холодных тонах.	Сюжетно - ролевая игра «Цветочный магазин»	Приобщение к труду: Уборка опавших листьев на участке.	ОБЖ (безопасность в природе): закрепить правила, что нельзя рвать незнакомые растения, ягоды, грибы.
4 неделя «Осень золотая». Сотрудники детского сада. Мои воспитатели	«Я знаю 5» - уточнить знания о конкретных трудовых процессах.	Д/игра познавательная «Что делают из муки» - уточнить название х\б изделий, зерновых культур и типов муки.	Сюжетно - ролевая игра «Мы - хлеборобы» - закрепить профессиональные действия работников с\х.	Общественно – полезный труд: «Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу.	ОБЖ (поведение в быту): Ситуативный разговор «Поведение детей в группе и на занятии» - закрепить правила поведения в детском саду. КГН: Культура поведения во время приема пищи.

5 неделя «Моё любимое село»	«Напиши словесный портрет» - описывать себя по памяти. «Мои бабушка и дедушка» - взрослые люди бывают молодые и пожилые.	Д/игра словесная «Кто, на чем поедет» - пользоваться предлогом «на». «Радио» - активизировать речь детей. Д/игра экологическая «Какие все мы разные» - показать многообразие природного мира. Д/игра познавательная «Где что находится» - закрепить местонахождение достопримечательностей села.	Творческая игра «Открылось новое кафе» - поддерживать ролевой диалог через введение новых персонажей, новых ситуаций, активизировать воображение.	Самообслуживание: «Мой внешний вид», «Каждой вещи-свое место» - быть опрятным, следить за вещами. Уважение к труду взрослых: «Кто трудится в детском саду» - различать профессии по существенным признакам.	ОБЖ Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. ОБЖ «Безопасность на дороге»: рассматривание картин, иллюстраций «Улица».
---	---	---	--	--	---

ОКТЯБРЬ**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПОЖЕЛЫХ ЛЮДЕЙ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ УЛЫБКИ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПОЧТЫ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ХЛЕБА, ПРАЗДНИК УРОЖАЯ «ОСЕНИНЫ»**

1 неделя «Овощи, фрукты»	«Витамины и здоровье» «Моя мама» - воспитание любви и уважения к матери.	Творческая игра «Консервный завод» - расширять знания о промышленной переработке овощей и фруктов. Д/игра экологическая «Что в корзинку мы берем» - повторить с детьми, какой урожай собирают в саду, огороде. «Подскажи словечко» - учить связному монологическому высказыванию. Д/игра экологическая «Вершки и корешки» - Составлять целое из частей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» - закрепить правила поведения в магазине. «Овощной магазин» - закрепить профессиональные действия продавца. «Семья» - закрепить знания о переработке овощей и фруктов. Театрализованная игра «Как варили суп» - развивать воображение и пантомимические навыки.	Общественно – полезный труд: «Смена полотенец» - воспитывать старательность.	ОБЖ «Чем опасны грязные (не мытые) фрукты и овощи». Воспитывать заботу о своем здоровье. КГН: «Моем руки с мылом» - воспитание аккуратности.
------------------------------------	---	--	---	---	---

2 неделя «Грибы»	«День пожилого человека» - дать знания об этом празднике. «Как девочки помогают маме» - формировать представления о ведении домашнего хозяйства.	Творческая игра «Грибники» - создавать условия для игры, поощрять социальное творчество. Д/игра познавательная «В лесу» - обогащать словарь по теме «Грибы». Д/игра сенсорная «Найди по описанию» - закрепление знаний о форме.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - повторить, какая одежда необходима для похода в лес. «Семья» - закрепить способы заготовки грибов. «Супермаркет» - менять роли по ходу игры.	Самообслуживание: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально. Общественно – полезный труд: «Приведем игрушки в порядок» - соблюдать порядок в игровой зоне.	КГН: «Гигиена» - знания о личной гигиене в быту. ОБЖ (безопасность в природе): Беседа о ядовитых грибах. Различать ядовитые и съедобные грибы.
------------------------------------	---	--	--	--	---

3 неделя «Золотая осень»	«Я загадаю - вы отгадайте» - находить по описанию друг друга. «Как трудятся наши папы» - формировать представления о профессиях взрослых.	Д/игра экологическая «4 времени года» - расширять знания о сезонных изменениях в природе. «Угадайка» - соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/игра познавательная «Чудесный мешочек» - описывать дары осени, воспринимаемые на ощупь.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по воде» - развивать сюжет игры. Творческая игра «В осеннем лесу» - распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом, использовать предметы-заместители и подручные средства в игре.	Самообслуживание: «Готовимся к занятию» - помощь в подготовке пособий. Труд в природе: «Осмотр комнатных растений» - особенности ухода за ними. «Сбор листьев на участке» - принимать активное участие в уборке участка. Общественно – полезный труд: «Дежурство по столовой» - обязанности дежурных, сервировка стола.	ОБЖ (безопасность в природе): Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. ОБЖ: «Не играй с бродячими животными». Контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
--	--	--	--	--	---

4 неделя «Деревья»	«В семье именины» - способствовать овладению детьми способами поло ролевого поведения. «Хорошие поступки» - способствовать формированию вежливости. «Охрана лесов» - создание заповедников, заказников. Беседа о труде лесника и значимости его труда.	Д/игра словесная «Осенние листья» - упражнение в преобразовании существительных в прилагательное. Д/игра экологическая «С какой ветки детки» - закреплять знания о листьях и плодах деревьев и кустов. «Что было бы, если из леса исчезли» - закреплять знания о взаимосвязи в природе.	Сюжетно - ролевая игра «Прогулка по осеннему лесу» - обучать творческому рассказыванию. Творческая игра «Интервью у дерева», - развивать навыки коллективной игры, умение творчески развить сюжет, фантазию.	Общественно – полезный труд: «Помогаем младшему воспитателю менять постельное белье» - снимать свое постельное белье. Уважение к труду взрослых: Изготовление атрибутов к с/р игре «Почта» - положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ (безопасность в природе): Ситуативный разговор «Как нужно вести себя, если видишь, что другие люди ломают деревья». Воспитывать бережное отношение к природе. ОБЖ (безопасность на дороге): Ситуативный разговор «Не выбегай на дорогу» - Формировать правильное поведение на дороге.
--------------------------------------	---	--	---	---	--

НОЯБРЬ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА, ДЕНЬ МАТЕРИ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРАТЫ, ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДА МОРОЗА, ДЕНЬ СИННИЧКИ					
1 неделя «Домашние животные»	«Я и мое имя» - дать знания о происхождении имен. Конвенция о правах ребенка: права на имя, отчество и фамилию. «День народного единства» - дать знания о празднике и его значимости. «Занятия людей в селе» - расширять кругозор детей.	Д/игра словесная «Что общего и чем отличаются» - называть сходство и отличие животных: кошка и собака, коза и корова. «Угадай слово» - обогащать словарь прилагательными. Д/игра познавательная «Как человек ухаживает за животными» - систематизировать знания о труде человека по уходу за домашними животными. Д/игра сенсорная Рисование по точкам. Развивать мелкую моторику рук. Д/игра ФЭМП «День и ночь» - закрепить части суток.	Сюжетно ролевая игра «Животноводы» - расширять знания о животноводческих профессиях. «На ферме» - создавать и изменять игровую среду. «Сельский двор» - обсуждать игру до начала распределения ролей. Творческая игра «Молочный магазин», «Дочки-матери» - формировать навыки сотрудничества, отображать в игре знания об окружающем мире, развивать творческое воображение.	Самообслуживание: «Кто правильно и быстро сложит одежду» - аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном. Труд в природе: «Сбор листьев на участке» - побуждать принимать активное участие в уборке участка. Общественно – полезный труд: Мытье игрушек и наведение порядка в центрах группы.	ОБЖ «Как вести себя с домашними животными» - закрепить правила поведения с домашними животными. ОБЖ «Как закаляться в осенне-зимний период» - объяснить детям пользу витаминотерапии, правильного питания, последовательного одевания одежды.

2 неделя «Дикие животные»	«Защита и сострадание» - качества мужчины и женщины. Конвенция о правах ребенка: права на гражданство.	Д/игра словесная «Какое слово не подходит?» - уметь подбирать однокоренные слова. «Угадай, кто это» - обогащать словарь прилагательными. Д/игра экологическая «Кто, где живет» - закрепить знания о местах обитания животных. «Кто как голос подает»- развивать внимание. Д/игра познавательная «Зоологическая столовая» - формировать представления о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку. Д/игра сенсорная Рисование по точкам. Развивать мелкую моторику рук. Д/и ФЭМП «12 месяцев» - закрепить понятие о месяцах.	Творческие игры «Цирк», «Зоопарк», «Живой уголок» - расширять представление о гуманной направленности труда работников зоопарка, цирка. Театрализованная игра - пантомима «Медвежата» - развивать пантомимические навыки.	Самообслуживание: «Моя спорт. форма» - следить за ее чистотой. Уважение к труду взрослых: «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача.	ОБЖ (поведение в быту): «Если возник пожар». Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы. ОБЖ (поведение в быту): Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными».
---	---	--	--	---	--

3 неделя «Животные жарких стран»	«День Матери» - побуждать к проявлению заботы, сочувствия, гуманного отношения к маме.	Д/игра словесная «Радио» - активизировать речь детей. «У кого, чей хвост (уши)?» - упражнять в образовании прилагательных. Д/игра экологическая «Волшебный поезд» - систематизировать знания о животных по среде обитания.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие в другую страну» - развитие речевой активности детей. «Театр зверей» - показать коллективный характер работы в театре. Творческая игра «Приключения в джунглях» - воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.	Самообслуживание: «Дежурный по занятию» - раскладывать материал к занятию и убирать на место по окончании занятия. Ровно ставить стулья за столы. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. Общественно – полезный труд: «Протираем полки шкафов» - закреплять умение выполнять работу самостоятельно.	ОБЖ «Правила поведения в зоопарке» - правила при посещении зоопарка и почему нельзя их нарушать. ОБЖ. Безопасность на дороге. Загадывание детям загадок о ПДД. Закреплять знания ПДД. ОБЖ «Безопасное поведение на улице» - как дети переходят дорогу, в каких местах улицы играют.
--	---	---	--	--	--

4 неделя «Животные Севера»	«Маленькие рыцари» - формировать адекватную полу модель поведения. «Они прославили Россию» - великие писатели и поэты страны.	Д/игра словесная «Четвертый лишний», «Охотник» - развивать внимание, упражнять в классификации птиц и жив. Севера. Д/игра экологическая «Волшебный поезд» - систематизировать знания о животных по среде обитания. «Что общего и чем отличаются» - называть сходство и отличие животных. Д/игра познавательная «Зоологическая столовая» - формировать представления о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.	Сюжетно ролевая игра «Полярные исследователи» - объяснить значимость и важность их работы. Театрализованная игра «Снеговик» - уметь напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.	Самообслуживание: Приучать полоскать рот после еды для защиты зубов. Развесить кормушки-забота о птицах. Общественно – полезный труд: Расставить стулья за столы. Убирать на место настольные игры.	ОБЖ (безопасность на дороге): Беседа: "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать". Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц. ОБЖ: Беседа «Гололед» - знать правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию. ОБЖ (ребёнок и другие люди): Беседы с незнакомыми людьми в транспорте.
--	--	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА В РОССИИ, ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ, «КОЛЯДА», ДЕНЬ СПАСАТЕЛЯ В РОССИИ, НОВЫЙ ГОД

1 неделя «Зима»	«Приглашение на танец» - формирование понятий об этикете. «Зачем нужен мир» - пробудить чувство гордости за свою страну. «Труд художника» - рассказ о труде людей творческой профессии. Рассматривание репродукций картин о зиме.	Д/игра словесная «Назови ласково» - образовывать с лова с помощью суффиксов. «Чего не хватает Мише для прогулки» - образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. «Зимние загадки» - закреплять приметы зимы. Д/игра познавательная «Кто как к зиме готовится» - закрепить знания о подготовке растительного и животного мира к зиме. Д/игра сенсорная Игры со счетными палочками. Выложить узор по образцу. д/и ФЭМП «Встань на свое место» - упражнять в порядковом счете.	Сюжетно ролевая игра «На зимних улицах» - закрепить профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц. «Парикмахерская» - развивать партнерские отношения в игре. Творческая игра «Снегоуборочные машины» - поощрение самостоятельных конструктивных решений детей. «Госпожа Метелица» - комментировать реальные и фантастические события. Театрализованная игра «Сугроб» - развивать выразительность мимики и жестов.	Самообслуживание: «Раздевалочка» - очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Труд в природе: Посадка лука на перо - готовить землю для посадки. «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой. Общественно – полезный труд: «Выбери тупые карандаши» - отбирать карандаши для заточки. Уважение к труду взрослых: «Уборка снега» - наблюдение за трудом работников ЖКХ.	ОБЖ (безопасность в природе): «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. ОБЖ (безопасность на дороге): Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». ОБЖ: «Гололед». Цель: знать, какие правила надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. ОБЖ: «Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки.
-----------------------------------	--	--	--	---	---

2 неделя «Что из чего и для чего»	«Знакомство» - формирование понятий об этикете. «Зачем нужно учиться» - право на образование. Беседа «Кто такой человек-творец» - рассказ о труде людей творческих профессий.	Д/игра словесная «Кто больше назовет действий» - развитие сообразительности. «Исключение понятий» - умение проводить классификацию. Д/игра экологическая «Природа и человек» - систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...» - закреплять знания о взаимосвязи в природе. Д/игра познавательная «Для чего нужен предмет» - закрепить знание об инструментах и профессиях. Д/игра сенсорная «Разложи предметы по ширине, длине» - располагать предметы по убыванию и возрастанию в пределах 10. Д/игра ФЭМП «Расскажи про свой узор» - овладевать пространственными представлениями.	Сюжетно ролевые игры «Магазин «Ткани», «Ателье», «Салон красоты» - самостоятельно распределять роли, отображать события и нормы общественной жизни, поведение в общественных местах. Творческие игры «Семья», «Демонстрация мод» - умение договариваться, развивать творческие способности.	Самообслуживание: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» - самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу. Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. Труд в природе: Уход за посадками лука - мыть руки после работы в уголке. Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе. Общественно – полезный труд: «Мытье стульчиков» - соотносить свою деятельность с трудом других. Уважение к труду взрослых: «Кто потрудился?» - закреплять название профессий людей, изготовивших предмет.	ОБЖ «Опасное и безопасное стекло» - формировать навыки безопасного обращения с предметами из стекла. ОБЖ: Рассказ – беседа о дорожном знаке 3.1 «Въезд запрещен» - запрещающий дорожный знак. ОБЖ «Гуляй, да присматривай» - как себя вести, если ты гуляешь один. ОБЖ «Свойства железа» - знать, чем опасны железные предметы на улице зимой.
---	--	---	--	--	---

3 неделя «Транспорт»	«Скажи ласковое слово» - формирование понятий об этикете. «Главные города России» - знакомство с городами-героями.	Д/игра словесная «Четвертый лишний» - классифицировать виды транспорта. «Закончи предложение» - подбирать подходящие по смыслу слова. Д/игра экологическая «Не природная тропа» - развивать наблюдательность. «Цепочка» - развивать логическое мышление. Д/игра познавательная «Что по воздуху летает?» - развивать логическое мышление. Д/игра сенсорная Игры со счетными палочками. Выложить предмет по рисунку. Д/игра ФЭМП «Поездка» - определять, какое из чисел больше или меньше.	Сюжетно ролевая игра «Водители» - действовать в соответствии с принятой на себя ролью. «Летчики», «ГИБДД» - развивать дружеские взаимоотношения в игре, поощрять творческие замыслы детей. Творческая игра «Военный корабль» - развивать навыки коллективной работы и игры. «На военном корабле» - закреплять профессиональные действия военных моряков. «Почта» - развивать сюжетную линию игры. Театрализованная игра «Самолет» - обыгрывать текст, используя движение, мимику, жест, позу.	Самообслуживание: «Дежурство по столовой» - детей самостоятельно сервировать столы. Труд в природе: Подкормка птиц на своем участке и у малышей - забота о птицах. Очистка крыльца, дорожек от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. Общественно – полезный труд: «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда. Уважение к труду взрослых: Изготовление новогодних игрушек для украшения участка малышей - развивать чувство радости. Украшение группы к Новому году.	ОБЖ: Беседа о транспорте. Отличать транспорт со специальными сигналами. ОБЖ: (Безопасность на дороге) Беседа «Безопасное поведение на улице». Закрепляем ПДД. ОБЖ: Беседа: «Как вести себя на дороге». ОБЖ: опасные люди. Обсуждение и обыгрывание ситуации.
--	---	---	--	--	---

4 неделя «Новый год у ворот»	«История Нового года в России» - знакомить с историей страны.	Д/игра «Праздник новый год» Д/игра словесная «Назови ласково» - образовывать с лова с помощью суффиксов. «Чего не хватает Мише для прогулки» - образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Д/игра познавательная «Кто как к зиме готовится» - закрепить знания о подготовке растительного и животного мира к зиме.	Сюжетно игра встречает год».	ролевая «Семья Новый	Самообслуживание: «Раздевалочка» - очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Труд в природе: Расчистка дорожек к кормушке, «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой. Общественно – полезный труд: «Выбери тупые карандаши» - отбирать карандаши для заточки.	ОБЖ (безопасность на дороге): Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».
------------------------------------	---	--	---------------------------------------	----------------------------	--	---

5 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Беседа «Новый год в д\саду» - закрепить с детьми правила поведения на предстоящем празднике.	Д/игра экологическая «Снежинка» - закреплять знания о различных состояниях воды. «Зимние загадки» - закреплять приметы зимы. Д/игра ПДД «Как перейти дорогу зимой» - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Театрализованная игра «Сугроб» - развивать выразительность мимики и жестов.	Уважение к труду взрослых: «Уборка снега» - наблюдение за трудом работников ЖКХ. Труд в природе: Расчистка дорожек к кормушке, «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой.	ОБЖ: «Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки.
---	---	---	--	--	---

ЯНВАРЬ РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО», КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ СНЕГА, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОБЪЯТИЙ, ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ Г. ЛЕНИНГРАДА ОТ БЛОКАДЫ					
2 неделя «Зимующие птицы»	«Помоги девочке одеться» - различать и называть предметы одежды девочки.	Д/игра словесная «Подумай, о ком можно сказать» - логически мыслить. «Закончи предложение» - развитие речевой активности. Д/игра экологическая «Угадай, какая птица» - закрепить знания о зимующих птицах. «Совы и вороны» - закреплять знания об окружающем мире. Д/игра познавательная «Узнай птицу по силуэту» - развивать память, сообразительность. Д/игра ФЭМП «Назови пропущенное слово» - закрепить знания о днях недели.	Сюжетно ролевая игра «Почта» - назначение почты и работа почтальона. «Скорая помощь» - оказание помощи больному. «Семья» - покупка новой мебели. Творческая игра «Новоселье» , «Семья» , «Детский сад» - проявлять творчество и фантазию в организации игры, развивать воображение при обустройстве комнат разного назначения, читать стихи и петь песни. Театрализованная игра «Воробы-вороны» - развивать выдержку, ловкость.	Самообслуживание: «Смети снег с обуви» - формировать умение следить за своей обувью. Упражнение «обувная полка» - углубить представление детей о правилах ухода за обувью Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. Уважение к труду взрослых: Рассматривание иллюстраций о с/х работах: снегозадержание – закрепить знания о труде зимой на селе.	ОБЖ (безопасность в природе): «Гололед» . Запомнить правила: если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого. ОБЖ (поведение в быту): «Дежурство по столовой» - правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы.

3 неделя «Волшебные сказки»	«Мой любимый сказочный герой» - гендерная принадлежность героя.	Д/игра словесная «Кто найдет короткое слово» - различать и называть длинные и короткие слова. «Наоборот» - называть слова противоположные по смыслу. Д/игра экологическая «Третий лишний» - упражнять в классификации предметов. «Летает-не летает» - развивать логическое мышление. Д/игра познавательная «Назови сказочного героя» - правильно называть сказку, главных героев сказки. Д/игра сенсорная Игры с карандашом: катание поочередно всеми пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Д/игра ФЭМП «На что это похоже?» - развивать логическое мышление.	Сюжетно ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Пираты» - отображать в игре знания об окружающем мире, способствовать закреплению знаний этикета, пользоваться предметами – заместителями. Творческая игра «День рождения Незнайки», «Фабрика игрушек», «Лесная школа» - вносить в игру элементы творчества, сочетать игру с продуктивной деятельностью, строить игровой сюжет, взаимодействуя друг с другом.	Самообслуживание: «Дежурство по столовой» - повышение самостоятельности на каждом этапе дежурства. Труд в природе: «Освободим от снега» - аккуратно освобождать от снега кустарник и молодые деревья. Общественно – полезный труд: Раскладывание книг в книжном уголке – воспитывать любовь к порядку. «Протираем стульчики» - формировать осознанное отношение к порядку. Уважение к труду взрослых: Подбор иллюстраций о труде взрослых – воспитывать положительное отношение к труду.	ОБЖ (бережем здоровье): чтение С. Маршака «Почему у человека две руки и один язык». ОБЖ (безопасность на дороге): Д/И «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике». ОБЖ (опасные люди): сказка А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» ОБЖ (безопасность в природе): взаимодействие живых организмов в природе.
---	--	---	---	---	--

4 неделя «Мебель»	«Что такое быть мужчиной?» - гендерное воспитание. «Традиции нашей семьи» - знать семейные традиции.	Д/игра словесная «Добавь слог» - развивать быстроту мышления. «Найди, что опишу» - упражнять в описании предметов. Д/игра экологическая «Экологи» - закреплять знания о природе. «Выбери нужное» - развивать познавательную активность. Д/игра познавательная «Кто потруился» - расширять и уточнять знания о труде работников мебельной фабрики. Д/игра ФЭМП «Сложи фигуру» - составлять модели геометрических фигур из частей.	Сюжетно ролевая игра «Дизайнерская студия», «Семья», «Дочки-матери» - уметь самостоятельно создавать обстановку, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Творческая игра «На мебельной фабрике», «Салон мебели», «Новоселье» - содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий, умению считаться с интересами других. Театрализованная игра «Где мы были, вам не скажем» - закреплять умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые действия.	Самообслуживание: «Индивидуальные предметы гигиены», как ими пользоваться. Труд в природе: Убирать веранду, оборудование участка от снега – работать аккуратно. Подкормка птиц – закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами. Уважение к труду взрослых: «Кто мебель делает» - Положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ: Безопасность в природе. «Гололед». Учить быть внимательными и осторожными. ОБЖ: Безопасность на дороге: Беседа «Безопасное поведение на улице при гололеде». Закрепляем правила поведения при гололеде. ОБЖ: опасные люди. Обсуждение и обыгрывание ситуации «Незнакомец» - как себя вести с незнакомыми людьми.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

ЛЫЖНЯ РОССИИ, ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, ДЕНЬ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА

1 неделя «Что нам стоит дом построить»	«Кто может служить в Армии» - служить в Армии – долг каждого гражданина России. «Кто и как заботится о твоём здоровье?» - право на медпомощь. «Есть такая профессия – Родину защищать» - знакомство с военными профессиями.	Д/игра словесная «Как обставить комнату» - развитие логического мышления. «Что понадобится плотнику?» - закрепить знания об инструментах плотника. Д/игра экологическая «Что из чего сделано» - учить определять материал. «Цепочка» - уточнять знания об объектах неживой природы. Д/игра познавательная «Река времени» - познакомить с историей строительства домов. Д/игра сенсорная «Что лишнее» - уметь классифицировать предметы. Д/игра ФЭМП «Калейдоскоп» - подбирать объекты, ориентируясь на несколько признаков.	Сюжетно ролевая игра «Строители», «Семья» - воспитывать интерес к строительным профессиям, отражать ролевое поведение в соответствии назначения роли, обговаривать сюжет. Творческая игра Создание «Рыцарского замка», «Дачного домика», «Высотного дома» совместно с воспитателем. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Театрализованная игра «Кто во что одет?» - развивать произвольную зрительную память.	Труд в природе: «Кто лучше очистит участок от снега», посыпать скользкие дорожки песком – воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. Конструирование из снега: «Цветные льдинки» - уважать труд сверстников. Общественно – полезный труд: «Все держим в чистоте» - использовать отделения шкафчика по назначению; привычку к порядку. Уважение к труду взрослых: Беседа о труде строителей – Положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ (безопасность на дороге): рассказ – беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». ОБЖ (поведение в быту): беседа «Замёрзшая речка - совсем не каток». ОБЖ (опасные люди): несоответствие приятной внешности и добрых намерений. ОБЖ (безопасность в природе): опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.
--	--	--	---	--	--

2 неделя «Вода»	«Богатыри земли русской»- знакомство с богатырями: Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич. «Мой папа – солдат» - рассказывать о военной службе папы.	Д/игра словесная «Капитан укладывает в чемодан» - развитие механической памяти. «Похож – не похож» - сравнивать по форме, величине, цвету и т. д. Д/игра экологическая «Пищевые цепочки водоемов» - закрепить знания о пищевых цепочках водоемов. «Четвертый лишний» - закрепить знания о рыбах. Д/игра познавательная «Звери, птицы, рыбы» - закреплять умение классифицировать животных, рыб, птиц. Д/игра сенсорная «Найди соседей» - упражнять в классификации предметов. Д/игра ФЭМП «Живые числа» - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Сюжетно ролевая игра «Отважные мореплаватели» - развитие социальных навыков. «Служба спасения» - оказывать помощь в трудных ситуациях. «Подводное плавание» - наблюдают за морскими обитателями из иллюминатора, опускаются в скафандрах на морское дно. Творческая игра «Царство Нептуна», «Дельфинарий», «Аквапарк» - понимать воображаемую ситуацию, развивать творческое воображение, активизировать речь. Театрализованная игра «Нос умойся!» - развивать инициативность, пантомимические навыки.	Самообслуживание: Закрепление умения застегивать и расстегивать молнию на одежде, помогать сверстникам. Оказание помощи воспитателю в наполнении кормушек для птиц.	ОБЖ: (безопасность на дороге) Беседа «Безопасное поведение на улице». Закрепляем ПДД. ОБЖ: (поведение в быту): Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми».
-----------------------------------	--	---	---	--	--

3 неделя «Наши защитники»	«Как женщины участвовали в войне» - воспитание патриотических чувств. «Как создать хорошее настроение» - поделись улыбкой свое. Слушание гимна России. Воспитание патриотических чувств. «Героические профессии» - значимость труда пожарных, спасателей, военных.	Д/игра словесная «Родственные слова» - уметь подбирать однокоренные слова. «Скажи по-другому» - употреблять в речи деепричастия. Д/игра экологическая «Угадай-ка» - соотносить словесный образ с изображением. «Узнай и назови» - закрепить знание лекарственных растений. Д/игра познавательная «Кому что (военная форма)?» - обогащать словарь. Д/игра сенсорная Игры с карандашом: катание между пальцами и ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Д/игра ФЭМП «По порядку рассчитайсь!» - использовать в речи порядковые числительные.	Сюжетно ролевая игра «Моряки», «Разведчики», «Летчики» - самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства. Творческая игра «Военные на учениях», «Пограничники», «Мы – военные» - строить сюжетную линию, осуществлять замысел, моделировать отношения людей. Театрализованная игра «Солдаты» - пальчиковый игровой тренинг.	Пословицы и поговорки о приеме пищи. Самообслуживание: «Устрани беспорядок в одежде» - воспитывать привычку быть опрятными. «Попроси вежливо» - закрепить умение обращаться вежливо с просьбой и не забывать благодарить. Труд в природе: Расчистка дорожек от снега – напомнить об аккуратном использовании инвентаря. Общественно – полезный труд: Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Уважение к труду взрослых: Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества.	ОБЖ: Беседа «Безопасное обращение с электроприборами». Правила безопасного обращения с электроприборами. ОБЖ: Дверь незнакомым не открывай, словам и подаркам не доверяй, скажи: «Скоро мама с работы придет, сама, если надо, вам дверь отопрет». ОБЖ (поведение в быту): «Опасные предметы дома» - закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах.
---	---	---	--	---	---

4 неделя «Москва – столица России»	«Я – гражданин России» - формирование гражданской принадлежности. «Россия – многонациональная страна» - интернациональное воспитание.	Д/игра словесная: «Испорченный телефон» - развивать слуховое внимание. «Подбираем рифмы» - образовывать формы родительного падежа мн. Ч. Существительных. Д/игра экологическая «Что происходит в природе» - закрепить характерные признаки времен года. «Вершки-корешки» - развивать внимание, знание частей растений. Д/игра познавательная «Назови достопримечательность» - знать и называть исторические и культурные памятники города.	Сюжетно ролевая игра: «Экскурсоводы», «Почта», «Ярмарка изделий народных промыслов» - согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры, содействовать развитию большой коллективной игры, поощрять творческие замыслы. Творческая игра: «Как игрушки детей в школу провожали» - формировать умение творчески развивать сюжет, выразительно передавать образы игрушек. Театрализованная игра: «Считалочка» - развивать умение пользоваться жестами.	Самообслуживание: «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. «Дежурство по столовой» - тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Общественно – полезный труд: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» - поддерживать порядок в шкафах.	ОБЖ (безопасность на дороге): Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. ОБЖ (поведение в быту): Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения с огнём. ОБЖ (безопасность в природе): Ядовитые грибы и ягоды. «Я знаю, что можно, а что нельзя»
--	--	---	--	--	--

МАРТ

**ДЕНЬ КОШЕК, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДИКОЙ ПРИРОДЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ, МАСЛЕНИЦА,
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЛЕСОВ, ДЕНЬ ПОЭЗИИ, ДЕНЬ ТЕАТРА, ДЕНЬ ЗЕМЛИ**

1 неделя «Любимые мамы и бабушки»	«В нашей группе самые хорошие девочки» - гендерная принадлежность. «Всегда ли люди жили семьями» - история появления семьи. Международный Женский день. История праздника. «Мама - на работе и дома» - воспитывать заботу о маме, оказывать ей помощь.	Д/игра словесная «Да-нет» - развитие логического мышления, сообразительности. «Какой, какая, какое?» - активизировать в речи прилагательные мужского, женского и среднего рода. Д/игра экологическая «Назови растение» - закрепить название комнатных растений. «Третий лишний» - упражнять в классификации растений. Д/игра познавательная «Да-нет» - развитие сообразительности, целеустремленности. Д/игра сенсорная Игры с прищепками: придумай и сделай предмет. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно ролевая игра «Семья» - формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты» - воспитывать вежливость. «Больница» - обучать правилам оказания первой помощи, правилам безопасного поведения. Творческие игры «Салон модной одежды», «Магазин сувениров», ТВ - передача «Для Вас женщины» - формировать умение творчески расширять сюжет игры, поддерживать ролевой диалог, доброжелательные отношения. Театрализованная игра «Бабушка Маланья» - умение создавать образ с помощью мимики.	Труд в природе: Опыт «Очистка воды» - закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. «Расчистка дорожек к участку» - совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Постройка снежной горки для куклы – желание трудиться в коллективе. Общественно – полезный труд: Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Уважение к труду взрослых: «Кто стирает и гладит полотенца и постельное белье в д/саду» - формировать уважение к труду прачки.	ОБЖ (безопасность на дороге): знаки особых предписаний. ОБЖ (опасные люди): «Один дома» – обыгрывание и обсуждение ситуаций. ОБЖ (безопасность в природе): продуктивная деятельность – плакаты о защите природы.
---	---	---	---	--	---

2 неделя «Ранняя весна»	«Наши прически» - отличие причесок мальчиков и девочек. Беседа «Машины помощники» - машины, облегчающие домашний труд мамы.	Д/игра словесная «Что изменилось?» - развивать наблюдательность. «Кто что слышит?» - уметь обозначать словом звуки. Д/игра экологическая «4 времени года» - обогащать знания о сезонных изменениях в природе весной. «Отгадай что за растение» - закрепить название первоцветов по описанию. Д/игра познавательная «12 месяцев» - закреплять знания о временах года. Д/игра сенсорная «Окраска воды» - развивать умение дифференцировать цвета. Д/игра ФЭМП «Веселые классы» - считать в прямом и обратном порядке.	Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Больница», «Школа» - способствовать развитию сюжета, воспитывать интерес и уважение к профессиям учителя, врача, продавца и др. Творческая игра «Строим канал» - строительная игра для отвода воды с участка. «Мы кораблестроители» - делать и пускать кораблики. «Юные капитаны» - игры с лодочками и корабликами. Театрализованная игра Этюд «Тепло, Лучик» - проживать психоэмоциональное состояние «удовольствия», выразить в движении.	Самообслуживание: «Когда мы используем носовой платок» - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком. Труд в природе: сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. Общественно – полезный труд: отбор игрушек, подлежащих ремонту - бережное отношение к игрушкам. «Дежурство по занятию» - готовить необходимый материал для ООД, убирать его после деятельности в шкафы. Уважение к труду взрослых: «Кто трудится на птичнике» - положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ (безопасность на дороге): Информационные знаки. Д/игра «Собери знаки». ОБЖ (поведение в быту): «Предметы, требующие осторожного обращения» ОБЖ (безопасность в природе): Лес – это лёгкие нашей планеты. Без лесов мы все можем задохнуться в своих городах.
---	--	--	---	---	---

3 неделя «Народные праздники. Фольклор»	Беседа о чуткости и равнодушии. Дать понятия о чуткости и равнодушии.	Д/игра словесная «Елка» - учить разгадывать кроссворд. «Было - будет» - уточнить о прошлом, настоящем и будущем времени. Д/игра экологическая «Мальчик наоборот» - воспитывать правильное отношение к природе. Д/игра познавательная «Где что можно делать» - закреплять правила поведения в общественных местах. Д/игра сенсорная «Разложи по высоте» - упражнять в расположении предметов по высоте в пределах 10. Д/игра ФЭМП «Матрешки» - упражнять в порядковом счете.	Сюжетно ролевая игра «Детский сад», «Театр», «Семья» - передавать в игре впечатления о подготовке и проведении праздника, поддерживать интерес к совместному фантазированию, не мешать друг другу. Творческая игра «Бал у кукол», «Если бы я был волшебником» - расширять игровые умения детей, строить ролевые диалоги. Театрализованная игра «У зеркала» - развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Труд в природе: «Как ухаживать за растениями» - закрепить правила ухода. Общественно – полезный труд: наведение порядка в уголке ФИЗО. «Кто лучше заправит кровать» - воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	ОБЖ (безопасность на дороге): Беседа по картинкам: «Я бегу через дорогу» - закрепляем ПДД. ОБЖ (поведение в быту): Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными».
---	--	--	---	---	---

4 неделя «Перелётные птицы»	«Что умеют наши девочки». «Как мы проводим свободное время» - право на отдых.	Д/игра словесная «Перелетные птицы» - узнавать птиц по описанию. «Кто больше назовет действий?» - активизировать словарь. Д/игра экологическая «Узнай птицу по силуэту» - развивать память, сообразительность. «Прилетели птицы» - уточнить представление о птицах. Д/игра познавательная «Угадай какая птица?» - закрепить знания о перелетных птицах. Д/игра ФЭМП «Расскажем сказку вместе» - закрепить состав чисел от 2 до 10.	Сюжетно ролевая игра «Экологи», «Почта», «Прогулка в весенний лес» - формировать интерес к окружающему, совместным играм. Творческая игра «Экологи», «Почта», «Прогулка в весенний лес» - формировать интерес к окружающему, совместным играм. Театрализованная игра «Как живешь?» - развивать умение владеть жестами.	Самообслуживание: «Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу. «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом без напоминания и контроля взрослого.	ОБЖ (бережем здоровье): игровой тренинг «Позвони 02». ОБЖ (безопасность на дороге): Сюжетно ролевая игра «Правила дорожного движения». ОБЖ (опасные люди): чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?». ОБЖ (безопасность в природе): Беседа о Красной книге.
---	--	---	---	---	---

5 неделя «Здоровье, спорт»	Семья «Мы и наши права» - закрепление знаний о правах ребенка. «Каким мы были-какими мы стали». Рассматривание фото и беседа.	Д/игра словесная «Не ошибись» - закрепить знания о различных видах спорта. «Знаешь ли ты?» - воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. Д/игра экологическая «Полезное - бесполезное» - закрепить понятие полезных и вредных продуктов. Д/игра познавательная «Назови виды спорта» - закрепить виды летнего вида спорта. Д/игра сенсорная «Человек или природа» - закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. Д/игра ФЭМП «Когда это бывает?» - закрепить знания о частях суток.	Сюжетно ролевая игра «Лесной стадион», «Лесные соревнования», «Олимпийские игры» - строить игровой сюжет, размещая в нем шуточные соревнования, обсуждать ход игры, вводить по ходу игры новые роли. Творческая игра «Как я заболел», «Как мы с мамой покупали в аптеке лекарство», «К бабушке приезжала скорая помощь» - отражать в игре взаимодействие всех служб по оказанию помощи, активизировать воображение, поддержание игрового диалога. Театрализованная игра «Зверобика» - развивать пластику.	Самообслуживание: «Мой шкафчик» - следить за порядком на полке для обуви. «Шнуровка» - упражнять в завязывании шнурков на бантик. Труд в природе: Помощь детям младшей группы в уборке участка – забота о малышах. Общественно – полезный труд: «Смена полотенец» - старательно выполнять поручение. «Выбери тупые карандаши» - пользоваться точилкой. Уважение к труду взрослых: «Профессия-тренер» - положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ (безопасность на дороге): «Правила езды на велосипеде и самокате». ОБЖ (поведение в быту): Лекарства и витамины – рассматривание иллюстраций. ОБЖ (безопасность в природе): Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка».
--	--	---	--	---	---

АПРЕЛЬ

ДЕНЬ СМЕХА, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ, ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ, ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

1 неделя «ПДД»	Беседа по сказке «Мальчик – с пальчик» – мужские образы в художественной литературе. Рассматривание иллюстраций о правах ребенка с целью закрепления.	Д/игра словесная «Так бывает или нет?» - активизировать речь детей. «Придумай загадку» - загадывать предмет по какому-либо существенному, основному признаку. Д/игра экологическая «Найди, о чем расскажу» - развивать слуховое внимание. «Когда это бывает?» - закрепить признаки весны. Д/игра познавательная «Транспорт» - закрепить виды транспорта. Д/игра сенсорная Игры с бусинками: переложить бусинки пинцетом. Развивать мелкую моторику рук. Д/игра ФЭМП «Сравни и запомни» - развивать зрительную память, мышление.	Сюжетно ролевая игра: «Водители», «Служба спасения», «Скорая помощь» - создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления о гуманной направленности работы служб спасения, действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Творческая игра: «На дороге появилось животное», «Авария на дороге» - стимулировать позитивные игровые отношения детей во время игры, проявлять свои знания по ПДД во время проблемных ситуаций, активно включаться в игровые события.	Самообслуживание: «Как помочь товарищу» - помочь товарищу в устранении недостатка в их внешнем виде. «Моя спортивная форма» - воспитывать порядок в вещах. Общественно – полезный труд: «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Уважение к труду взрослых: «Полевые работы весной» - положительное отношение к с/х труду взрослых.	ОБЖ (безопасность на дороге): беседа «Зачем нужны дорожные знаки». ОБЖ (опасные люди): беседа «Когда нельзя слушаться старших». ОБЖ (безопасность в природе): Правила поведения при встрече с разными насекомыми.
----------------------------------	--	--	--	--	--

2 неделя «Космос»	«Какие бывают праздники» - дать представление о государственных и семейных праздниках. «Какие мы были и какими стали» - развитие памяти, связной речи. Беседа «Мы первые в космосе» - вызывать интерес к покорителям космоса. День космонавтики. Рассматривание портретов космонавтов.	Д/игра словесная «Что изменилось» - развитие зрительной памяти. «Луна» - образовывать сложные слова. Д/игра экологическая «Что сначала – что потом», «Хорошо – плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. Д/игра познавательная «Космические профессии» - изменять глаголы по лицам. Д/игра сенсорная Игры с прищепками. Развивать мелкую моторику рук. Д/игра ФЭМП «Сосчитай, не ошибись» - число предметов не зависит от их размера.	Сюжетно ролевая игра «Полет на Луну», «Космонавты в полет», «Исследователи космоса» - способствовать умению самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Творческая игра «Космодром» - закрепить навык самостоятельной творческой работы с конструктором. «Обсерватория» - развивать воображение, фантазию. «Будущие космонавты» - обсуждать план полета, разрабатывать маршрут. Театрализованная игра «Марионетки» - уметь владеть своим телом, ощущать импульс.	Самообслуживание: Чтение М. Зощенко «Глупая история» - навыки самообслуживания. «Моя одежда и обувь» - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Труд в природе: Уборка участка от мелкого мусора граблями – помнить, что инвентарь нужно за собой убирать. Общественно – полезный труд: «Привести в порядок кукольную одежду» - знать правила стирки.	ОБЖ (безопасность на дороге): продуктивная деятельность «Дорожные знаки». ОБЖ (опасные люди): Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Находчивый Дима» ОБЖ (безопасность в природе): Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.
-------------------------------------	---	--	---	---	---

3 неделя «ОБЖ. Об огне и пожаре»	Беседа по русской народной сказке «Финист – ясный сокол» – мужские и женские образы в худ. Лит-ре. «Мои обязанности»- знать не только свои права, но и обязанности. Беседа «С чего начинается Родина» - значение слова «Родина».	Д/игра словесная: «Кто больше назовет действий» - соотносить действия людей с их профессией. «Что лишнее» - развивать наблюдательность. Д/игра экологическая: «С чем нельзя ходить в лес» - закрепление правил ПБ. Д/игра познавательная: Игра-загадка «Если возник пожар» - развивать мышление, внимание. Д/игра сенсорная «Что из чего сделано» - закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. Д/игра ФЭМП «12 месяцев» - закрепить последовательность месяцев года.	Сюжетно ролевая игра: «Пожарные» - закреплять профессиональные действия пожарников. «Больница» - оказание помощи пострадавшим. «Семья» - применение в игре навыков ПБ. Творческая игра: «Смешарики», «Лисички взяли спички», «Служба спасения» - находить разные варианты выхода из сложившейся ситуации. Театрализованная игра: «Немой диалог» - развивать артикуляцию.	Самообслуживание: «Все держим в чистоте» - бережное отношение к вещам, привычку к порядку Общественно – полезный труд: «Фея чистоты» - положительное отношение к труду, порядку в группе. Уважение к труду взрослых: «Как работают пожарные» - Положительное отношение к труду взрослых.	ОБЖ (безопасность на дороге): чтение А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». ОБЖ (безопасность в природе): Правила поведения в природе во время дождя, грозы, пожара.
--	---	---	---	---	--

4 неделя «Экология (насекомые)»	Беседа «наши маленькие друзья» - закрепить знания детей о разнообразии насекомых.	Д/игра словесная «Найди лишнее» - развивать логическое мышление (анализ и синтез), «Назови 3 предмета» - упражнять в классификации предметов. Д/игра экологическая «Если бы ты был бабочкой» - делать выводы и умозаключения. «Узнай по описанию» - закрепление знаний о насекомых. Д/игра познавательная «Экологи» - закреплять знания о природе. Д/игра сенсорная Игры с бусинками: переложить бусинки пинцетом узором. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно ролевая игра «Прогулка в весенний лес» - закрепление знаний детей о том, каких насекомых мы можем встретить в весеннем лесу. «Собираем малышей на прогулку» - уточнить сезонные изменения в природе, их причину. «Путешествие по России» - умение решать проблемные ситуации. Творческая игра «Домик для пчел», «В гостях у Мухи Цокотухи» - развитие коллективизма и умения работать в команде. Театрализованная игра «Муравьи» - ориентироваться в пространстве, двигаться в разных темпах.	Самообслуживание: «Следим за чистотой одежды» – отряхивать одежду после прогулок от песка, пыли. Труд в природе: «Сбор на участке мелкого мусора» – приводить инвентарь в порядок и убирать его на место, положительное отношение к труду. Общественно – полезный труд: «Подклеиваем порванные книги»- бережное отношение к книгам. Уважение к труду взрослых: «Весенние работы в саду»- положительное отношение к с/х труду взрослых.	ОБЖ (бережем здоровье): пословицы, поговорки, загадки о спорте. ОБЖ (поведение в быту): Беседа «Где живут витамины». ОБЖ (безопасность в природе): Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.
---	--	---	--	---	---

МАЙ ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА, ПАСХА, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ СОЛНЦА, ДЕНЬ ПОБЕДЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ					
1 неделя «День Победы»	«Дети-герои войны» - рассказать о мужестве детей - героях ВОВ. Беседа о членах семьи - участниках войны. Беседа «Что такое героизм». Чтение «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль труд взрослых «Человек славен трудом». Рассматривание иллюстраций наград героям труда.	Д/игра словесная «Назови города-герои» - воспитывать гордость за свою страну. «На земле, в небесах и на море» - название военных профессий. Д/игра экологическая «Что происходит в природе» - закреплять приметы весны. «Хорошо - плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. Д/игра познавательная «Подбери эмблему воину» - закрепить рода войск. Д/игра сенсорная «Что общее» - выделять предметы по двум признакам. Д/игра ФЭМП «Нарисуй по описанию» - развивать слуховое внимание.	Сюжетно ролевая игра «Мы - военные», «Пограничники», «Моряки» - воспитывать качества настоящего русского воина. Творческая игра: Концерт для ветеранов», «Парад для ветеранов» - обговаривать игровые действия, моделировать отношения людей, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Театрализованная игра «Тень» - развивать внимание, наблюдательность.	Самообслуживание: «Раздевалочка» - самый аккуратный шкафчик. «Дежурство по столовой» - закрепляем знания по сервировке стола. Общественно – полезный труд: «Смена полотенец» - воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. Уважение к труду взрослых: Подбор иллюстраций о труде взрослых - расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	ОБЖ (безопасность на дороге): Беседа «Играем во дворе» - обыгрываем и обсуждаем ситуации. ОБЖ (поведение в быту): Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. ОБЖ (опасные люди): Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. ОБЖ (безопасность в природе): Планета Земля в опасности: земля, вода, воздух стали грязными. Прививать любовь к природе.

2 неделя «Цветущая весна»	«Я-будущий защитник Родины» - формирование патриотических чувств детей. Чтение М. Пляцковский «Май сорок пятого года». труд взрослых «Чернобыль» - память о героях, остановивших беду.	Д/игра словесная «Подбери слово» - подбирать слова по смыслу, «Придумай предложение» - развитие речевой активности, поиск ассоциативных связей. Д/игра экологическая «Что это за насекомое» - расширять знания о жизни насекомых. «Что летает, что ползает» - закрепить способы передвижения насекомых. Д/игра познавательная «Путешествие по временам года» - называть признаки времен года, приметы. Д/игра сенсорная Игры с бусинками: разложи бусинки пинцетом по цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно ролевая игра «Экологи», «Телевидение», «Семья на даче» - творчески развивать сюжет, распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Творческая игра «Отгадай, кто мы», «Зверобика», «Смешарики» - развивать фантазию, способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь. Театрализованная игра «Тюльпан» - развивать пластику рук.	Самообслуживание: «Как мы одеваемся» - воспитывать навыки самообслуживания. Труд в природе: «В цветнике» - отличать цветочные растения от сорняков. Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора «Наведение порядка в группе» - развивать стремление к совместной деятельности.	ОБЖ (безопасность на дороге): Беседа «И во дворе ездят машины» - обыгрывание и обсуждение ситуаций. ОБЖ (поведение в быту): Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера ОБЖ (опасные люди): Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. ОБЖ (безопасность в природе): Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.
---	---	--	--	---	---

3 неделя «Мой родной край»	«Мои открытия» - что нового и полезного узнал в д\саду. Чтение С. Михалков «Быль для детей».	Д/игра словесная: «Кто здесь живет?» - производить звуковой анализ слова. «Добавь слог» - делить слова на слоги, составлять слова. Д/игра экологическая «Взрослому мяч бросай, и животное называй» - закрепить знания о животных края. «Природа и человек» - заповедные места нашей области. Д/игра познавательная «Узнай достопримечательность» - узнавать и называть достопримечательности области Д/игра сенсорная «Подбери предметы» - выделять предметы по двум и более признакам. Д/игра ФЭМП «Путешествие» - закреплять навыки ориентироваться в пространстве.	Сюжетно ролевая игра «Семья. Собираемся в горы» - развивать и усложнять известный сюжет. «Экскурсоводы» - согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры. Творческая игра: «Ярмарка изделий народных промыслов. Театрализованная игра, на развитие плавных движений рук «Ветерок, ленточки, волна, крылья».	Самообслуживание: «Следим за вещами» - выворачивать и расправлять одежду перед сном. Общественно – полезный труд: «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье» - последовательно застилать постельное белье. «Дежурство в учебной зоне» - добросовестно выполнять обязанности дежурного.	ОБЖ (безопасность на дороге): Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Различать, называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). ОБЖ (поведение в быту): Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. ОБЖ (опасные люди): Какие опасности могут подстергать при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.
--	---	--	---	---	---

4 неделя «Скоро лето»	Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов», «Причины дорожно-транспортных происшествий»	Д/игра словесная «Кто больше назовет действий» - развитие сообразительности. «Исключение понятий» - умение проводить классификацию. Д/игра экологическая «Природа и человек» - систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...» - закреплять знания о взаимосвязи в природе.	Сюжетно ролевая игра «Шоферы».	Самообслуживание: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» - самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу.	Моделирование ситуаций на знание ПДД на разметке асфальта территории д/сада с использованием атрибутов (коляски, светофоры, униформа регулировщика).
---	--	---	---------------------------------------	---	---

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Развитие познавательных действий.

Формирование элементарных математических представлений: Количество, счет; величина; форма: ориентировка в пространстве.

Ребенок и окружающий мир: предметное окружение; природное окружение; неживая природа; мир растений; мир животных; экологическое воспитание; социальное окружение.

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Школа. Учитель» ([5], с.37)	Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	02.09.2024	
2.	Дары осени. ([6], с. 33)	Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	09.09.2024	
3.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ([6], с. 38)	Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	16.09.2024	
4.	Как хорошо у нас в детском саду. ([5], с. 35)	Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского	23.09.2024	

		сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.		
5.	Город мой родной. ([5], с. 50)	Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	30.09.2024	
Октябрь				
6	Всемирный день защиты животных. ([6], с. 37)	Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	07.10.2024	
7	Почва и подземные обитатели. ([6], с. 34)	Программное содержание. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	14.10.2024	
8	Предметы-помощники. ([5], с. 20)	Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	21.10.2024	

9	Мое Отечество – Россия. ([5], с. 48)	Программное содержание. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	28.10.2024	
Ноябрь				
10	Птицы нашего края. ([6], с. 40)	Программное содержание. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	04.11.2024	
11	Удивительные предметы. ([5], с. 21)	Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	11.11.2024	
12	Сколько славных дел вокруг. ([5], с. 42)	Программное содержание. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.	18.11.2024	
13	Животные зимой. ([6], с. 45)	Программное содержание. Обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	25.11.2024	
Декабрь				
14	Дружная семья. ([5], с. 33)	Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	02.12.2023	

15	Путешествие в прошлое книги. ([5], с. 22)	Программное содержание. Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	09.12.2024	
16	На выставке кожаных изделий. ([5], с. 24)	Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	16.12.2024	
17	Две вазы. ([5], с. 25)	Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	23.12.2024	
Январь				
18	День заповедников и национальных парков. ([6], с. 50)	Программное содержание. Расширять представления о детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	13.01.2025	
19	Все работы хороши. ([5], с. 43)	Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	20.01.2025	

20	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). ([6], с. 53)	Программное содержание. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.01.2025	
Февраль				
21	Служебные собаки. ([6], с. 55)	Программное содержание. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	03.02.2025	
22	В мире материалов (викторина). ([5], с. 26)	Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	10.02.2025	
23	Защитники Родины. ([5], с. 51)	Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии.	17.02.2025	
24	Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([5], с. 52)	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	24.02.2025	
Март				
25	Бабушкин сундук. ([5], с. 35)	Программное содержание. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	03.03.2025	
26	Огород на окне. ([6], с. 57)	Программное содержание. Формировать представления детей о	10.03.2025	

		разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.		
27	Библиотека. ([5], с. 40)	Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	17.03.2025	
28	Полюбуйся: весна наступает... ([6], с. 58)	Программное содержание. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	24.03.2025	
29	Знатоки. ([5], с. 27)	Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	31.03.2025	
Апрель				
30	Космос. ([5], с. 55)	Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	07.04.2025	
31	Они сражались за Родину. ([5], с. 53)	Программное содержание. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	14.04.2025	
32	В здоровом теле – здоровый дух. ([5], с. 54)	Программное содержание. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	21.04.2025	

33	Знатоки природы. ([6], с. 63)	Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	28.04.2025	
Май				
34	Цветочный ковер. ([6], с. 69)	Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	05.05.2025	
35.	Закрепление пройденного материала		12.05.2025	
36.	Диагностика		19.05.2025	
37.	Диагностика		26.05.2025	

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
	Сентябрь			
1	Диагностика		04.09.2024	
2	Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками (Занятие 1). [19] (с.17)	Закреплять: ▪ знания о числах от 1 до 10; ▪ умение писать цифры от 1 до 10; ▪ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ отгадывать математическую загадку, записывать её решение; ▪ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	06.09.2024	
3	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник (Занятие 1. продолжение). [19] (с.19)	Закреплять: ▪ знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; ▪ выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; ▪ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ▪ навыки самоконтроля и самооценки.	11.09.2024	
4	Количество и счёт: знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$	Закреплять: ▪ знания о знаках $=$, $\neq$;	13.09.2024	

	; математические задачи. Величина: сравнение предметов (Занятие 2). [19] (с.20)	■ умение писать их; ■ сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться совами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: ■ составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ■ пользоваться знаками +, -; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
5	Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги (Занятие 2. продолжение). [19] (с.22)	Закреплять: ■ сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться совами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: ■ ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	18.09.2023	
6	Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов (Занятие 3). [19] (с.23)	Закреплять: ■ умение считать по образцу и заданному числу; ■ преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; ■ понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Формировать: ■ умение самостоятельно формулировать учебную задачу; ■ навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	20.09.2024	
7	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток (Занятие 3.	Закреплять: ■ знания о последовательности частей суток; ■ видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: ■ умение самостоятельно формулировать	25.09.2024	

	продолжение). [19] (с.21)	учебную задачу; ■ навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
8	Количество и счёт: знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших (Занятие 4). [19] (с.25)	Закреплять: ■ умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; ■ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ■ знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	27.09.2024	
Октябрь				
9	Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов (Занятие 4. продолжение). [19] (с.26)	Закреплять: ■ умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; ■ геометрических фигур: треугольник, трапеция; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	02.10.2024	
10	Количество и счёт: соотнесение количества	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. Продолжать учить: умение соотносить количество предметов с цифрой; ■ составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. ■ знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. Продолжать учить: ■ отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	04.10.2024	

11	Ориентировка во времени: ознакомление с часами (Занятие 5. продолжение). [19] (с.28)	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	09.10.2024	
12	Количество и счёт: установления соответствия между количеством предметов и цифрой (Занятие 6). [19] (с.30)	Учить: понимать отношение между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	11.10.2024	
13	Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положения предмета по отношению к себе и другому лицу (Занятие 6. продолжение). [19] (с.31)	Закреплять: умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	16.10.2024	
14	Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших (Занятие 7). [19] (с.32)	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счёту</i> ; воспроизводить количество предметов по заданному числу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	18.10.2024	
15	Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей (Занятие 7. продолжение). [19] (с.33)	Продолжать учить: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	23.10.2024	

16	Количество и счёт: арифметические задачи; решение примеров (Занятие 8). [19] (с.34)	Продолжать учить: ■ решать арифметические задачи, записывать решение при помощи цифр и знаков; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать: ■ умение решать примеры; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	25.10.2024	
17	Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги (Занятие 8. продолжение). [19] (с.35)	Продолжать учить: ■ измерять линейкой, записывать результаты измерения; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать: ■ умение ориентироваться на листе бумаги; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	30.10.2024	
Ноябрь				
18	Количество и счёт: цифры от 1 до 9; числа 10, 11 (Занятие 9). [19] (с.40)	Закреплять: ■ знания о цифрах от 0 до 9; число 10, 11; ■ умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: ■ с образованием числа одиннадцать; ■ новой счётной единицей – десятком ■ условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	01.11.2024	
19	Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета (Занятие 9. продолжение). [19] (с.42)	Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: ■ решать логическую задачу, на установление закономерностей; ■ формировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	06.11.2024	
20	Календарь. Математика в детском саду.	Уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	08.11.2024	
21	Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения	Продолжать учить: ■ отгадывать математическую загадку, записывать решение; ■ понимать независимость числа от величины предметов; ■ учебную задачу и выполнять её	13.11.2024	

	предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших (Занятие 10). [19] (с.43)	самостоятельно. Закреплять умение: - понимать отношение между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - формировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
22	Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных (Занятие 10. продолжение). [19] (с.44)	Закреплять умение: - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	15.11.2024	
23	Количество и счёт: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов (Занятие 11). [19] (с.45)	Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	20.11.2024	
24	Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета (Занятие 11. продолжение). [19] (с.46)	Учить: - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	22.11.2024	
25	Количество и счёт: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших (Занятие 12). [19] (с.47)	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	27.11.2024	

26	Величина: измерения длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы (Занятие 12. продолжение). [19] (с.48)	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	29.11.2024	
Декабрь				
27	Количество и счёт: число 13; математическая задача; решение примеров (Занятие 13). [19] (с.50)	Знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ записывать число 13; ■ решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Формировать: ■ умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	04.12.2024	
28	Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части (Занятие 13. продолжение). [19] (с.51)	Учить: ■ решать логическую задачу на установление закономерностей; ■ рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: ■ умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	06.12.2024	
29	Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже (Занятие 14). [19] (с.52)	Учить: ■ составлять примеры, читать записи; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: ■ умение правильно пользоваться знаками +, -; ■ различать понятия выше, глубже.	11.12.2024	
30	Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности и событий (Занятие 15. продолжение). [19] (с.53)	Учить: ■ решать логическую задачу; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	13.12.2024	

	14. продолжение). [19] (с.53)			
31	Количество и счёт: число 14 (Занятие 15). [19] (с.54)	Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ записывать число 14; ■ понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Развивать: ■ зрительное внимание; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	18.12.2024	
32	Ориентировка во времени: дни недели; сравнение, установление последовательности и событий (Занятие 15. продолжение). [19] (с.56)	Учить: ■ решать логические задачи; ■ объяснять, что в двух неделях 14 дней.. Развивать: ■ зрительное внимание; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	20.12.2024	
33	Количество и счёт: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших (Занятие 16). [19] (с.57)	Продолжать учить: ■ считать по образцу и заданному числу; ■ составлять арифметическую задачу; ■ решать логическую задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ записывать и читать решение задачи; ■ составлять число 9 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	25.12.2024	
34	Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры (Занятие 23. продолжение). [19] (с.72)	Учить: ■ решать логическую задачу на установление закономерностей; ■ формулировать учебную задачу; Закреплять: ■ знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	27.12.2024	
Январь				
35	Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов (Занятие 16. продолжение). [19] (с.58)	Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	08.01.2025	
36	Количество и счёт: число 15; соотнесение количества	Знакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ записывать образование числа 15, читать	10.01.2025	

	предметов с цифрой (Занятие 17). [19] (с.59)	запись; ■ формулировать учебную задачу; ■ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
37	Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки (Занятие 17. продолжение). [19] (с.60)	Учить: ■ рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ■ ориентироваться в тетради в клетку; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	15.01.2025	
38	Количество и счёт: числа от 1 до 15; решение примеров (Занятие 18). [19] (с.61)	Учить: ■ понимать отношение между числами в числовом ряду; ■ решать примеры в пределах второго десятка; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: ■ навыки самоконтроля и самооценки.	17.01.2025	
39	Геометрические фигуры: дорисовывание овала до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей (Занятие 18. продолжение). [19] (с.62)	Закреплять: ■ умение решать логическую задачу; ■ дорисовывать овалы до знакомых предметов; ■ навыки самоконтроля и самооценки.	22.01.2025	
40	Количество и счёт: число 15. Величина: измерение линейкой (Занятие 19). [19] (с.62)	Знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ писать число 16; ■ измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; ■ принимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	24.01.2025	
41	Ориентировка во времени: определение	Учить: ■ определять время по часам; ■ решать логическую задачу;	29.01.2025	

	времени по часам. Логическая задача: устанавливание связей и зависимостей (Занятие 19. продолжение). [19] (с.68)	принимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
42	Количество и счёт: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших (Занятие 20). [19] (с.64)	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо записать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - записывать решение загадки; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	31.01.2025	
Февраль				
43	Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. (Занятие 20. продолжение). [19] (с.66)	Продолжать учить: - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	05.02.2025	
44	Количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу (Занятие 21). [19] (с.66)	Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	07.02.2025	
45	Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры (Занятие 21. продолжение). [19]	Учить решать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	12.02.2025	

	(с.68)			
46	Количество и счёт: число 17 (Занятие 22). [19] (с.69)	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: ■ умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ решать логическую задачу.	14.02.2025	
47	Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги (Занятие 22. продолжение). [19] (с.70)	Закреплять: ■ умение записывать число 17. Учить: ■ анализировать узор и продолжать его по образцу; ■ упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ решать логическую задачу.	19.02.2025	
48	Количество и счёт :число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу Занятие 23). [19] (с.71)	Знакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: ■ умение составлять число 18 из двух меньших; ■ воспроизводить количество предметов по названному числу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	21.02.2025	
49	Количество и счёт: число 18; решение примеров (Занятие 24). [19] (с.73)	Закреплять: ■ знания об образовании числа 18; ■ умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить: ■ решать примеры с числами второго десятка; ■ понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	26.02.2025	

51	Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги (Занятие 24. продолжение). [19] (с.74)	Закреплять: ■ знания о последовательности времён года; ■ умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: ■ понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	28.02.2025	
Март				
52	Количество и счёт: число 19; состав числа из двух меньших чисел (Занятие 25). [19] (с.76)	Знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ писать число 19; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ составлять число 19 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	05.03.2025	
53	Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности и событий (Занятие 25. продолжение). [19] (с.77)	Учить: ■ решать логическую задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, побольше, короткая, покорооче и т. д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	07.03.2025	
54	Количество и счёт: число 19. Величина: измерение линейкой (Занятие 26). [19] (с.78)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: ■ измерять линейкой, записывать результаты измерения; ■ решать логическую задачу на анализ и синтез; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	12.03.2025	
55	Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов (Занятие 26. продолжение). [19] (с.79)	Учить: ■ дорисовывать квадраты до знакомых предметов; ■ рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; ■ решать логическую задачу на анализ и синтез; ■ формулировать учебную задачу;	14.03.2025	

		■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
56	Количество и счёт: число 20; решение примеров и задачи (Занятие 27). [19] (с.80)	Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей – десятком. Учить: ■ писать число 20; ■ решать примеры в пределах второго десятка; ■ составлять и решать арифметическую задачу; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	19.03.2025	
57	Логическая задача: установление связей и зависимостей (Занятие 27. продолжение). [19] (с.81)	Учить: ■ логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	21.03.2025	
58	Количество и счёт: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой (Занятие 28). [19] (с.82)	Продолжать учить: ■ решать арифметическую задачу; ■ примеры в пределах второго десятка; ■ измерять линейкой; ■ понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.	26.03.2025	
59	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей (Занятие 28. продолжение). [19] (с.83)	Продолжать учить: ■ решать логическую задачу; ■ ориентироваться на листе бумаги; ■ рисовать в тетради в клетку узоры; ■ понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.	28.03.2025	
Апрель				
60	Количество и	Закреплять:	02.04.2025	

	счёт: знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой (Занятие 29). [19] (с.84)	■ умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; ■ отгадывать математическую загадку, записывать решение; ■ понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ■ учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
61	Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах (Занятие 29. продолжение). [19] (с.86)	Закреплять: ■ определять время на часах с точностью до получаса; ■ учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	04.04.2025	
62	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с числами; решение примеров (Занятие 30). [19] (с.86)	Закреплять: ■ умение соотносить количество предметов с числом; ■ формулировать учебную задачу; ■ решать примеры в пределах второго десятка; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	09.04.2025	
63	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели (Занятие 30. продолжение) . [19] (с.88)	Закреплять: ■ формулировать учебную задачу; ■ рисовать в тетради в клетку; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ знания о последовательности дней недели; ■ знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	11.04.2025	
64	Количество и счёт: соответствие между количеством предметов и цифрой (Занятие 31). [19] (с.88)	Закреплять: ■ умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ■ понимать отношение между числами; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	16.04.2025	
65	Ориентировка в пространстве: ориентировка по	Закреплять: ■ умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;	18.04.2025	

	отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей (Занятие 31. продолжение). [19] (с.89)	■ решать логическую задачу на анализ и синтез; ■ формулировать учебную задачу; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
66	Количество и счёт: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки (Занятие 32). [19] (с.91)	Учить: ■ решать задачи-шутки с математическим содержанием; ■ примеры, читать запись; ■ отгадывать математические загадки; ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: ■ навыки самоконтроля и самооценки.	23.04.2025	
67	Ориентировка во времени: весенние месяцы (Занятие 32. продолжение).	Учить: ■ понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: ■ знания о весенних месяцах;	25.04.2025	
68	Деньги. (по плану педагога)	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по поперечным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту.	30.04.2025	
Май				
69	Деньги. (по плану педагога)	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор.	07.05.2025	
70	Повторение пройденного материала		14.05.2025	
71	Повторение пройденного материала		16.05.2025	
72	Повторение пройденного материала		21.05.2025	
	Повторение пройденного материала		23.05.2025	
	Повторение пройденного материала		28.05.2025	
	Повторение пройденного материала		30.05. 2025	

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи: развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; приобщение к художественной литературе.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				

1	Занятие 1 Пересказ сказки «Лиса и козел» [47] (с.30)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; — <i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. <i>Оборудование:</i> картина «Лиса с лисятами». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.1).	03.09.2024	
2	Занятие 2 Составление рассказа по картине «В школу» [47] (с.32)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; — <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. <i>Оборудование:</i> картина «В школу». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.2).	10.09.2024	
3	Занятие 3 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре Желания» [47] (с.34)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; — <i>словарь и грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; — <i>звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить	17.09.2024	

		двустипные с разной силой голоса. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.3).		
4	Занятие 4 Составление текста-рассуждения [47] (с.36)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. <i>Оборудование:</i> картина «Зайцы». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.4).	24.09.2024	
Октябрь				
5	Занятие 5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» [47] (с.38)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; — <i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; — <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.5).	01.10.2024	
6	Занятие 6. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние Животные» [47] (с.40)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; — <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; — <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. <i>Оборудование:</i> картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.6).	08.10.2024	
7	Занятие 7 Составление рассказа по серии сюжетных картин [47] (с.42)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; — <i>словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; — <i>звуковая культура речи:</i> развивать чувства ритма и рифмы. <i>Оборудование:</i> на первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она	15.10.2024	

		встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать грибы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.7).		
8	Занятие 8 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» [47] (с.44)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; — <i>словарь и грамматика:</i> учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; — <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференциации звуков [ц] и (ч'), оттачивать четкую дикцию. <i>Оборудование:</i> картинки — заяц, волк, белка, кролик, галка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.8).	22.10.2024	
9	Занятие 9 Составление текста-поздравления [47] (с.36)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление; — <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. — <i>Оборудование:</i> музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.9).	29.10.2024	
Ноябрь				
10	Занятие 10 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» [47] (с.49)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; — <i>звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.10).	05.11.2024	
11	Занятие 11 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» [47] (с.52)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; — <i>словарь и грамматика:</i> учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; — <i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы	12.11.2024	

		голоса. <i>Оборудование:</i> фишки (или флажки, или колечки от пирамидки). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.11).		
12	Занятие 12 Составление рассказа с использованием антонимов [47] (с.54)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы; — <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. <i>Оборудование:</i> предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.12).	19.11.2024	
13	Занятие 13 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» [47] (с.55)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; — <i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. <i>Оборудование:</i> картина «Лиса с лисятами». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.13).	26.11.2024	
Декабрь				
14	Занятие 14 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» [47] (с.58)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; — <i>словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.14).	03.12.2024	
15	Занятие 15 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» [47] (с.60)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; — <i>звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. <i>Оборудование:</i> картины «Не боимся мороза». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.15).	10.12.2024	
16	Занятие 16	<i>Задачи:</i>	17.12.2024	

	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» [47] (с.62)	— <i>связная речь</i>: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; — <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; — <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]. <i>Оборудование</i>: игрушки — лисенок, щенок. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.16).		
17	Занятие 17 Пересказ сказки «У страха глаза велики» [47] (с.64)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно перелавая речь персонажей; — <i>словарь и грамматика</i>: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. <i>Оборудование</i>: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.17).	24.12.2024	
Январь				
18	Занятие 18 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» [47] (с.67)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: учить развивать предложенный сюжет; — <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных надеждах; — <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. <i>Оборудование</i>: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.18).	14.01.2025	
19	Занятие 19 Сочинение сказки на предложенный сюжет [47] (с.69)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; — <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»;	21.01.2025	

		активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. <i>Оборудование:</i> картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.19).		
20	Занятие 20 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» [47] (с.71)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; — <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.20).	28.01.2025	
Февраль				
21	Занятие 21 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин [47] (с.74)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; — <i>звуковая культура речи:</i> подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. <i>Оборудование:</i> на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на второй: волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка; на четвертой картинке: волк убегает, зверята радуются. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.21).	04.02.2025	
22	Занятие 22 Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин [47] (с.77)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; — <i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. <i>Оборудование:</i> на первой картинке изображено: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок и медвежонок кидают в яму	11.02.2025	

		прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на четвертой картинке: зверята веселятся. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.22).		
23	Занятие 23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин [47] (с.79)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; — <i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; — <i>звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. <i>Оборудование:</i> на первой картинке изображено, как медвежонок Миша, Пушок (зайчонок), Рыжик (бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй картинке — медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетаю пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.23).	18.02.2025	
24	Занятие 24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин [47] (с.82)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи межлч частями; — <i>словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. <i>Оборудование:</i> на первой картинке изображено, как к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на второй — мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на третьей — медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на четвертой — кота прогоняют, зверята веселятся. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.24).	25.02.2025	
Март				
25	Занятие 25 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам [47] (с.84)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; — <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже	04.03.2025	

		единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов: — <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. <i>Оборудование</i>: картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); 6 картин с изображениями животных и их детенышей. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.25).		
26	Занятие 26 Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта [47] (с.88)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; — <i>словарь и грамматика</i>: познакомить со значениями слова <i>изли</i> — <i>звуковая культура речи</i>: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. <i>Оборудование</i>: картины «Ежи», «Лиса с лисятами». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.26).	11.03.2025	
27	Занятие 27 Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» [47] (с.90)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); — <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. <i>Оборудование</i>: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.27).	18.03.2025	
28	Занятие 28 Сочинение сказки на заданную тему [47] (с.92)	<i>Задачи</i>: — <i>связная речь</i>: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, перелавать специфику сказочного жанра; — <i>словарь и грамматика</i>: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; — <i>звуковая культура речи</i>: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). <i>Оборудование</i>: репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.28).	25.03.2025	
		Апрель		

	Занятие 29 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» [47] (с.95)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; — <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; — <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [н], изменять силу голоса и темп речи. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.29).	01.04.2025	
30	Занятие 30 Описание пейзажной картины [47] (с.97)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и пересказывать его словом; — <i>словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; — <i>звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. <i>Оборудование:</i> репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.30).	08.04.2025	
31	Занятие 31 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» [47] (с.99)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ-описание — <i>словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; — <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]—[р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. <i>Оборудование:</i> картина «Если бы мы были художниками», рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.31).	15.04.2025	
32	Занятие 32 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» [47] (с.102)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; — <i>звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. <i>Оборудование:</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (с.32).	22.04.2025	

33	Занятие 33 Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» [47] (с.104)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине; — <i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. <i>Оборудование:</i> картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»,	29.04.2025	
		Май		
34	Занятие 34 Составление рассказа на тему «Веселое настроение» [47] (с.106)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; — <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	06.05.2025	
35	Занятие 35 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему [47] (с.110)	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы, названия летящих животных; — <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи.	13.05.2025	
	Повторение пройденного материала		20.05.2025	
	Повторение пройденного материала		27.05.2025	

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Развитие речи: развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; приобщение к художественной литературе.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Занятие 1 Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка» [47] (с.112)	Задачи: - учить воспринимать образное содержание произведения; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; - развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства). Оборудование: книга со сказкой «Царевна-лягушка» с красочными иллюстрациями.	05.09.2024	
2	Занятие 2 Русская народная сказка в	Задачи : - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать	12.09.2024	

	обработке М. Булатова «Сивка-Бурка» [47] (с.114)	характеры персонажей; - закреплять знания о жанровых особенностях сказки; - формировать образность речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения). Оборудование: книги со сказками: «По щучьему велению»; «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин; «Иван- царевич и Серый Волк»; «Сивка-Бурка»; «Конёк-Горбунок» П. Ершова; иллюстрации к сказке «Сивка-Бурка».		
3	Занятие 3 Стихотворение Е. Трутневой «Осень» [47] (с.116)	<i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; - формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; - активизировать употребление в речи глаголов. <i>Оборудование:</i> детские рисунки на тему «Золотая осень», выполненные ранее; иллюстрации на тему «Берёзка в золотом осеннем убранстве».	19.09.2024	
4	Занятие 4 Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» [47] (с.118)	<i>Задачи:</i> - учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; - формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Оборудование: карандаши, листы бумаги; книга со сказкой «Хаврошечка с красочными иллюстрациями».	26.09.2023	
Октябрь				
5	Занятие 5 «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка [47] (с.120)	<i>Задачи:</i> - формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; - формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; - воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Оборудование: книга «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	03.10.2024	
6	Занятие 6 Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» [47] (с.121)	<i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; - расширять представление о пейзажной лирике А. Пушкина; иллюстрации глубокой осени.	10.10.2024	
7	Занятие 7 Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка» [47] (с.123)	<i>Задачи:</i> - познакомить с украинской народной сказкой; - подвести детей к осознанию художественных образов сказки. Оборудование: книги со сказками «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и др.	17.10.2024	

8	Занятие 8 Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» [47] (с.124)	<i>Задачи:</i> - закреплять представление о басне, её жанровых особенностях; - подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи; - воспитывать чуткость к образному строю языка басни; - раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией. Оборудование: портрет И. Крылова.	24.10.2024	
9	Занятие 9 Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» [47] (с.125)	<i>Задачи:</i> - углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; - формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Оборудование: портрет А.С. Пушкина; книги сказок поэта; фонограмма сказки.	31.10.2024	
		Ноябрь		
10	Занятие 10 Малые фольклорные формы. Придумывание потешек [47] (с.127)	<i>Задачи:</i> - уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; - формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Оборудование: книги потешек и песенок; детские игрушки, кукла.	07.11.2024	
11	Занятие 11 Русская народная сказка «Снегурочка» [47] (с.129)	<i>Задачи:</i> - формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. Оборудование: книга со сказкой «Снегурочка».	14.11.2024	
12	Занятие 12 Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» [47] (с.130)	<i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; - составлять лирические сказки на определённую тему. Оборудование: иллюстрации с изображением заснеженного поля.	21.11.2024	
13	Занятие 13 Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» [47] (с.132)	<i>Задачи:</i> - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею; - показывать связь идеи сказки со значением пословицы. Оборудование: книга со сказкой «Мороз Иванович»; краски, бумага.	28.11.2024	
		Декабрь		
14	Занятие 14 Басня И. Крылова «Ворона и Лиса» [47] (с.133)	<i>Задачи:</i> - закреплять знания о жанровых особенностях басни; - учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни;	05.12.2024	

		- развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. <i>Оборудование:</i> портрет И. Крылова.		
15	Занятие 15 Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» [47] (с.135)	<i>Задачи:</i> - учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; - помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок. <i>Оборудование:</i> мешочек; шило или большая игла.	12.12.2024	
16	Занятие 16 Стихотворение С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание [47] (с.136)	<i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение; - интонационно передавать нежность, любовное зимней природой. <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением берёзы, зимних пейзажей.	19.12.2024	
17	Занятие 17 Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам [47] (с.36)	<i>Задачи:</i> - учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; - формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывание загадки. <i>Оборудование:</i> Иллюстрации к фразеологизмам; картинки для загадок по выбору воспитателя.	26.12.2024	
Январь				
18	Занятие 18 Басня С. Михалкова «Ошибка» [47] (с.139)	<i>Задачи:</i> - учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл; - подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; - помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	09.01.2025	
19	Занятие 19 Сказка В. Катаева «Цветик- семицветик» [47] (с.140)	<i>Задачи:</i> - подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; - закрепить знания о жанровых особенностях сказки. <i>Оборудование:</i> книга со сказкой «Цветик-семицветик».	16.01.2025	
20	Занятие 20 Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц [47] (с.141)	<i>Задачи:</i> - учить осмысливать аллегорию басни, её суть; - соотносить идею басни со значением пословицы. <i>Оборудование:</i> иллюстрации к басням И. Крылова и С. Михалкова.	23.01.2025	
21	Занятие 21 Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок [47] (с.143)	<i>Задачи:</i> - поддерживать интерес к образным выражениям; - углублять знания о пословицах и поговорках; - формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и пословиц;	30.01.2025	

		- воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>Оборудование:</i> атрибуты. К инсценировке песни.		
		Февраль		
22	Занятие 22 Стихотворение Г. Новиковой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён» [47] (с.146)	<i>Задачи:</i> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; - развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; - формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением весенней пробуждающейся природы; несколько веток с почками в вазе.	06.02.2025	
23	Занятие 23 Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» [47] (с.148)	<i>Задачи:</i> - систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых композициях и национальных языковых особенностях русской сказки. <i>Оборудование:</i> книги для тематической выставки «Русское народное творчество»; фонограмма сказки.	13.02.2025	
24	Занятие 24 Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» [47] (с.149)	<i>Задачи:</i> - учить осмысливать содержание басни, аллереорию, образный строй речи; - уточнить представления о жанровых особенностях басни; - формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. <i>Оборудование:</i> книга с басней «Лебедь, Щука и Рак».	20.02.2025	
25	Занятие 25 Итоговая литературная викторина [47] (с.150)	<i>Задача:</i> - закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. <i>Оборудование:</i> тематическая подборка книг; атрибуты к соревнованиям; карта-схема последовательности выполнения заданий; две пейзажные картинки с изображением зимы или лета, весны или осени.	27.02.2025	
		Март		
26	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». [2] (с.62)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	06.03.2025	
27	Тема: «Лохматые и крылатые». [2] (с.70)	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	13.03.2025	
28	Тема: чтение	Познакомить детей с литературной	20.03.2025	

	рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб».	сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».		
29	Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. [2] (с.45)	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	27.03.2025	
		Апрель		
30	Тема: вот так история! [2] (с.31)	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	03.04.2025	
31	Тема: Работа по сюжетной картине. [2] (с.59)	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	10.04.2025	
32	Тема: Чтение былины «Садко». [2] (с.71)	Познакомить детей с былинной «Садко».	17.04.2025	
33	Тема: Повторение. [2] (с.76)	Повторение пройденного материала.	24.04.2025	
		Май		
34	Тема: Весенние стихи. [2] (с.79)	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	15.05.2025	
35	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». [2] (с.79)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	22.05.2025	
36	Тема: Работа с сюжетной картинкой. Закрепление.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	29.05.2025	

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; один день в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; один день в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; «Федул, что губы надул?..»; Е. Благина. «Шинель»; один день в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Сбил, скотил—вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук»; «Богат Ермошка»; один день в неделю чтение по выбору детей.
5 неделя	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; один день в неделю чтение по выбору детей.
ОКТАБРЬ	
1 неделя	«Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; один день в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котята»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; один день в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.; С. Черный. «Перед сном»; один день в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Черный. «Волшебник»; один день в неделю чтение по выбору детей.
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; один день в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Не плюй в колодез—пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); А. Ремизов. «Хлебный голос»; один день в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой; «Ты пирог съел?»; один день в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки); два дня в неделю чтение по выбору детей.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; «Где кисель — тут и сел»; один день в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Глупый Иван...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); один день в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Суриков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; один день в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий

	утенок», пер. с дат. А. Ганзен; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; один день в неделю чтение по выбору детей.
5 неделя	С. Есенин. «Пороша»; В. Даль. «Старик-годовик»; один день в неделю чтение по выбору детей.
ЯНВАРЬ	
2 неделя	«Федул, что губы надул?...»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин. «Береза». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Как на Масленой неделе...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
МАРТ	
1 неделя	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; К. Аксаков. «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; П. Соловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Где кисель—тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
5 неделя	«Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Тин-тин-ка!...»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова; С. Алексеев. «Первый ночной таран». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

4 неделя	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
МАЙ	
1 неделя	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
2 неделя	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
3 неделя	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
4 неделя	«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.

2.5.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Тема: «Золотая осень». [4] с.38	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	02.09.2024	
2	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». [4] с.40	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	09.09.2024	
3	Тема: «Ветка рябины» (рисование с натуры). [4] с.42	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные	16.09.2024	

		приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
4	Тема: «Поздняя осень». [4] с.48	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	23.09.2024	
5.	Тема: «Праздник урожая в нашем селе». [4] с.50	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	30.09.2024	
		Октябрь		
6.	Тема: «Город (село) вечером». [4] с.47	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	07.10.2024	
7.	Тема: «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)». [4] с.45	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	14.10.2024	
8.	Тема: «Кукла в	Закреплять умение детей рисовать	21.10.2024	

	национальном костюме». [4] с.36	фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.		
9.	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами». [4] с.49	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	28.10.2024	
		Ноябрь		
10.	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку». [4] с.41	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	11.11.2024	
11.	Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». [4] с.52	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передавать в рисунке; создавать образы к сказке. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивая рисунок кистью. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать. Рассказывать о них.	18.11.2024	

12.	Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы, не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	25.11.2024	
Декабрь				
13.	Тема: «Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	02.12.2024	
14.	Тема: «Сказочное царство».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	09.12.2024	
15.	Тема: «Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов, оттенков.	16.12.2024	
16.	Тема: «Как мы	Закреплять умение детей отражать в	23.12.2024	

	играем в детском саду» [4] с.55	рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		
17.	Тема: «Новогодний праздник в детском саду». [4] с.68	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно, располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	30.12.2024	
Январь				
18.	Тема: «Зимний пейзаж». [4] с.67	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.	13.01.2025	
19.	Тема: «Иней покрыл деревья». [4] с.73	Учить детей изображать картину природы, передавая содержание разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	20.01.2025	
20.	Тема: «Зима». [4] с.80	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	27.01.2025	
Февраль				
21.	Тема: «Мальчик с пальчик». [4] с.86	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять	03.02.2025	

		место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки).		
22.	Тема: «Кем ты хочешь быть?». [4] с.88	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно раскрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	10.02.2025	
23.	Тема: «Конёк - Горбунок». [4] с.81	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	17.02.2025	
24.	Тема: «Наша армия родная». [4] с.79	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображая их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	24.02.2025	
Март				
25.	Тема: «Ваза с ветками». [4] с.82	Учить детей создавать декоративную композицию, в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда, и др.). закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать	03..03.2025	

		эстетические чувства.		
26.	Тема: «Завиток». [4] с.93	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом, росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	10.03.2025	
27.	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. [4] с.47	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	17.03.2025	
28.	Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). [4] с.92	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	24.03.2025	
29.	Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». [4] с.85	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	31..03.2025	

.		Апрель		
30	Тема: «Весна». [4] с.99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приёмы размывки, рисовать по сырой бумаге.	07.04.2025	
31.	Тема: «Разноцветная страна». [4] с.97	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, и возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	14.04.2025	
32.	Тема: «Субботник». [4] с.94	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	21.04.2025	
33.	Тема: «Первомайский праздник в городе (посёлке)». [4] с.97	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и концом.	28.04.2025	
		Май		
34.	Тема: «Родная страна». [4] с.102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать	05.05.2025	

		разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
35.	Тема: «Цветущий сад». [4] с.98	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	12.05.2025	
36.	Диагностика		19.05.2025 26.05.2025	
Всего 36ч.				

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Тема: «Корзина с грибами» [4] с.36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	04.09.2024	
2.	Тема: «Фрукты для игры в магазин» [4] с.34	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	18.09.2024	
Октябрь				
3.	Тема: «Петушок с семьёй» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная работа) [4] с.46	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	02.10.2024	
4.	Тема: «Ребёнок с котёнком» (с другим животным) [4] с.53	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	16.10.2024	
5.	Тема: «Лепка по замыслу» [4] с.56	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца,	30.10.2024	

		правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
		Ноябрь		
6.	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» [4] с.63	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	13.11.2022	
7.	Тема: «Дымковские барышни» [4] с.57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы.(юбка барышня), соблюдать пропорции фигуры, совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей	27.11.2024	
		Декабрь		
8.	Тема: «Дед Мороз» [4] с.66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), предавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	11.12.2023	
9.	Тема: «Лыжник» [4] с.70	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	25.12.2024	
		Январь		
10.	Тема: «Как мы играем зимой» [4] с.72	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	22.01.2025	
		Февраль		
11.	Тема: «Пограничник с собакой» [4] с.76	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	05.02.2025	
12.	Тема: «Конёк - Горбунок» [4] с.81	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	19.02.2025	
		Март		
13.	Тема: «Петух (индюк)» [4] с.75	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали.	05.03.2025	

		Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.		
14.	Тема: «Декоративные пластины» [4] с.87	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	19.03.2025	
		Апрель		
15.	Тема: «Черепаша» [4] с.99	Продолжать учить детей творчески составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	02.04.2025	
16.	Тема: Лепка по замыслу. [4] с.94	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	16.04.2025	
17.	Тема: Лепка фигуры человека в движении. [4] с.45	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положений при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру по подставке.	30.04.2025	
		Май		
18.	Тема: «Персонаж любимой сказки» [4] с. 89	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	14.05.2025	
19.	Повторение пройденного материала		28.05.2025	
	Всего 18ч			

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
		Сентябрь		
1.	Тема: «Осенний	Закреплять умение работать ножницами.	11.09.2024	

	ковёр» [4] с.39	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
2.	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) [4] с.43	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль, за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	25.09.2024	
Октябрь				
3.	Тема: «Праздничный хоровод» [4] с.51	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	09.10.2024	
4.	Тема: «Аппликация по замыслу» [4] с.79	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	23.10.2024	
Ноябрь				
5.	Тема: «Рыбки в аквариуме» [4] с.51	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	06.11.2024	
6.	Тема: Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек». [4] с.64	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	20.11.2024	
Декабрь				
7.	Тема: «Аппликация на тему сказки «Царевна –	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления,	04.12.2024	

	лягушка» [4] с.67	полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		
8.	Тема: «Аппликация по замыслу» [4] с.73	Учить, самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	18.12.2024	
Январь				
9.	Тема: «Зелененькая елочка» [4] с.82	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	15.01.2025	
10.	Тема: «Сквозные звездочки» [4] с.77	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	29.01.2025	
Февраль				
11.	Тема: «Корабли на рейде» [4] с.74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	12.02.2025	
12.	Тема: «Открытка с плывущим кораблем». [4] с.92	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	26.02.2025	
Март				
13.	Тема: аппликация по замыслу. [4] с.93	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую	12..03.2025	

		активность.		
14.	Тема: «Поздравительная открытка для мамы» [4] с.82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	26.03.2025	
15.	Апрель			
16.	Тема: «Радужный хоровод» [4] с.88	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам, развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	09.04.2025	
17.	Тема: «В космосе». [4] с.91	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок	23.04.2025	
Май				
18.	Тема: «Цветущая ветка». [4] с.98	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	07.05.2025	
19.	Тема: «Корзина с цветами». [4] с.100	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	21.05.2025	
Всего 18ч				

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала

Конструирование из деталей конструкторов

Лего - конструирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	По дороге в школу. ([3], с.32)	Цель: формировать интерес к зданиям разнообразной конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; закреплять навыки коллективной работы.	02.09.2024	
2.	Зонтик. ([16], с.54)	Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; формировать умение использовать образец.	09.09.2024	

3.	Вертушка. ([16], с.78)	Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; формировать умение использовать образец, в процессе работы развивать фантазию, воображение; закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.	16.09.2024	
4.	Дом моей мечты. ([16], с.103)	цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта	23.09.2024	
5.	Построим модель микрорайона. ([16], с.125)	Цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта.	30.09.2024	
		Октябрь		
6.	Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги. ([16], с.148)	Цель: создать условия для ознакомления детей с животными разных стран; обучения изготовлению объемной игрушки в технике «оригами»; закрепления навыков коллективной работы; умения самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; приучать детей к самостоятельности суждений.	07.10.2024	
7.	Сцена. ([16], с.178)	Цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта.	14.10.2024	
8.	Тема 1. Здания. ([7], с. 6)	Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	21.10.2024	
9.	Достопримечательности городов России. ([16], с.202)	Цель: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	28..10.2024	
		Ноябрь		
10.	Символы	Цель: развивать умение сооружать различные	04..11.2024	

	России. ([16], с.229)	конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.		
11.	Кремль и Красная площадь. ([16], с.250)	Цель: развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части, соотносить с функциональным назначением.	11.11.2024	
12.	Танк. ([16], с.273)	Цель: развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр.	18.11.2024	
13.	Конструирование здания. ([17], с.9)	Цель: развивать умения сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части и функциональное назначения.	25.11.2024	
Декабрь				
14.	Конструирование елки из бумаги по инструкции. ([17], с.35)	Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки; формировать умение использовать образец	02.12.2024	
15.	Машины. ([7], с. 19)	Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	09.12.2024	
16.	Конструирование упаковки для праздничного подарка. ([17], с.94)	Цель: упражнять в создании схем и чертежей; учить моделированию на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	16.12.2024	

17.	Снеговик. ([18], Декабрь. 3 неделя. Занятие 2)	Цель: закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.	23.12.2024	
Январь				
18.	Конструирование вертолета из природного материала. ([17], с.124)	Цель: развивать умение сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части и функциональное назначение.	13.01.2025	
19.	Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152)	Цель: упражнять в составлении плана строительства; совершенствовать конструкторские способности; организовать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований	20.01.2025	
20.	Роботы. ([7], с. 28)	Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	27.01.2025	
Февраль				
21.	Летательные аппараты. ([7], с. 24)	Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	03.02.2025	
22.	Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264)	Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец.	10.02.2025	
23.	Вертолет. ([17], с.293)	Цель: развивать умение конструировать вертолет по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета.	17.02.2025	

24.	Тема: «Весенний ковёр» [4] с.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	24.02.2025	
Март				
25.	Цыпленок из мятой бумаги. ([18], Март. 2 неделя. Занятие 2)	Цель: учить выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности, работая с ножницами.	03.03.2025	
26.	Дома из строительного материала. ([18], Март. 3 неделя. Занятие 2)	Цель: учить конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек.	10.03.2025	
27.	Проекты городов. ([7], с.34)	Цель: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	17.03.2025	
28.	Оригами “Лисичка”. ([18], Март. 4 неделя. Занятие 2)	Цель: учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	24.03.2025	
29				
	Лошадка-качалка. ([18], Апрель. 1 неделя. Занятие 2)	Цель: учить конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.	31.03.2025	
Апрель				
30	Оригами “Щенок”. ([18], Апрель. 2 неделя. Занятие 2)	Цель: учить выполнять фигуру щенка из бумаги способом оригами	07.04.2025	
31	Космонавты у	Цель: развивать умения сооружать различные	14.04.2025	

	ракеты. ([17], с.237)	конструкции, видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части и функциональное назначение.		
32	Мосты. ([7], с. 39)	Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	21.04.2025	
	Повторение пройденного материала		28.04.2025	
Май				
	Лягушка из бумаги. ([18], Май. 1 неделя. Занятие 2)	Цель: учить конструировать лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	05.05.2025	
	Суда. ([7], с. 44)	Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	12.05.2025	
	Оригами «Котенок». ([18], Май. 4 неделя. Занятие 2)	Цель: учить выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога; адекватно оценивать работу товарищей и сравнивает со своей работой.	19.05.2025	
	Повторение пройденного материала		26.05.2025	
Всего 36				

Музыка

Слушание.

Пение.

Песенное творчество.

Музыкально-ритмические движения.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованная игра

2.5.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Спортивные и подвижные игры.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

Упражнения в равновесии.

Ползание, лазанье.

Прыжки..

Бросание, ловля, метание.

Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника..

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Статические упражнения.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скольжение.

Спортивные игры

Подвижные игры

2.5.6 Описание вариативной части

Вариативная часть образовательной программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников, Рабочей программы воспитания ГДО «Родничок» с включением парциальных программ, которые соответствуют идеологии Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и используются для углубленной работы по соответствующим разделам:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп., М.:ТЦ Сфера, 2015.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста/под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной с использованием методических пособий:

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи детей и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под редакцией О.С. Ушаковой. – 5 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Коррекционные логопедические –

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2009.

-Работа по преемственности со школой

осуществляется по программе Варенцовой Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы ГДО МАОУ «Молчановская СОШ № 2» на 2022 - 2023 учебный год

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, свободная игра	08.15 – 08.45 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	08.45 – 08.55 (10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55 - 09.10 (15 мин.)
Утренний круг	09.15-09.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.30 – 11.20 (1 час 50 мин.) 1 ООД 09.30 – 10.00 перерыв 2 ООД 10.10 – 10.40 перерыв 3 ООД 10.45 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15 – 12.45 (1 час 30 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05 (20 мин.)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05. – 15.00 (1 час 55 мин.)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	13.05 – 15.00 (10 мин.)
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25 (15 мин.)
Кружки, образовательные занятия	15.25-16.00 (35 мин.)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художеств. литературы.	16.00 – 16.30 (30 мин.)
Вечерний круг	16.30 – 16.45 (15 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.15 (1 час 30 мин.)

Режим дня тёплый период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, свободная игра	08.15 – 08.45 (30 мин.)
Утренняя гимнастика (на улице)	08.45 – 08.55 (10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55 - 09.10 (15 мин.)
Утренний круг	09.10-09.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.20
Свободная игра	09.30 – 10.20 (50 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия со специалистами на прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30 (2 часа)
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00 (30 мин.)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00. – 15.00 (2 часа)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.10 (10 мин.)
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25 (15 мин.)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художеств. литературы.	15.25 – 16.00 (35 мин.)
Вечерний круг	16.00 – 16.15 (15 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 18.15 (2 часа)

3.2. Структура образовательного года

	Младшая разновозрастная группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы ГДО	Пятидневная рабочая неделя, с 08.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье				
Начало учебного года	01.09.2023				
Окончание учебного года	31.05.2024				
Сроки проведения зимних каникул	с 30.12.2023 по 08.01.2024				
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024				
Продолжительность учебного года	37 недель				
Сроки проведения мониторинга	01.09.2023 – 15.09.2023 15.05.2024 – 31.05.2024				
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2023 (3.11.2023 –перенесённый выходной день) Новогодние каникулы и Рождество с 01.01.2024 по 08.01.2024 День защитника Отечества 23.02.2024 Международный женский день 08.03.2024 Праздник весны и труда 01.05.2024 (29.04.2024, 30.04.2024 – перенесённые выходные дни) День Победы 09.05.2024 (10.05.2024- перенесённый выходной день) День России 12.06.2024				
Продолжительность занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 20мин.	не более 30мин.	не более 40мин.	не более 45мин.	не более 1ч. 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	не более 1ч 40 мин	не более 2ч30 мин	не более 3ч20 мин	не более 5ч50мин	не более 10 ч
Перерыв между периодами занятия (в том числе и между подгруппами)	10 мин.				

Во время каникул и в летний оздоровительный период проводится занятие художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительные каникулярные дни в ГДО возможны по следующим причинам:

Карантин по гриппу, ОРВИ при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников.

**Учебный план организованной образовательной деятельности
воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Образовательны е области/ Занятия	Возрастные группы / кол-во занятий в неделю/месяц/ уч. год	Интеграция с программой воспитания во время организованной образовательной деятельности
		подготовител ьная к школе группа	
1.	Социально-коммуникативн ое развитие	Ежедневно в режимных моментах, во время Утреннего и Вечернего круга, самостоятельн ой, свободной деятельности в центрах активности, индивидуальн ой образовательн ой и трудовой деятельности воспитаннико в, работы кружков по интересам прогулок, экскурсий.	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество, труд. Направления воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать во время ООД доброжелательный психологический климат в группе; - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности и желание приносить пользу людям; - обучать безопасности жизнедеятельности и правильному,

			безопасному пребыванию в природе.
2. Познавательное развитие			
2.1 .	Основы науки и естествознания	1/4/36	Ценность - познание. Направления деятельности воспитателя: -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий (просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
2.2 .	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72	
2.3 .	Конструирование	1/4/36	
3. Развитие речи			
3.1 .	Развитие речи/ основы грамотности	2/8/72	Ценности - Родина и природа. Направления воспитательной работы во время просмотра и обсуждения доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг: - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
3.2 .	Чтение художественной литературы	ежедневно	
4. Художественно-эстетическое развитие			
4.1 .	Рисование	1/4/36	Ценности – культура и красота. Направления деятельности воспитателя: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической
4.2 .	Лепка	0,5/2/18	
4.3 .	Аппликация	0,5/2/18	
4.4 .	Музыка	2/8/72	

			развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.
5. Физическое развитие			
5.1	Физическая культура в помещении	2/8/72	Ценность – здоровье. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ГДО; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций и закаливания в ДОО; - формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
5.2	Физическая культура на прогулке	1/4/36	
Всего организованной образовательной деятельности в неделю		13 по 30 мин.	

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (Рабочая программа воспитания)

Общая цель воспитания в ГДО «Родничок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГДО «Родничок» с ведомственными организациями, учреждениями, общественными организациями и объединениями, расположенными на территории Молчановского района.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГДО «Родничок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФОП ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, календарный план реализации программы воспитания

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год

Формы организации	Сроки	Направления воспитания	Возрастные группы
			Подготовительная
Праздничные мероприятия, посвященные международным праздникам, календарным праздникам России, традиционные мероприятия ГДО «Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ №2» (развлечения, выставки, ярмарки, выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства)	Сентябрь	Патриотическое	Творческие проекты с участием родителей «Москва – столица нашей Родины», посвященные Дню города Москва
		Социальное	Развлечения, посвященные Дню знаний «Хочу всё знать!»
		Познавательное	Совместные проекты «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Всемирный день журавля»
		Физическое и оздоровительное	Флешмоб «С Днем дошкольного работника!» Поход в осенний лес
		Трудовое	Трудовая акция по уборке игровой площадки от осенней листвы
		Этико-эстетическое	Районная выставка-конкурс ДПИ и ИЗО «Осенний вернисаж» (совместное творчество детей и родителей) День воспитателя – 27 сентября Выставка детско-родительских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»
		Интеграция направлений	Осенний праздник «Осенины». Театрализованные представления в группах

	Октябрь		«Осень в гости к нам пришла»
		Патриотическое	Международный день пожилых людей – 1 октября Посиделки «Бабушкины воспоминания»
		Социальное	Всемирный день хлеба – 16 октября Игра-викторина «Откуда хлеб берётся?»
		Познавательное	Совместные проекты «Я и моя семья», «Мой дом, Моя улица. Моя страна», «Всемирный день почты», «Международный день школьных библиотек»
		Физическое и оздоровительное	Флешмоб ко всероссийскому дню утренней гимнастики
		Трудовое	Трудовая акция по уборке от осенней листвы с прогулочных площадок
		Интеграция направлений	Районные Макариевские образовательные чтения: Конкурс чтецов «Родина любимая моя!», Выставка «Бабушкин сундучок», фотовыставка «Красота Божьего мира.» Осенний праздник «Осенины» Театрализованное представление «Осень в гости к нам пришла.»
	Ноябрь	Патриотическое	Экскурсия в музей Молчановского района День народного единства – 4 ноября Игра-викторина ко дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!»
		Социальное	День рождения Деда Мороза – 18 ноября Развлечения, выставка рисунков и открыток «С днём рождения, дедушка Мороз!»
		Познавательное	Неделя экспериментирования STEAM-лаборатория «А ну-ка, удиви!» Всемирный день домашних животных
		Физическое и оздоровительное	Выпуск листовок и стенгазет по профилактике гриппа, ОРВИ, covid-19
		Трудовое	День синички – 12 ноября Акция ко дню синички «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»
		Этико-эстетическое	День Матери – 27 ноября Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамочка милая, мама моя!» Выставка ДПИ и ИЗО: детско-родительский творческий проект ко Дню Матери.
			Фотовыставка
			«Профессии наших мам»
	Декабрь	Патриотическое	«День Героев Отечества» Совместный проект «Ель сибирская»
		Социальное	Акция «Новогодние окна»
		Познавательное	Неделя проектирования. Защита исследовательских проектов «Хочу все знать!»
		Физическое и оздоровительное	Эстафеты «Юные хоккеисты»»
		Трудовое	Акция «Покормите зимующих птиц»
			Трудовые акции по очистке прогулочных участков от снега
		Этико-эстетическое	Детско-родительский творческий проект «Волшебник Новый год» (выставка-конкурс ДПИ и ИЗО)
		Интеграция направлений	Театрализованное представление «Здравствуй, Новый год!»
	Январь	Патриотическое	Экскурсия в музей воинской славы в Молчановской СОШ №1 (освобождение Ленинграда от блокады)
		Социальное	Творческий марафон «По дороге к Рождеству»
			Акция ко Всемирному дню «Спасибо». Выпуск стенгазет.
		Познавательное	Подготовка исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции дошкольников «Хочу все знать!» «Международный день ЛЕГО» Конкурс по ЛЕГО конструированию между групп

Праздничные мероприятия, посвященные международным праздникам, календарным праздникам России, традиционные мероприятия ГДО Родничок» МАОУ «Молчановская СОШ №2» (развлечения, праздники, ярмарки, выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, посиделки, праздничные гуляния, квесты, игровые программы, экскурсии, Акции, проекты, эксперименты, спортивные соревнования, «Весёлые старты», музыкально-литературные композиции и праздники, Праздничный концерт, флешмоб, конкурсы чтецов и песни, фотоконкурсы).		Физическое и оздоровительное	Праздничные гуляния «Пришла коляда – отворай ворота!» Игровые программы на свежем воздухе «Зимние забавы»
		Трудовое	Трудовые акция «Покормите зимующих птиц», расчистка от снега прогулочных площадок
		Этико-эстетическое	Совместный творческий марафон «По дороге к Рождеству»
		Патриотическое	Комплекс мероприятий «Наша Армия родная»: проекты «Военная техника», «Военные профессии», Квест-игра «Мы – будущие защитники Отечества» Проект «Животные севера» Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
	Февраль	Социальное	
		Познавательное	
		Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Малыши-крепыши»
		Трудовое	Трудовые акция «Покормите зимующих птиц», расчистки от снега прогулочных площадок
		Этико-эстетическое	Театрализация по сказкам А.С. Пушкина Конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества «Помнить – значит жить!»
			Детско-родительский творческий проект «Служу России» (выставка-конкурс ДПИ и ИЗО)
		Интеграция направлений	Праздничный концерт «День защитника Отечества»
	Март	Патриотическое	
		Социальное	Фотовыставка «Я и моя любимая кошка» (ко всероссийскому Дню кошек)
		Познавательное	14 – День православной книги. Кирилло-Мефодиевские чтения Научно-практическая конференция «Новый интеллект»
			Мини-олимпиада зимних видов спорта
		Трудовое	Старт экологического совместного проекта «Цветник на подоконнике»
		Этико-эстетическое	Неделя театра. Фестиваль театральных постановок «Моя любимая сказка».
		Интеграция направлений	Комплекс мероприятий к Международному женскому дню: - праздники «Самые лучшие на свете»; - детско-родительский творческий проект «Женщины, творящие добро» (выставка-конкурс ДПИ и ИЗО); - детско-родительский творческий проект -показ-дефиле «Шляпный вернисаж»;
	Апрель	Патриотическое	Неделя экологии Квест-игры «По зеленым тропкам» , 22- Всемирная акция «День Земли»
		Социальное	2- день детской книги. Экскурсии в школьную библиотеку. Выставки «Моя любимая книга" в группах
		Физическое и оздоровительное	7 - спортивные праздники, посвященные Всемирному Дню здоровья Выпуск плакатов и листовок «Если хочешь быть здоров!»
		Интеграция направлений	Мероприятия ко Дню космонавтики: - Игра-викторина ко Дню космонавтики, - челлендж #Я-Гагарин! - флешмоб «Если очень захотеть – можно в космос полететь!» - выставка-конкурс начального и совместного моделирования и художественного творчества ко Дню космонавтики «Этот неизведанный космос».
		Этико-эстетическое	Конкурс совместного моделирования детской одежды «Полёт фантазии» Творческий марафон «По дороге к Пасхе» (ДПИ, ИЗО, фотовыставки приготовления пасхальных блюд, пасхальные песнопения)

	Май	Патриотическое	Патриотический месячник: - акции «Подарок ветерану» (волонтерское движение) и «Окна победы»; - встречи с детьми войны; - акция «Бессмертный полк»; - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»; - Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»
		Социальное	Защита групповых совместных проектов «Цветник на подоконнике»
		Физическое и оздоровительное	Игровая программа совместно с родителями ко Дню семьи «Мама, Папа, Я – спортивная семья!»
		Трудовое	Акция по весенней уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
		Этико-эстетическое	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад»
	Июнь	Патриотическое	Игра-викторина ко дню русского языка и дню рождения А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»
		Социальное	Акция «Окна России»
		Познавательное	Игра-викторина ко дню России «Россия – Родина моя!»
		Физическое и оздоровительное	Весёлые старты ко дню Международных Олимпийских игр
		Трудовое	Полив растений на клумбах
	Июль	Интеграция направлений	Игровые программы ко Всемирному Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»
			Музыкальное развлечение, фотовыставка, посвященные Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»
			Летнее оздоровительное развлечение «Как на Ивана Купалу»
		Трудовое	Игровая программа к международному Дню дружбы «Я и все мои друзья!»
			Полив растений на клумбах
	Август	Патриотическое	Флешмоб «Я поднимаю России знамя»
			Квест-игра ко дню флага России
		Социальное	Профилактическое мероприятие, посвященное Дню светофора с привлечением сотрудника ГИБДД «Правила дорожного движения знай и всегда их исполняй!»
		Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «День физкультурника»
		Трудовое	Полив цветов на цветнике
		Познавательное	Совместный познавательно-творческий проект «Три спасла, три благодати август нам дарит»
		Этико-эстетическое	

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) дошкольной организации должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной;
- ❖ здоровьесберегающей;
- ❖ эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ❖ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ❖ книжный уголок;
- ❖ зона для настольно-печатных игр;
- ❖ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ уголок для игр с песком;
- ❖ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ❖ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ❖ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. Стенды для взрослых: «Мир глазами детей» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья (доктор советует)» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Уголок родителей» - информационный стенд); «Центр безопасности».	1.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. 2.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 3.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.

Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего».	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Библиотека	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Портреты детских писателей для работы с детьми.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театр	Маленькая ширма для настольного театра. Пальчиковый театр. Фланелеграф. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.
Центр занятия спортом	Мячи - 5 шт. Большие напольные пазлы – 2 шт. Дорожки здоровья – 1 шт.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр «Дом, семья»	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Набор муляжей фруктов и овощей. 4.Куклы (5 шт.).	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре.
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; с бытовым сюжетом: «Семья».	Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр ряженья	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	Развитие подражательности и творческих способностей.

Гараж	Машины грузовые и легковые среднего и мелкого размеров.	1.Формирование ролевых действий. 2.Развитие пространственных представлений, творческого воображения.
Маленькие исследователи	1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупа – 2 шт.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.
Речевичок	1.Методический материал: Игры и упражнения для развития речи. Схемы алгоритма составления рассказов 2.Игры на развитие связной речи: «Расскажи историю» «Когда это бывает» «Что сначала, а что потом» 3.Настольные игры: Ребусы Лото «Большой – маленький» «Сказочные пазлы» «Домино»	Развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.
Центр наблюдения за природой	1.Календарь природы 2.Иллюстрации с изображениями сезонных признаков.	1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр математики	Лента чисел от 1 до 20, Карточки по составу числа (от 2 до 10) Плакат для изучения состава числа (от 11 до 20).	Развитие наблюдательности, восприятия, математических способностей.
Центр настольных игр	Деревянный конструктор (2 шт.), Игры – вкладыши (4 шт.), Пазлы (3 шт.), Мозаика (2 шт.), Конструктор на магнитах (1 шт.) Пластиковый конструктор (2 шт.)	1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Развитие пространственных представлений, воображения.

Центр патриотического воспитания	«Государственные символы Российской Федерации»: наглядный материал с изображением президента, флага, гимна и герба России; изображения гербов г. Томска и с. Молчаново.	1. Развитие чувства патриотизма, интереса к истории собственной страны, родного края. 2. Формирование любознательности, наблюдательности.
Юные художники	Материал для творческой деятельности: Раскраски, Бумага для рисования, Цветные карандаши, Цветные мелки, Краски, кисти, Печати для рисования.	1. Развитие творческих способностей. 2. Развитие пространственных представлений, воображения.

3.6. Программно – методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - с.336

Парциальные программы

Математические ступеньки. Авторская программа Е. В. Колесниковой

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников 6-7 лет. Я считаю до двадцати.

Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.

Методическое пособие к рабочей тетради. Математика для детей 6-7 лет.

Математика в детском саду. Авторская программа В. Н. Новиковой

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.

Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.

Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.

Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилунова.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Формирование основ безопасности

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Наглядные пособия. Беседы с ребёнком. «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Азбука дороги», «Уроки безопасности», «Правила противопожарной безопасности».

Тематические уголки: «Безопасность на дороге. Азбука дороги», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Здоровье ребёнка 3–7 лет».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Живое слово как основа развития речи от 6 до 7 лет. Карточное планирование в ДОО (сентябрь-август).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи детей и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под редакцией О.С. Ушаковой. – 5 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Наглядно – дидактические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Наглядно дидактический комплект: «Рукавичка», «Петушок золотой гребешок и чудо - меленка», «Гуси – лебеди», «Кот, петух и лиса».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Рабочие тетради

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Народное искусство — детям»

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки», «Лепим динозавров», «Простые узоры и орнаменты».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

«Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»;

«Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;

«Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет», «9 Мая Победа», «С днём Победы», «75 лет великой победы», «С днём космонавтики», «С днём победы! 9 Мая».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о транспорте».

Развивающие игры: «Цифры 5», «Цвета 2», Пазл «Цвета», Пазл «Чей домик?», Пазл «Наша Родина», игра на магнитах «Эмоции на магнитах», «Ребусы», «Шнуровка», обучающий набор «Цифры и счёт».

Наглядные пособия. Муляжи: овощи, фрукты, ягоды (в ассортименте).

Наглядные пособия. Беседы с ребёнком. «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Азбука дороги», «Вымершие животные», «Акулы», «Гласные звуки родного языка».

Дидактический материал: «Музыкальные инструменты», «Небесные тела», «Великая Отечественная Война», «Символы России», «Мамы и детки», «Алфавит», «Азбука», «Цвета», «Уроки безопасности», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Насекомые», «Дикие животные», «Животные Северной Америки», «Где живет животные», «Тело человека», «Противоположности», «Касса цифр», «Считаем от 1 до 12», «Он, она, оно, они», «Плоские фигуры», «Что растёт на клумбе?», «Развиваем внимание и восприятие», «Что из чего?», «Время», «Звёздчатые формы», «Породы кошек», «Многогранники», «Правила противопожарной безопасности».

Тематические уголки: «Освоение космоса», «Как жили наши предки», «Безопасность на дороге. Азбука дороги», «ОБЖ. Опасные предметы и явления».

Серия «Беседы по картинкам»: «В мире мудрых пословиц», «Пословицы и поговорки», «Здоровье ребёнка 3-7 лет», «Пчёлы», «День рождения», «Грамматические сказки», «Крылатые выражения».

Серия «Настольный театр»: «Куточка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «У страха глаза велики», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок».

4. Приложения

4.1. Характеристика контингента

Особенности контингента семей воспитанников подготовительной группы на 2023 – 2024 году

Состав семей воспитанников:

Всего детей – 20

Мальчиков – 9

Девочек -11

Всего семей – 20, **из них:**

- полных – 17/ 85%,

- неполных – 3/15%

- многодетных 7/ 35%

4.2. Карта мониторинга развития детей от 6 до 7 лет

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

тема оценки мониторинга:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью(<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний (<i>норма возрастного развития</i>)	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

		условиях		
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Мониторинг

Используемая литература

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
4. Белякова Г.П. Речевая игра «Живые слова» // Дошкольное воспитание. 1975. № 10.
5. Веретенникова С.А. Дикie животные. М., 1954.
6. Веретенникова С.А. Домашние животные. М., 1954.
7. Воспитание и обучение в детском саду. / Под ред. А. В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976.
8. Демонстрационные картины. Дикie животные: Метод. материал к основной образовательной программе ДОО. М., 2019.
9. Демонстрационные картины. Дикie птицы: Метод. материал к основной образовательной программе ДОО. М., 2019.
10. Демонстрационные картины. Занятия детей: Метод. материал к основной образовательной программе ДОО. М., 1999
11. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.
12. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М., 2008.
13. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. (Математические ступеньки).
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017, - 382с.
16. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
17. Короткова Э.П. Наши игрушки. М., 1975.
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М. 1983.
19. Мошкова Э., Какие бывают подарки. М., 2003.
20. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208с.
21. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 176с.
22. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание

- пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
23. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
24. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176
25. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под редакцией О.С. Ушаковой. М., 2017.
26. Соловьёва О.Н. Времена года. М., 1968.
27. Соловьёва О.Н. Говори правильно. М., 1978.
28. Соловьёва О.Н. Наша Таня. М., 1968.
29. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.; Воронеж, 2002.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника / Под ред. Ф.А. Сохина. М.; 1981.
31. Тумакова, П. Обучение в детском саду. М., 1984.
32. Ушакова О.С. Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1: Шишка. Спасли ежа. 8 картинок. М., 2018.
33. Ушакова О.С. Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 2: Пчёлы. День рождения. 8 картинок. М., 2017.
34. Ушакова О.С. В мире слов. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет. М., 2017.
35. Ушакова О.С. В мире слов. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 6 лет. М., 2017.
36. Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет. М., 2017. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 7 лет. М., 2017.
37. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М., 2018.
38. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., доп. М., 2019.
39. Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинам. М., 2002.
40. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М., 2019.
41. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников в детском саду. М., 2019.
42. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., доп. М., 2019.
43. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 – 7 лет. М., 2019.
44. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. Программа, конспекты занятий, метод. Рекомендации. 3 -е изд., доп. М., 2019.
45. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2017.
46. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
47. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г., Колунова Л.А., Соловьёва Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи детей и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под редакцией О.С. Ушаковой. – 5 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
48. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968.
49. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И. Жуковская, Л. А. Пеньевская. М., 1981.
50. Хрестоматия для маленьких / Сост. О.Н. Елисеева. М., 1982.
51. Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1966.
52. Ядешко В. И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет. М., 1966.