Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«МАОУ «Молчановская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
МАОУ «Молчановская СОШ № 2»	Трей Оксана Анваровна Подписано цифровой подписью: Трей Оксана Анваровна Дата: 2025.04.18 18:21:52 +07'00'
протокол от 16.04.2025 № 8	Приказ от 17.04.2025 № 106

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год

Молчаново -2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
1.1.	Введение
1.2.	Общие сведения об образовательной организации
1.3	Статус в региональном кластере школ
1.4.	Оценка образовательной деятельности
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы
1.4.2.	Общее количество классов – комплектов
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности
1.6.	Воспитательная работа
1.7.	Точка Роста
1.8	Оценка системы управления образовательной организацией
1.9.	Оценка психолого-педагогической службы
1.11.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности
1.11.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности
1.11.1	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
1.11.2	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности
1.12.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды
1.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.14.	Оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования
1.15.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности
1.16.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды
II.	**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ
2.4.	Результаты ОГЭ
2.5.	Результаты ЕГЭ
2.6.	Оценка востребованности выпускников
2.7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах
2.9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы
III.	**Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;

Методы, используемые при подготовке отчета: основными методами подготовка отчета

стали динамический и сопоставительный анализ, сравнительно-описательный метод

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» «МАОУ «Молчановская СОШ № 2
Руководитель	Трей Оксана Анваровна
Адрес организации	636330 Томская область, Молчановский район, с. Молчаново, ул. Спортивная,2
Телефон, факс	8 38(256) 21-2-19
Адрес электронной почты	sosh2@molchanovo.gov70.ru
Учредитель	Администрация Молчановского района Томской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	70Л01 №0000419 регистрационный № 1415 от 14.07.14 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 №0000608, регистрационный № 718 от 04.06.15 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (170 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

2. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, осно-

ванной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождении профессиональных проб.

3. Школа – участница проекта «ПроеКТОриЯ». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности.

4. С 2022 года в Школе работает, в рамках заключенного договора с ФГБОУВО ТГПУ инновационная площадка. Целью совместной деятельности-является развитие образовательного потенциала ТГПУ и Школы. В рамках деятельности инновационной площадки ежегодно проводятся совместные образовательные мероприятия, реализуются совместные проекты инновационной направленности как для обучающихся, так и ддя педагогов (конференций, форумов, педагогических лабораторий, сетевых проектов и т.д).

В 2024 году согласно плану мероприятий у нас в школе прошло два образовательных события: Региональный Научно-методический семинар «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ», декабрь 2024 Региональный Научно методический семинар «Интегрированная образовательная среда как результат развития личности сельского школьника».

5. В МАОУ «Молчановская СОШ №2» ведет работу Ресурсно-внедренческий центр инноваций по реализации проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях социального партнерства». Целью проекта является: Обеспечить непрерывность и целостность процесса формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, через интегрирование материала урочной и внеурочной деятельности с предметом ОПК. (Региональный центр развития талантов «Пульсар»).

Цель деятельности сети РВЦИ —повышение качества образования в Томской области на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, с образовательными организациями всех уровней образования, социальными и бизнес-партнерами.

6. В МАОУ «Молчановская СОШ №2» работают Центр Гражданского образования, центр экологического образования. От Регионального центра «Пульсар»

6. В Школе работает инновационная площадка от Регионального центра развития талантов «Пульсар».

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

Таблица №1

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022–2023 Уч.год		2023–2024 Уч.год		Динамика	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общей численности	Средняя наполняемость классов
1–4 классы	134	17	142	18	143	18	**141**	**18**	**-2**	**0**
5–9 классы	157	17	170	17	180	18	**177**	**18**	**-3**	**0**
10–11 классы	21	10	21	10	16	8	**23**	**12**	**+7**	**+4**
В целом по школе	**312**	**16**	**333**	**17**	**339**	**17**	**341**	**17**	**0**	**+2**

1.4.2. Общее количество классов-комплектов:

Таблица №2

Уровень образования	Всего
начальное общее образование	8
основное общее образование	10
среднее общее образование	2
	20

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы.

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МАОУ «Молчановская СОШ № 2» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ «Молчановская СОШ № 2» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.В 2024 году Перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642). В 2024 году начали в образовательной деятельности начали руководствоваться поправками в Закона об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО (п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

Педагогические работники МАОУ «Молчановская СОШ №2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ «Молчановская СОШ №2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ «Молчановская СОШ № 2», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен следующим образом:

I ступень – начальная школа (1–4 классы): программа обучения – «Школа России», внеурочная деятельность;

II ступень – основная школа (5–9 –е классы): ФГОС-2021, расширение внеурочной деятельности 5–9 класс (ФГОС), вариативной части (части сформированной участниками образовательных отношений) – факультативов, занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

III ступень – средняя школа (10-11-е классы):

10-11 класс работал по ФГОС СОО, создан универсальный профиль.

В рамках универсального профиля были созданы элективные курсы по выбору обучающихся по предметам с углубленным изучением:

10 класс- история, биология; физика, информатика

11 класс - биология, обществознание, география, история.

1.4.4.Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Таблица №3

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	66	59
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	7	11
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1	0

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 347 человек (АППГ-336).

На конец 2023–2024 учебного года в школе обучалось 341 (АППГ- 339) обучающихся, из них:

- в начальной школе- 141 (АППГ-143) обучающихся (8 классов), из них один обучающийся 4 года обучения, на дому), а также 4 обучающихся с УО 4 класса обучались инклюзивно .

- в основной школе -177 (АППГ- 180 обучающийся) (10 классов), из них 3 обучающихся на дому , а также инклюзивно обучались 5 детей с УО (5кл-2 чел, 6 кл-1 чел, 8 кл-2 чел).

-в старшей школе – 23 (АППГ-16 обучающихся) (2 класса).

Из данного числа обучающихся дети с ОВЗ – 85 человек, 25% (АППГ - 85 человека, 26%). Из них – 2 детей – инвалидов (2,3%) (АППГ – 3/5%). Одна обучающаяся 7 класса школы имеет наличие ребенок- инвалида без статуса ОВЗ.

3.1. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), очно-заочное (учебно консультационный пункт, индивидуальное обучение на дому..

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительския занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Программа Россия-мои горизонты);

Остальное-занятие по выботу детей и родителей исходя из возможностей школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 МАОУ «Молчановская СОШ №2» организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;

• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году МАОУ «Молчановская СОШ №2» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «Молчановская СОШ №2» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Миссия школы: «Формирование среды, способствующей саморазвитию ребенка».

Наш девиз со дня основания школы в 1991 году: «Одаренный ребенок-это каждый ребенок».

Основными традициями воспитания в МАОУ «Молчановская СОШ №2» являются следующие моменты:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления,

как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований Волонтёрского отряда, Вожатского отряда. На установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живѐм; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- ***инвариантные:*** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- ***вариативные:*** «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 работаетшкольный театр «Фауст», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа стала пилотной площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Русич», «Орлята России», «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД, кадетские классы.

8) организовывает работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

10) организует профориентационную работу со школьниками;

11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – среднее, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – среднее. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД,, спортивный клуб «Русич» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – средней уровень. Необходимо продолжить организацию предметно-пространственной среды.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень ниже среднего. Необходимо активизировать и построить работу педагогического коллектива по этому направлению. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условия реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО» Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

Результаты воспитательной работы за 2024 год

1. «Урочная деятельность»

Эффекты и результаты педагогической деятельности по решению воспитательных задач на уроке:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. «Внеурочная деятельность»

Удовлетворенность родителей и детей внеурочной деятельностью **Таблица 4**

	Начальная школа	**Основная**	**Средняя**	

Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность **Таблица 5**

Критерий оценки вовлеченности	**Уровень образования**			**В целом по школе**
	НОО	**ООО**	**СОО**	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	95%	80%	100%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	100%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (78% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. «Классное руководство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Общее количество участников	Результаты/итог мероприятия
	Работа с классным коллективом			
1	Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	54	339	Помогают детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
2	Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ	565	339	Плодотворное и доверительное общение педагога и лицеистов, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
3	Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение	69	339	Дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
4	Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка	19	339	Сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков
5	Сплочение коллектива класса	124	339	Дают каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; помогают детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
	Работа с учителями-предметниками класса			

1	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	15	132	Повышение успеваемости в классах. Снижение количества жалоб на качество образовательного процесса.
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
1	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	23	339	Проведено 20 родительских собрания.3 общешкольных
2	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	посто янно	339	Созданы родительские группы в Сферум как по класса, так и обще школьные
3	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса		117	Организованы мероприятия по плану работы классных руководителей с классом
4	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	70	214	

Показатели реализации модуля по классному руководству **Таблица 6.**

Общий вывод по модулю «Классное руководство»: в 2024 году классные руководители провели классные часа в соответствии с тематикой в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «Молчановская СОШ №2» . В школе организована системная работа классных руководителей, большинство из которых получают положительные отзывы от родительской общественности.

4. **Основные школьные дела»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в областной экологической акции «Зеленая планета», в Российской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Твори добро!»:

1.озеленение и субботники по благоустройству пришкольной территории;

2.спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

3.акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

4.«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

5.Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов России, Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). Приняли активное участие в Российской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов школы, экологи:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Мусор или жизнь?» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Для занятий с детьми по безопасности на дорогах использовался широкий

спектр занятий по внеурочной деятельности «Безопасное колесо» , где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ΄На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В школе проходили тематические конкурсы лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка», несколько участников школы награждены грамотами за участие.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, классные руководители подготовили тематические классные часы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы рисунков и стенгазет. Принято участие в акциях:

Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

«Поздравление ветеранов»

Показ патриотических фильмов

Флешмобы «Будь готов!»

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

Библиотечные уроки

Лекции по духовнно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

Недели ЗОЖ в нашей школе проходят регулярно. Основной целью таких недель было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

классные часы;

конкурс плакатов и рисунков;

спортивные мероприятия;

для родителей памятки и видео ролики «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

акция «Сообщи, где торгуют смертью».

5. Внешкольные мероприятия

Постоянное сотрудничество с представителями Музеев нашего села позволяет посетить музеи с насыщенными и интересными программами. Посещение организаций. Учебных заведений, общение с сотрудниками разных сфер в течении года проходили в соответствии с планом. Наши школьники и педагоги принимают активное участие во всех мероприятиях.

Общий вывод по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»: экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бе-

режно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

6. Организация предметно-пространственной среды

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

Оформление классных уголков:

Трудовые десанты, субботники по уборке территории школы;

Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» (Мемориала);

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.

Общий вывод по модулю «Организация предметно-пространственной среды»: окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «Молчановская СОШ №2», обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

7. Взаимодействие с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях и размещены консультации и памятки на родительских сайтах. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Во время общения с родителями были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Общий вывод по модулю «Работа с родителями»: Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

8. Самоуправление

Ученическое самоуправление в МОАУ «Молчановская СОШ №2»осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся - Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Организация работы «Вожатского отряда» заключается в организации ранней профессиональной ориентации в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

В ходе самостоятельной работы участники Вожатского отряда выполняли задания по созданию собственного методического багажа: копилки игр, сценариев, разрабатывали стратегию деятельности ежегодно принимают участие в летней оздоровительной компании.

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего

поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся;

«Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

Общий вывод по модулю «Самоуправление»: Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

9. Профилактика и безопасность. Профилактика булинга:

Психологические тренинги и классные часы «Многонациональный мир глазами детей»

«Профилактика и разрешение конфликтов»;

«Богатое многообразие мировых культур»;

«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Мы жители многонационального края!»;

«Что значит жить в мире с собой и другими?»

Профилактика экстремизма:

Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений;

День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы;

Уроки обществознания по теме: «Изучаем законодательство РФ и Томской области»

Мероприятия в рамках международного Дня толерантности ;

Акция «Думай до, а не после»:

Беседа «Безопасность в социальных сетях»:

Проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска»;

Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

Профилактика правонарушений. Профилактика суицида:

«Дни профилактики» совместно с учреждениями системы профилактики.;

Проведение соц.пед.тестирования

Выводы: в школе разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие профилактическую работу; созданы условия для воспитания и развития личности; используются различные формы профилактической работы; выстроена четкая система работы с органами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, органами опеки, и т.д.)

10. Социальное партнерство

Таблица №7

Общий вывод: сотрудничество с социальными партнерами дает много положительных результатов в области профориентации, воспитания, профилактики.

11. Профориентация

Показатели реализации модуля по профориентации **Таблица 8**

№п/п	Наименование мероприятия	Результаты/итог мероприятия
1	Организация спец. курсов предпрофильной подготовки	освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в

		рамках курсов дополнительного образования.
2	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
3	Участие в осенней и весенней профориентационных кампаниях	дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
4	Просмотр Всероссийских уроков «ПроеКТ ОриЯ»	участие в работе всероссийских профориентационных проектов
5	Классные часы по профориентаци	профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6	Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
7	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей СУЗов, ВУЗов.	Информирование детей и родителей через группы, ЭЖ.
8	Знакомство с профессиями в урочной и внеурочной деятельности учащихся.	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
9	Просмотр видеороликов	Обсуждение на классных часах
10	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Уже не первый год принимаем активное участие. Ребята с увлечением посещают мероприятия и проходят тестирования
11	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационную направленность	Выставка – ежегодное мероприятие, организованное педагогами-библиотекарями
12	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	
13	Посещение учащимися дней открытых дверей ТГАСУ, ТУСУР, ТГУ, ТПУ, ТГПУ,СибГМУ	
14	Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	В рамках уроков Основы социализации личности , а также индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей

Общий вывод по модулю «Профориентация»:

1. Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

3.Решается задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности выполняется.

12. Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.; (через газету «Большая перемена», сайт МАОУ Молчановская СОШ №2», интернет сообщества).

Отчёт за 2024 год о достижении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

№ п/п	Показатель	Показатель
1.	Доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р	100 %
2	Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	80%
3	Количество детских и молодёжных общественных объединений, действующих в МАОУ «Молчановская СОШ №2»	4 единицы
	Наличие Совета обучающихся	1 единица
4	Количество несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия детских и молодёжных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних в МАОУ «Молчановская СОШ №2»	339 чел.
	Количество детских, подростковых, молодёжных клубов по месту жительства, действующих на территории субъекта РФ	1 – ШСК 1 - ВПК
5	Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	1

6	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальных вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	34 человека
7	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, среднего общего и среднего основного образования	2 человека

Таблица 9

Дополнительное образование

1.7. Точка Роста

Целью дополнительного образования в Центре является: формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, создание среды для становления разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

• Изучение интересов и потребностей детей;
• Развитие творческих способностей и творческой активности;
• Развитие познавательных интересов;
• Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:

— физкультурно-спортивное;
— социально-гуманитарное;
— естественнонаучное;
— техническое;
— художественное.

Физкультурно-спортивное направление включает в себя работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Шахматная наука», «Шахматное королевство».

Социально-гуманитарное направление включает в себя работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Моя безопасность»; «Юный журналист»; «Тележурналистика»; «Основы звукорежиссирования».

Естественнонаучное направление включает в себя работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ландшафтный дизайн», «Ментальная арифметика», « Занимательная метеорология»

Техническое направление включает в себя работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Робототехника», «Роботенок», «3Dмоделирование».

Художественное направление включает в себя работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Песочная сказка», « Песочная сказка для дошколят».

А также, с целью привлечения нового опыта, развития у детей гибких навыков (коммуникация, креативное и критическое мышление) планируется продолжить работу в форме сетевого взаимодействия с организациями Томской области: Детский технопарк «Кванториум» (планируемые программы: для 5-9 – ых классов : «Виртуальная реальность», «Аэротехнологии», « Промышленный дизайн» в рамках уроков технологии; для 10-11 классов МК « Промышленный дизайн», « Промышленная робототехника»; а также с районными организациями: д/с «Ромашка» (программа «Шахматное королевство»), редакция газеты «Знамя» (программа «Юный журналист»).

Своеобразие дополнительного образования в МАОУ «Молчановская СОШ №2» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих
потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в МАОУ «Молчановская СОШ №2» . К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6) функция профессиональной ориентации – выявление у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности через кружковую работу.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках, конкурсах местного, районного, областного и международного уровней.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Информация о мероприятиях, прошедших в Центре «Точка роста»

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	ОУ	189	
2.	Участие в мастер-классе	Региональный	8	сертификаты
3.	Фотопроект «День учителя»	ОУ	7	Статья в газете « Знамя»
4.	Создание видеоролика «Мы вместе», приуроченному к празднованию Дня народного единства	Муниципальный	20	Видеоролик
5.	Кубок Губернатора Томской области по робототехнике 2023 (очный)	Региональный	2	12 место
6.	Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области 2023 по БПЛА (очный), сборка БПЛА, гонки на БПЛА)	Областной	5	участие
7.	Новый взгляд на ЭКОпроблемы	Муниципальный этап областного конкурса	6	Диплом победителя
8	Онлайн – турнир от ДДТ по шахматам	Районный	3	2 место
9.	« Праздник эколят – молодых защитников природы»	Региональный этап Всероссийского фестиваля	6	Диплом 2 степени
10.	Новогодняя акция « Письмо Деду Морозу»	ОУ	60	Участие
11.	Конкурс ученических проектов « Удивительный мир естествознания»	Муниципальный	1	участие
12.	Открытое занятия « Песочная сказка» ко Дню российской науки	ОУ	10	Фото – отчет; публикация на сайте школы
13.	Открытый урок по теме : « Пожарная безопасность» в рамках дополнительной программы « Моя	ОУ	14	Фото – отчет; участие

	безопасность».			
14.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО	ОУ	225	Фото – отчет; участие
15.	Открытый урок по дополнительной программе « Ментальная арифметика»	ОУ	12	сертификаты
16.	Муниципальный этап шахматных соревнований «Время шахмат»	Муниципальный	4	Грамота, командное 2 место, 2 место Гылко Д., 3 место – Седлер А.
17.	Всероссийские образовательные мероприятия в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	Всероссийский	15	Участие
18.	Соревнование среди дошколят « В Шахматном королевстве»	ОУ	20	Благодарности
19.	Научно – практическая конференция «Новый интеллект» 2024	Региональный	5	Дипломы призеров
20.	Цикл всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	Всероссийский	15	Участие
21.	День Космонавтики. Гагаринский урок « Космос – это мы!»	ОУ	6	Участие
22.	Защита проектов – рисунков по дополнительной программе «Моя безопасность»	ОУ	14	Фотоотчет
23.	Выставка проектных работ в рамках подготовки к региональному семинару.	Региональный	-	Участие
24.	Открытое учебное занятие « Метеорология и профессии будущего»	Региональный научно – методический семинар	18	Сертификат участника
25.	Мастер – класс « Формирование коммуникативных компетенций на занятии «Юный журналист» в рамках дополнительного образования		4	Сертификат участника
26.	Мастер – класс « Развитие пространственных представлений у школьников»		10	Сертификат участника
27.	Экскурсия в Центр «Точка роста» для дошколят «Я познаю мир»	ОУ	30	Участие
28.	Творческий отчет по дополнительным программам	ОУ	10	Участие
29.	Творческое поздравление с Днем защиты детей. « Песочная сказка»	ОУ	20	Участие

Таблица №10

Достижения обучающихся в рамках программы (победы/участие)
Таблица № 11

ОП	Образовательное мероприятие	Количество человек (или фамилии)	Результат
Робототехника	1.Кубок Губернатора Томской области по робототехнике 2023 (очный); 2. Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области 2023 по БПЛА (очный), сборка БПЛА, гонки на БПЛА); 3. Районная НПК « Новый интеллект-2024».	2 5 2	12 место Участие 2 диплома 2 степени
Шахматная наука	1.Районный онлайн – турнир по шахматам от ДДТ с. Молчаново; 2.Муниципальный открытый турнир « Время шахмат» на базе ЦО цифрового и гуманитарного профилей « Точка роста в МБОУ « Могочинская СОШ».	3 3	2 место 2 место командное, грамоты 2, 3 места в личном зачете
Занимательная метеорология	1. Муниципальный конкурс ученических проектов « Удивительный мир естествознания»; 2.Районаая НПК « Новый интеллект – 2024»; 2. Муниципальный конкурс ученических проектов « Удивительный мир естествознания».	1 1	Участие Диплом 3 степени
Юный журналист	1.Участие в областном конкурсе «Новый взгляд на экопроблемы».	7	Диплом победителей
Всего		**24**	**16**

Таким образом, зачислено всего детей на начало 1 полугодия 306, осталось детей на конец года 286 (единожды посчитанных 270, что составляет 79 % от общей численности детей в школе). В сравнении с 2022-2023 уч. годом наблюдается положительная динамика количества детей, посещающих Центр - 28 детей прибыли в течение уч. года, 21 детей выбыли по причине: смены интересов, совпадения расписания, перевод в УПК. Средний уровень выполнения учебно-тематического плана составляет 96%.(дополнительные каникулы, б/л педагогов). Средний показатель качественной успеваемости составляет 96 %. Пропусков всего 1037, из них по уважительной причине 970.

Одной из функций Центра также является реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций, поэтому в течение года активно велась работа по подготовке информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы, в социальных сетях, СМИ.

В 2023-2024 учебном году в Центре реализовывались новые ДОП, такие как: «Ментальная арифметика», «Песочная сказка», «Юный журналист», «Занимательная метеорология, «Шахматное королевство», «Тележурналистика», что позволяет каждому ребенку выбрать детское объединение по своим интересам, увлечениям, а также получить предпрофессиональные знания и умения в некоторых областях. С целью привлечения нового опыта, развития у детей гибких навыков (коммуникация, креативное, критическое мышление) будет продолжена работа по организации обучения детей в сетевой форме. Заключено соглашение с организациями Томской области: Детский технопарк «Кванториум» (планируемые программы: для 5-9 – ых классов : «Виртуальная реальность», «Аэротехнологии», « Промышленный дизайн» в рамках уроков технологии; для 10-11 классов МК

« Промышленный дизайн», « Промышленная робототехника»; с ОГАОУ « Томский региональный центр развития талантов

«Пульсар» по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 гг. (Получено свидетельство о присвоении статуса базовой образовательной организации, участвующей в реализации регионального проекта) в рамках работы ДО Медиацентр « Школьный курс»). В рамках работы ДО «Юные журналисты» планируем возобновить выпуск школьной газеты «Большая перемена».

Хотелось бы отметить работу ДОП «В Шахматном королевстве» и «Шахматная наука», несмотря на небольшой охват детей. В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. Многие из этих ребят посещают Шахматный кружок от районного ДДТ. По мнению педагогов доп. образования Ноак Н.С. и Салтынской Н.Н. эта игра развивает интеллектуально. Шахматы оказывают положительное влияние на личностный рост ребенка, делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения.

Очень интересны программы ДО «Песочная сказка» для дошколят, и для обучающихся 1-2 классов, реализованные педагогами Кузьминых И.С. и Наврос А.С.. Предложенная образовательная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и многое другое.

Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей.

После успешного завершения курса дополнительной программы «Ментальная арифметика» (педагог Ноак Н.С.), которой было охвачено 83 обучающиеся начальной школы, ребята смогли:

- ✓ Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- ✓ Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- ✓ Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- ✓ Использовать полученные знания в личностном развитии;
- ✓ Дети, которые имеют проблемы с математикой, смогли подтянуть свои знания, улучшить результаты устного счета
- ✓ Таким образом, в результате учебной деятельности у младших школьников сформировались не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Хотелось бы отметить программу ДО « 3D – моделирование, реализованную Глушковым О.Ю., которая направлена на формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий 3D-моделирования для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий. В рамках данной программы успешно были представлены творческие проекты не только в дополнительном образовании, но и в рамках учебного предмета « Технология». Участию в проектах и конкурсах различного уровня была направлена также и ДОП « Робототехника».

В процессе реализации программы «Занимательная метеорология», у обучающихся, при изучении погодных явлений, расширились знания о конкретном геокомплексе, как с оставной части географической оболочки. Приемы учебной работы, используемые преподавателем Тунаевым Е.Л. и приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми явлениями, в дальнейшем смогут быть использованы ими для самостоятельного приобретения новых знаний. Необходимо применение на полученных занятиях навыков и умений для создания конечного «продукта», например дневника погоды или результатов экспедиции на территории Молчановского района.

Практическую направленность также имела и программа дополнительного образования « Моя безопасность», педагогом которой является Савельева С.В.. В результате изучения программы учащиеся приобрели начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни. Обучающиеся научились безопасному поведению в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, а также приобрели умения самостоятельного принятия решений безопасного поведения в реальной жизни.

Формирование у школьников умения ориентироваться в многообразии направлений ландшафта, создавать эскизы и планы ландшафтного дизайна приусадебных территорий; развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса является целью программы ДО

« Ландшафтный дизайн», педагогом которой является Брагина К.Р.. Конечным продуктом данной программы будет являться дизайн приусадебного школьного цветника, который украсит школьную территорию.

Большая и интересная работа была проделана педагогом Яковлевой Н.В. и ее обучающимися в рамках реализации программ « Юный журналист» и « Тележурналистика». Все школьные мероприятия, конференции и семинары были освещены ее воспитанниками не только на сайте школы , но также и в средствах массовой информации.

Таким образом, школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности происходит именно в дополнительном образовании. И если школьное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется стандартом, то дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

Благодаря «Точке роста» дети учатся креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

Таким образом, план работы Центра « Точка Роста» на 2023-2024 учебный год выполнен на 80%, и работу Центра можно считать удовлетворительной.

1.7. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Шко-

лы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Управляющий Совет, Совет обучающихся** и **Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 12.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 48% от общего числа обучающихся Школы. Орган

ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых», волонтерское движение и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности.

Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 73%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 8 школьных методических объединений:

ШМО начальных классов

ШМО учителей гуманитарного цикла.

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО классных руководители и работников социально-психологической службы.

ШМО учителей эстетического цикла и физической культуры

Служба сопровождения позволяет:

реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;

оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

1.9. Психолого-педагогическая служба

Основная цель в работе психолого-педагогической службы Школы – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В состав ППС входит: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- обеспечение психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов;
- формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей;
- создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведено диагностических исследований:

Групповых – 40,

Индивидуальных:

2. Индивидуальный подход в обучении и воспитании – 15.

3.Дети направление на комиссию ПМПКа -21.

<u>Групповая диагностика в 2023-2024 уч. году включала в себя:</u>

1. **Социально-психологическое тестирование (ЕСПТ- 2022) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.**

Число обучающихся, прошедших тестирование- 105 человек, число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования- 0 человек.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

2. Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди старших школьников 8-х, 9-х, 10, 11 классов.

Число обучающихся, прошедших тестирование-94

Сводная таблица результатов диагностики склонности к самоповреждающему поведению Таблица №13

СУИЦИДАЛЬНЫЙ РИСК			
Показатель суицидального риска	**8-е классы**	**9-е классы**	**10 класс**
Демонстративность	8%	7%	3%
Аффективность	33%	24%	40%
Уникальность	9%	11%	7%
Несостоятельность	2%	6%	3%
Социальный пессимизм	31%	28%	9%
Слом культурных барьеров	-	-	-
Максимализм	2%	4%	3%
Временная перспектива	-	-	-
Антисуицидальный фактор	96%	94%	100%

Исследование показало, что практически все опрошенные обучающиеся в различных жизненных ситуациях не принимают рискованные решения.

У большинства опрошенных (8-е классы-96%; 9-е классы-94%; 10 класс-100%) присутствует антисуицидальный фактор: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга; боязнь боли и физических страданий. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, наличие высоких баллов по рассматриваемому компоненту снимает глобальный суицидальный риск. Семейная тревога не диагностируется. Факторы суицидального риска не выражены.

3. Исследование особенностей адаптации обучающихся 5-х классов в среднем звене и изучение УУД.

1. по методике Филлипса и определить уровень тревожности учащихся, в период адаптации
2. по методике Лускановой и определить уровень школьной мотивации учащихся в период адаптации
3. по анкете и определить уровень самооценки

Задачи: определить уровень и характер тревожности и самооценки у учащихся 5 класса в период адаптации, определить уровень школьной мотивации.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5 классов 35 человек. В результате диагностики были получены следующие результаты:

Таблица №14

Показатели тревожности	Количество учащихся		
	нормальный	повышенный	высокий
Общая тревожность	24	4	5
Социальный стресс	25	6	8
Фрустрация потребности в достижении успеха	24	7	6
Страх самовыражения	20	8	9
Страх ситуации проверки знаний	20	8	9
Страх несоответствия ожиданиям	23	8	8
Низкая сопротивляемость стрессу	24	6	7
Проблемы в отношениях с учителями	22	9	6

Уровень тревожности учащихся пятых классов.

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в период адаптации учащихся пятых классов были сделаны следующие выводы:
Наибольшую тревожность у пятиклассников вызывают:
- *страх самовыражения* - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
-*страх несоответствия ожиданиям* - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
-*страх ситуации проверки знаний* - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
Повышенную тревожность вызывают:
-*проблемы и страхи в отношениях с учителями* - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.
При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются учащиеся (9 чел.), которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Они составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Таблица № 15

Классы	Кол-во	Уровень мотивации				
		высокий	средний	внешний	низкий	дезадаптация
5А	13	4	5	4	0	0
5Б	22	**6**	8	5	**2**	1
Итого	35	10	13	9	2	1

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов в период адаптации были сделаны следующие выводы:

Среди учащихся преобладает внешний и низкий уровень школьной мотивации. У тех учеников, у которых преобладает внешний уровень школьной мотивации, имеется положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Те из них кто имеет низкий уровень школьной мотивации, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Также была определена группа детей, имеющих негативное отношение к школе. Такие учащиеся не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Эти учащиеся также составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Таблица 16

Классы	Кол-во	Уровень самооценки		
		высокий	средний	низкий
5А	13	5	6	2
5Б	22	8	12	2
Итого	35	13	18	4

В результате анализа проведенной диагностики уровня самооценки учащихся 5-х классов в период адаптации были сделаны следующие выводы:

У 18 учащихся преобладает средний уровень самооценки. Это значит, что большинство учащихся правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Что приносит большие успехи в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями.

Рекомендации: для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, педагогам необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток. Для улучшения

эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Исследование особенностей адаптации обучающихся 10-го класса в старшем звене.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 17 человек.

В результате проведенного исследования было установлено, что у большинства учащихся 10 класса наблюдается благоприятное эмоциональное состояние, располагающее к получению новых знаний. Хорошее самочувствие у 59% опрошенных, Высокая активность у 26% и хорошее настроение у 63% обучающихся 10 класса.

Исходя из полученных результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что школьная мотивация у учащихся 10 класса развита на среднем уровне. Все обучающие 10 класса 100%и (17 человека) обладают средним уровнем школьной мотивации. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Школа привлекает больше внеурочными сторонами, ученикам нравится общаться со сверстниками, учителями.

5. Исследование УУД обучающихся параллели 8-х классов.

Число обучающихся параллели 8-х классов, прошедших тестирование- 31 человек.

Задачи:

1. Диагностика личностных УУД (уровень учебной мотивации);
2. Диагностика регулятивных УУД (уровень упорства);
3. Диагностика познавательных УУД
4. Диагностика коммуникативных УУД (самооценка).

Таблица 17

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	56%	32%	12%
Регулятивные	54%	37%	9%
Познавательные	30%	45%	25%
Коммуникативные	48%	32%	20%

Исследование готовности учащихся 9-х классов к экзаменам с целью оказания психологической помощи в период подготовки к ОГЭ.

В исследовании приняли обучающиеся 9 А, 9 Б - всего 40 человек.

При изучении психологической готовности учащихся параллели 9-х классов по методике «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (ОГЭ) Чибисова М.Ю. можно сделать вывод, что учащиеся в своем большинстве психологически готовы к экзаменам. Показатели по шкалам осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и навыки самоконтроля находятся на высоком и среднем уровнях.

Уровень тревоги (личностный компонент) по шкале проявлений тревоги Тейлора (модификация Норакидзе) у большинства учащихся имеют средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации учащихся, педагогов; было проведено 3 занятия по успешной подготовки обучающихся ОГЭ.

Проведено исследование готовности обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 5 человек.

Было проведено исследование способности к самоорганизации, уровня тревожности и знакомство с процедурой экзамена.

По показателям: способность к самоорганизации и знакомство с процедурой экзамена низких результатов не выявлено.

Большая часть респондентов – 60 %(6 обучающихся) – имеют средний уровень тревоги, что свидетельствует о повышенном тревожном состоянии испытуемых. 30% опрошенных имеют низкий уровень тревоги. Высокий уровень выявлен у 20% учащихся.

10. Исследование профессиональных склонностей обучающихся 7а, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б **классов.**

Цель: выявление профессиональной направленности обучающихся через изучение их интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 7а, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б класс

Используемая методика: Методики "Профиль" (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной), Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.С. Климова

Результаты Методики "Профиль" **Таблица 18**

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 106 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	106		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	13		12%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	3	-	3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи	3	5	3%	5%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	2%	1%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	6	8	6%	8%
7.	Количество учащихся, со склон-	3	8	3%	8%

	ностями к географии и геологии				
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	8	4%	8%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	2	9	2%	9%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	7	3%	7%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	5	3%	5%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	4	9	4%	9%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство, механику и конструирование, спорт и военное дело, историю и политику. Так же 12% обучающихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 7-9 классов: 106 человек.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

Таблица 19

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
Всего учащихся 106 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	106		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	10		10%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	10	15	10%	15%
4.	Количество учащихся, со склон-	8	18	8%	18%

	ностями к профессиям типа «человек–техника»				
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	10	12	10%	12%
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	5	8	5%	8%
7.	Количество учащихся, со Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	5	15	5%	15%
Вывод:	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся показал, что 22% предпочитают профессиональную область человек-человек, 25% – человек-природа, 20%- человек – художественный образ. 10 % обучающих не имеют определенных склонностей к определенным типам профессии. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа челевек – человек, а так же человек - природа, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.				

В исследовании приняли обучающиеся 9 А, 9 Б –всего 40 человек.

Большая часть обучающихся **9 «А» класса** – 47% имеют выраженную склонность к работе с техникой.

Большая часть обучающихся **9 «Б» класса** – 41% имеют выраженную склонность к экстремальным видам деятельности. 32% – имеют выраженную склонность к работе с людьми.

Исследовании особенностей межличностных отношений обучающихся 7 -х классов.

Анализ данных, полученных по методике на определение индекса сплоченности группы в 7 «Б» классе свидетельствует о том, что сплоченность обучающихся находится на уровне выше среднего (48 %), что говорит о сплоченности группы и высокой степени интеграции обучающихся в классном коллективе. С большей долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью. Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу, хотя могут возникать растерянность, конфликты, взаимные обвинения.

Индекс сплоченности коллектива 7 «А» класса- 6.84- низкая (незначительная) степень благоприятности. Уровень эмпатии общения- средний. Психологическая атмосфера нейтральная (атмосфера безразличия). Возможно это связано с тем что в классе учатся в основном мальчики.

В связи с результатами диагностики в параллелях 7 классов проводились коррекционные занятия направленные на сплочение коллектива.

14. Исследование особенностей отношения обучающихся к классному руководителю в параллели 8-х и 6-х классов.

Число обучающихся параллели 8-х и 6-х классов, прошедших тестирование- 68человек.

Изучение особенностей взаимоотношений обучающихся и классных руководителей в параллели 8-х и 6 –х классов показало, что классные руководители владеют навыками работы с учащимися. Им удалось укомплектовать классные коллективы, сдружить обучающихся. Классные руководители используют все возможности для обеспечения профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся. В начале года наблюдались проблемы в 6А классе.

16. Исследование особенностей толерантных и интолерантных установок обучающихся параллели 7-х классов.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 35 человек.

Коммуникативная толерантность — это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, качеств людей в деловом и межличностном общении.

Результаты исследования:

1. *Определение уровня коммуникативной толерантности*

Индивидуальные значения занесены в сводную диагностическую таблицу.

Таблица 20

Коммуникативная толерантность	**Высокий уровень**	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во	**20**	11	4

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что обучающиеся параллели 7-х классов обладают высоким (60%- 20 обучающихся) и среднем (32%- 11 обучающихся) уровнем коммуникативной толерантности, что свидельствует о положительном отношении к людям в целом, о положительных тенденциях, обусловленных жизненным опытом, установками, свойствами характера, нравственными принципами, состоянием психического здоровья личности.

Исследование сформированности УУД среди обучающихся 5- 11-х классов:

1. Исследование познавательных УУД обучающихся 5- 11-х классов по ФГОС позволяет сделать вывод о том, что большинство учеников имеют высокий и средний уровень развития познавательных УУД– 68% от общего количества опрошенных. Это свидетельствует о том, что о том, что у большей части учеников хорошо сформирован уровень познавательных УУД, а именно просматривается умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

2. Мониторинг регулятивных УУД показал, что средний и высокий уровень развития составляет 89%, низкий уровень регулятивных УУД выявлен лишь у 9% учащихся в школе по ФГОС.

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:
- выбирать средства для своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
-планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки;
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

3. Мониторинг личностных УУД: процент обучающихся, обладающих высоким и средним уровнем развития личностных УУД выше среднего – 81%.

Результатом формирования личностных УУД следует считать:
- Уровень развития морального сознания;
-Присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения;
- Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации.

4. Мониторинг коммуникативных УУД: у 71% обучающихся 5-11-х по ФГОС выявлен средний и высокий уровень развития коммуникативных УУД, низкий уровень выявлен у 29%.

Анализируя полученные данные, можем заключить, что уровень групповой сплоченности классных коллективов оптимальный.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.

Консультативная работа.

Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, обучающихся. По итогам спт тестирования.

Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые консультации (родительские собрания), лектории на темы: «Как общаться с подростком», «Экзамены и стресс», Адаптация, и как легко с ней справиться»,

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, предоставления рекомендаций по результатам диагностик, исследования индивидуально-типологических особенностей, исследования детско-родительских отношений, решения разного рода проблем в обучении и воспитании де-

тей. Хочется отметить, что учащиеся зачастую лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье.

IV. Коррекционно - развивающее направление

Цель развивающей деятельности- формирование социально- психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Формы коррекционно-развивающей деятельности:

- Индивидуальные развивающие занятия со слабо мотивированными детьми- адаптационные занятия для обучающихся «Тропинка к своему Я» (Е.В. Хухлаевой)
- Индивидуальные занятия с обучающимися по результатам диагностики- развитие профессионального самоопределения, профориентационные занятия «Мир профессий»;
- Психолого-педагогические занятия для выпускников в период подготовки к экзаменам - программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» (несколько занятий из программы);
- Занятие по формированию основ толерантности и безопасного образа жизни «Тренинг толерантности» (5-е и 7-е классы). Развитие у обучающихся установки на толерантное поведение (обучающиеся «группы риска»).
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Для начальной школы в рамках кружковой деятельности «Я и мир», для среднего звена индивидуальные коррекционные занятия.

Неделя психологии направлена на повышение психологической компетентности обучающихся и учителей школы

Форма проведения:

1. Рисуночные тесты.
2. Арт-терапевтические занятия.
3. Мини-практикум.
4. Психологические тесты.
5. Тренинг для педагогов «Мое ресурсное состояние».

Выводы:

Таким образом, работа педагога-психолога в 2022-2023 года велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа
II. Диагностическая работа
III. Консультативная работа
IV. Коррекционно - развивающее направление
V. Профилактическая и просветительская работа

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Выводы:

Таким образом, работа педагога-психолога в 2023-2024 года велась по следующим направлениям:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Пожелания: хотелось бы систематизировать работу психолога, классного руководителя, социального педагога и педагога – организатора по всем вышеописанным

направлениям, поскольку системная работа «в команде» способствует благоприятному развитию личности школьника и класса в целом, умению работать в команде, добиться положительной динамики в работе.
Собственная профессиональная позиция, постоянное самообразование, стремление к достижению результатов способствуют повышению уровня профессиональной компетентности, создают условия для личностного роста, обеспечивают качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Логопедическая работа ведётся с целью своевременного выявления проблем и оказания
помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на её коррекцию. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.
Коррекционное развитие и обучение проводится по основным направлениям:
• развитие сенсорных и моторных функций;
• формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
• развитие мимической мускулатуры;
• развитие познавательных функций;
• развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
• формирование готовности к осуществлению социально-значимой деятельности.
В плане логопедических работ на 2023- 2024 год, были поставлены следующие задачи:
• диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи)
обучающихся;
• разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
• разработка и реализация рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с
детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, устранение дислексии, дисграфии, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.
С 4 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся
на учёте у логопеда. Диагностика проводилась по методике Т.А Фотековой, Р.И. Лалаевой, Иншаковой О.Б.
По результатам обследования были сформированы группы по схожести дефекта,

проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, согласно расписания и плана работы, утверждённому директором.
Расписание составлялось на год.
На учёте логопеда состояло на начало года **30** обучающихся. Все учащиеся с нарушениями произношения, письменной речи и процесса чтения взяты на контроль по результатам обследования.
Сформированы группы с нарушением чтения и письма из учащихся 1-4 классов, дети индивидуального обучения по учебному плану.
Коррекционная работа велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и «Коррекция устной и письменной речи» Л.М.Козыревой, О.И. Азовой.
В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного звукопроизношения, обучения пониманию обращённой речи, применению слов, имеющихся в обиходе по назначению, в
построении высказываний, сопровождаемых жестами.
Для профилактики дисграфии с учащимися 3 классов развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образов букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико- грамматический строй.
Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4 классов.
Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи. Анализ письма показал, что у обучающихся начальной школы встречаются разные формы
дисграфий.
Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.
В работе свою роль играла обратная связь с родителями, чьи дети посещали логопедические занятия.
В ходе применения комплекса приѐмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно–развивающем воздействии у большинства учащихся постепенно сглаживалась симптоматика нарушений письменной речи.
Сравнивая письменные работы учащихся 2 –4 классов, можно отметить, что ошибок стало
значительно меньше по фонематическому признаку, на смешение букв по зрительно – пространственному сходству, соблюдается режим работы в тетрадях, реже встречаются пропуски букв.

Проведѐнный анализ коррекционно – логопедической работы за 2023-2024 учебный год позволяет оценить как удовлетворительный.

Охват обучающихся логопедической помощью:

Таблица 21

Класс	Обследовано	Работа
1 класс	7 человек	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия 2 раза в неделю.
2-4 классы	19 человек	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные, групповые занятия, 1 раз в неделю, консультации, выдача материала по необходимости
Индивидуальное обучение	3 человека	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные занятия 2 раза в неделю.
Всего	30 человек	
1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи 30		

2.Принято на логопедические занятия: - с различными видами нарушений письма и чтения - с отсутствием речи/с неразборчивой речью - с фонетическим нарушением речи	30 19 1 10
3. Выпущено (выбыло):	11
4. Оставлено для продолжения занятий	16

Задачи на 2024- 2025учебный год

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в

устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является: о распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;

о помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; о снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися дивиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре;
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником, отмечая в индивидуальной карточке тему и дату беседы. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи).

Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление акта обследования по итогам рейда;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи социально-психологической службы;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;

- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД:
- обращение в прокуратуру.

Социально-педагогическая деятельность в 2023-2024 уч. году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались инспектор ПДН – Лыкова А.А., секретарь комиссии по делам несовершеннолетних – Мазур О.А. В течение года посетили все семьи, составили акт жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета или учета в ПДН. Так за период 2023-2024 учебный год с такого учета было снято 6 человек. Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Большинство учащихся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в ремонтные бригады, лагеря отдыха.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В настоящее время в нашей школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедряются многочисленные формы работы с трудными детьми. В школе работает Совет профилактики, в который входят администрация школы, социально-психологическая служба, учителя. Прежде, чем вызвать ребенка на совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания.

Ежедневно кураторы анализируют посещаемость и успеваемость по параллелям, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. По одноразовым нарушениям дисциплины, пропускам занятий без уважительных причин заводятся карточки педаго-

гических ситуаций. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В школе создана и работает программа «Гражданин 21 века» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся школы. В этом задействованы администрация школы, учителя, классные руководители, медико-социально-психологическая служба. Работа проводится с учащимися, с их родителями.

Профилактическую работу с детьми с асоциальным поведением в районе осуществляют:

подразделения органов внутренних дел
органы управления образованием
образовательные учреждения
органы опеки и попечительства
комиссия по делам несовершеннолетних
специальные и специализированные учебно-воспитательные учреждения
органы социальной защиты
учреждения труда и занятости населения
учреждения по делам молодежи
учреждения культуры и физической культуры
учреждения здравоохранения
общественные объединения и ассоциации

В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Устав Школы. Права и обязанности школьника».1-11 кл.
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 6-8 кл
- Классный час «Правила дорожного движения.».5-8 кл.
- Классный час «Моя компания». 5-9 кл.
- Классный час «Что бывает за правонарушение». 10 кл.
- Классный час «Профилактика наркомании». 9-11 кл.
- классный час в 5-8 кл. «Здоровый образ жизни»;
- классный час в 8-х кл. «Наркотики. Как суметь противостоять им»;
- родительское собрание, рассылка памяток в родительские чаты 6-9 кл. «Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков»;
- конкурс рисунков и плакатов «Спорт. Здоровье. Красота» 5-7 кл., «В здоровом теле – здоровый дух» 1-4 кл.;
- В школе разработаны и успешно работают программы:

- Программа нравственного воспитания «Гражданин 21 века»
- Программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся «Подросток»
- Программа «Радуга здоровья»

В школе работают кружки и факультативы:

- Основы православной культуры
- МХК
- Физика. Химия.

Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

Информация о профилактических мероприятиях, проведенных в ОУ в течение учебного года

Таблица 22

Направление	**Количество мероприятий для учащихся/количество охваченных учащихся**	**Количество мероприятий для родителей/количество охваченных родителей**	**Количество мероприятий для педагогов/количество охваченных педагогов**	**Привлечено специалистов**
Профилактика правонарушений	10/320	7/289	2/17	
Профилактика употребления психоактивных веществ	5/140	6/290	2/17	
Профилактика суицидального поведения	4/189	3/278	2/17	Педагог – психолог

Отчёт по программе по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века

Таблица 23

№ п/п	**Раздел**	**Тема**	**Класс**	**Сроки**	**Ответственные за проведение мероприятий**	**Ко в дет**
1	***Правила общения***	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1	01.09. 2023	Классные руководители	34
		Квест «Мы теперь ученики»	1	11.09. 2023	Педагог-организатор	34
		Беседа «Главные ценности нашей жизни».	1-4	13.10. 2023	Классные руководители	140
		Беседа «Что такое «хорошо» и что та-	2	09.10. 2023	Классные руководители	36

		кое «плохо»?»				
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	6-8	10.11. 2023	Классные руководители	123
2	***Правила поведения***	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-5	16.10. 2023	Классные руководители	170
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	1-4	09.11. 2023	Классные руководители	130
		Беседа «Правила поведения в школе».	1-5	20.11. 2023	Классные руководители	170
		Беседа «Человек в мире правил».	5-9	18.12. 2023	Классные руководители	140
		Работа Совета профилактики	1-11	04.09.2023 25.09.2023 20.10.2023 22.11.2023 07.12.2023 15.02.2024 04.03.2024 26.04.2023 06.05.2024 16.05.2024 23.05.2024	Замдиректора по МР	12
3	***Правила дорожного движения***	Оформление площадки ПДД		09.2023	педагог-организатор учитель ОБЖ	
		Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	2-4	10.2023	Классные руководители	98
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	1-11	16.10. 2023	Классные руководители	298
		Безопасное колесо	5	23.10. 2023	Педагог-организатор	4
		Ответственность за нарушение ПДД	6-11	15.01.2024	Классные руководители	159
		Работа отряда ЮИД	2-5	Весь учебный год	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	14
4	***Я, гражданин Права ребенка***	Прием в детскую организацию «Муравейки»	1-4	12.10. 2023	Педагог-организатор	138
		День самоуправления «Дом, в котором мы живем»	1-11	05.10.2023	Администрация школы, школьный актив	320
		День толерантности	5	10.11. 2023	Классные руководители	30

		Праздник «День матери» (Праздник)	1-11	06.03.2024	Педагог-организатор	230
		Беседа «Твои права и обязанности». Беседа «Травля и издевательство в школе» (про буллинг)	4 - 9	11.03. 2024	Классные руководители	179
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	6-11	19.03. 2024	Классные руководители	150
		Беседа «Права детей – забота государства».	9-11	15.04. 2024	Классные руководители	50
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	5-8	05.04. 2024	Учитель ИЗО, педагог-организатор	40
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	10	14.05. 2024	Классные руководители	12
5	***Административная и уголовная ответственность, асоциальное поведение***	Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11	08.04. 2024	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители	320
		Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12. 2023	Педагог-организатор	315
		Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	01.03. 2024	Зам. директора по МР	310
		Беседа «Преступление и правонарушение».	7-9	05.03. 2024	Классные руководители	82
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	10-11	19.04. 2024	Учитель обществознания	19
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	10-11	02.04. 2024	Педагог-организатор, Классные руководители	13
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	9-11	21.05. 2024	Классные руководители	43
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	10-11	20.05. 2024	Классные руководители	14

С 2021 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

-педагогическую отчетную документацию;

-рабочую документацию в сфере образования;

-переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
-оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2024 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.
Постоянный детальный анализ документооборота позволяет строго выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги (98,7%) отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 14% и 17% соответственно.
По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.10.Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены на:
1.Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышение уровня квалификации работников
В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почѐтные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.
Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.
Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 79 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Таблица . Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Таблица 24

Исходя из штатного расписания: педагогических ставок 50,60. В настоящее время

Работники, всего, чел	79	100%
Административные	5	6,3%
Педагогические, из них:	50,60\34	43,03%
Учителя-предметники	27	34,1%
Иные педагогические работники, из них:	7	8,8%
Педагоги-психологи	1	1,3%
Социальные педагоги	1	1,3%
Учитель-логопед	1	1,3%
Воспитатели	2	2,.5%
Советник директора по воспитательной работе	1	1,3%
Преподаватель ОБЗР	1	1,3%
Учебно-вспомогательный персонал	5	6,3%
Обслуживающий персонал	18	22,8%

фактически педагогов в 2024 году-34. МАОУ «Молчановская СОШ № 2 на 30 декабря нуждается на 2024-2025 год в следующих специалистах: учитель физики, русского языка и литературы.

Состав педагогических работников по уровню образования:

Таблица 25

Имеют высшее проф.образование	**Имеют среднее спец. образование**	**Обучаются заочно**
30	3	1
88,2%	8%	2%

Состав педагогических работников по педагогическому стажу:

Таблица 26

Кадровый состав педагогических работников по возрасту:

До 2 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
0	11	9	14
	32%	27%	41%

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 31года и выше:

Таблица 27

До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
1	5	9	6	9	4
3%	15%	27%	18%	27%	12%

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

В 2023 - 2024 учебном году учителя представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:

Таблица 28

№ п\п	Ф. И. О. учителя	Уровень представления (школьный, городской, областной, региональный, Всероссийский)	Наименование и тематика форума (заседание МО, педагогический совет, семинар, конференция, марафон,..)	Тематика и форма представления (выступление, стендовый доклад, слайд-фильм, методическая разработка, статья…)	Результат (сертификат, публикация, рецензия, отзыв…)
	Брагина К.Р.	Региональный Научно-методический семинар	ТГПУ «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ»	Мастер-класс «Традиционные женские профессии»	Сертификат
	Терещенко О.А Жмыхова О.В. Семенова О.В. Жмыхов А.П. Глушков О.Ю..	Региональный Научно-методический семинар	ТГПУ «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ»	Участники секций	Сертификаты
	Терещенко О.А.	муниципальный	Августовская конференция учителей	Выступление»Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки и во внеклассной работе»	Сертификат
	Жмыхов А.П.	Всероссийский	Открытый урок по ОБЖ	День знаний -1 сентября День гражданской обороны-27 марта	Статья в СМИ
	Семенова Е.Л.	Всероссийский	ТОИПКРО «Мир физической культуры и спорта»	Методическая разработка	Диплом участника

	Жмыхова О.В.	Всероссийский	ТОИПКРО «Мир физической культуры и спорта»	Методическая разработка	Диплом участника
	Яковлева Н.В.	Всероссийский	Педагогический квест «Путешествие по галактике «правила русского языка» https://fond21veka.ru/publication/11/27/500755	Разработка внеурочной деятельности «Правила в стихах»	Диплом, публикация
	Ильченко Т.И	Всероссийский	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Разработка урока внеклассного чтения по сказке А.Куприна «Синяя звезда»	Диплом победителя II степени
	Ильченко Т.И.	Всероссийский	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Разработка урока	Диплом победителя I степени
	Мерк Л.А.	Региональный	Выступление «Организация работы по формированию нравственно-этических ориентаций школьников через деятельность центра духовно-нравственного воспитания»	Выступление	сертификат
			Мастер-класс «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся»	Мастер-класс	сертификат
11	Тунаев Е.Л.	Региональный	Региональный научно-методический семинар «Технологии реа-	Открытый урок	сертификат

			лизации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ»		
12	Салтынская Н.Н.	Региональный	Региональный научно-методический семинар «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ»	Открытый урок	Сертификат
13	Салтынская Н.Н.	международный	Международная научно-практическая конференция «Субъектность в образовании, профессиональной деятельности и научном исследовании»	Выступление + статья	Сертификат
14	Тунаев Е.Л.	Муниципальный	РМО учителей химии и биологии	Выступление	сертификат
15	Салтынская Н.Н.	Муниципальный	РМО учителей химии и биологии	Выступление	Сертификат
16	Демакова Ю.В.	Межмуниципальный	Межмуниципальная деловая игра Школы молодого педагога и наставника «Педагогический ринг» 28.09.2023	Медмастерская по теме: «Использование наследия великих педагогов на уроках литературного чтения в начальных классах»	Сертификат
17	Демакова Ю.В.	Районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эф-	Выступление по теме: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных дости-	Сертификат

			фективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	жений обучающихся в начальной школе»	
18	Демакова Ю.В.	Межмуниципальный	Межмуниципальный челлендж Школы молодого педагога и наставника «9 способов поддержания дисциплины» 14.12.2023	Фрагмент мастер-класса по теме: «Дисциплина: приёмы и находки»	Сертификат
19	Демакова Ю.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	Выступление по теме: «Базовые принципы формирующего оценивания»	Сертификат
20	Зайцева И.Б.	районный	Августовская конференция учителей 28.08.2023	Выступление по теме: «Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения»	Сертификат
21	Зайцева И.Б.	межмуниципальный	Межмуниципальная деловая игра Школы молодого педагога и наставника «Педагогический ринг» 28.09.2023	Педмастерская по теме: «Использование наследия великих педагогов на уроках литературного чтения в начальных классах»	Сертификат
22	Зайцева И.Б.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	Выступление по теме: «Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе»	Сертификат

23	Зайцева И.Б.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	Выступление по теме: «Алгоритм применения формирующего оценивания на уроках в начальной школе»	Сертификат
24	Ерепилова Н.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	Выступление по теме: «Формирующее оценивание - инструмент эффективности преподавания»	Сертификат
25	Ерепилова Н.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	Выступление по теме: «Формирующее оценивание на уроках математики в 1 классе»	Сертификат
26	Ерепилова Н.В.	школьный	ШМО учителей начальных классов. Отчёт по самообразованию.	Выступление по теме: «Артикуляционная гимнастика на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»	Сертификат
27	Ерепилова Н.В.	межмуниципальный	Межмуниципальная деловая игра Школы молодого педагога и наставника «Педагогический ринг» 28.09.2023	Педмастерская по теме: «Использование наследия великих педагогов на уроках литературного чтения в начальных классах»	Сертификат

28	Ерепилова Н.В.	Межмуниципальный	Межмуниципальный челлендж Школы молодого педагога и наставника «9 способов поддержания дисциплины» 14.12.2023	мастер-класса по теме: «Дисциплина: приёмы и находки»	сертификат
29	Кузьминых И.С.	межмуниципальный	Межмуниципальная деловая игра Школы молодого педагога и наставника «Педагогический ринг» 28.09.2023	педмастерская по теме: «Использование наследия великих педагогов на уроках литературного чтения в начальных классах»	Сертификат
30	Кузьминых И.С.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	выступление по теме: «Технология формирующего оценивания в начальной школе как инструмент повышения мотивации к обучению»	Сертификат
31	Кузьминых И.С.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	выступление по теме «Основные задачи формирующего оценивания»	сертификат
32	Кузьминых И.С.	межмуниципальный	Межмуниципальный челлендж Школы молодого педагога и наставника «9 способов поддержания дисциплины» 14.12.2023	Фрагмент мастер-класса по теме: «Дисциплина: приёмы и находки»	сертификат
33	Кузьминых И.С.	школьный	ШМО учителей начальных классов. Отчёт по самообразованию.	Выступление по теме «Моделирование на уроках окружающего ми-	Сертификат

				ра в 1 классе»	
34	Наврос А.С.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	выступление по теме: «Методы и приёмы формирующего оценивания на уроках в начальной школе»	Сертификат
35	Наврос А.С.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	выступление по теме: «Формирующее оценивание на уроках русского языка во 2 классе».	сертификат
36	Наврос А.С.	региональный	Региональный научно-методический семинара «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ»	Учебное занятие по теме «Мир профессий жителей нашего региона»	Сертификат
37	Наврос А.С.	межмуниципальный	Межмуниципальная деловая игра Школы молодого педагога и наставника «Педагогический ринг» 28.09.2023	Педмастерская по теме: «Использование наследия великих педагогов на уроках литературного чтения в начальных классах»	сертификат
38	Наврос А.С.	межмуниципальный	Межмуниципальный челлендж Школы молодого педагога и наставника «9 способов поддержания дис-	Фрагмент мастер-класса по теме: «Дисциплина: приёмы и находки»	сертификат

			циплины» 14.12.2023		
39	Савельева С.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	Выступление по теме: «Инструменты формирующего оценивания на уроке»	сертификат
40	Савельева С.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного урока» 18.01.2024	Выступление по теме: «Приёмы и возможности использования формирующего оценивания на уроках в 4 классе»	сертификат
41	Савельева С.В.	школьный	ШМО учителей начальных классов. Отчёт по самообразованию.	Выступление по теме «Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе обучения окружающему миру»	сертификат
42	Федосеенко Л.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания в соответствии с ФГОС НОО» 23.11.2023	выступление по теме: «Алгоритм создания системы формирующего оценивания»	сертификат
43	Федосеенко Л.В.	районный	ММО учителей начальных классов Молчановского ОО по теме «Формирующее оценивание как основа современного уро-	выступление по теме: «Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредмет-	Сертификат

			ка» 18.01.2024	ных результатов в начальной школе»	
44	Федосеенко Л.В.	школьный	ШМО учителей начальных классов. Отчёт по самообразованию.	выступление по теме: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»	сертификат

Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства

Таблица 29

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учитель года	Олейникова И.Ф. участник		Олейникова И.Ф.1 место		Демакова Ю.В. 1 место
Воспитатель года		Анисимова Е.В. 2 место			
Лучшие практики наставничества		Садовникова Л.А. – лауреат			
Продвижение к вершинам мастерства	Олейникова И.Ф. участник		Яковлева Н.В. участник		Наврос А.С. участник
Классный классный руководитель	Брагина Г.А. победитель		Скарлыгина А.В.		
Лидер образовательной организации		Трей О.А. участник			
За нравственный подвиг учителя					Мерк Л.А. финалист
Педагог-психолог					Рябухина Е.В. финалист
Премии лучшим учителям	Салтынская Н.Н. победитель				Ильченко Т.И.
Лауреат премии ТО					
Воспитать человека		Брагина Г.А. победитель	Олейникова И.Ф.	Мерк Л.А. финалист	
«Учительница первая моя», ТГПУ		Брагина Г.А. победитель			
Районный конкурс «Первые шаги в профессии»			Никитюк Л.И.-1место		Наврос А.С 1 место Тунаев Е.Л. 3 место
Районный конкурс «На одной волне»				Яковлева Н.В. Ильченко Т.И.	

				1 место	
Региональный конкурс «Методическая копилка» для учителей начальных классов, ТОИПКРО			Кузьминых И.С.- участие		
Открытый дистанционный фестиваль методических разработок учителей начальных классов «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»				Демакова Ю.В. – 1 место	
Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог», ТОИПКРО				Кузьминых И.С., 2 место	
Всероссийский фестиваль – конкурс «Образование: шаг в будущее», номинация «Современный урок»				Кузьминых И.С., 2 место	
Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы.				Диплом призёра Яковлева Н.В.	
Всероссийская олимпиада «ДНК науки» по биологии, химии. Региональная олимпиада по биологии и экологии.				Салтынская Н.Н.- Победитель,призер	
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области биологического, экологического и химического образования					Салтынская Н.Н.- Победитель,призер

В 2024 году продолжилась работа с молодыми педагогами. В рамках работы созданной «Школы молодого педагога» оказывалась методическая помощь посредством системы наставнической работы. К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На за-

седаниях «Школы молодого педагога» опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги учились составлять рабочие программы по учебным предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. Поскольку с каждым годом приток молодых специалистов в школу становится все более актуальным, работа по адаптации молодых кадров в школе будет продолжена.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий педагогической стаж работы и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.11.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

-обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

-научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

-создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

Работа с библиотечным фондом: . комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

проведение библиотечных уроков;

. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

проверка состояния и ремонт литературы;

списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Работа с читателями.

В 2024 году численность зарегистрированных пользователей составляет 336 человек. Число посещений за отчетный год – 250. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Поступило экземпляров за отчетный год- 1309:

Выбыло экземпляров за отчетный год- 1961;

Состоит экземпляров на конец отчетного периода-. 8646

Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- . объем библиотечного фонда — 8646 единиц;
- - книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 6788 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно- методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (**sh2-molchanovo-r69.gosweb.gosuslugi.ru**) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, на сайте Одноклассников, Телеграмм канале. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 19%.

1.12. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе

оборудованы 26 учебных кабинетов, из них специализированных – 26 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. 10 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, 24 - мультимедийными проекторами.

В Школе функционирует один кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотека, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, актовый зал. Всего ПК – 61. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,3.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 50 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. 3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования

4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся
- качество подготовки выпускников
- востребованность выпускников
- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ, - государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;
- общероссийскую и региональную оценку по модели PISA.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

ИТОГОВАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Учебные результаты школьников

Результаты качества обучения и уровня обученности учащихся (1–11 классы)

Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	**2023-2024**
1.Количество обучающихся на конец года. Из них: - в начальной школе -в основной школе -в средней школе	312 134 157 21	333 142 170 21	339 143 180 16	**341** **141** **177** **23**
2.Оставлены на повторное обучение: – в начальной школе -в основной школе -в средней школе	 4 12(услов перев) 0	12 1 11(услов перев) 0	7 3 1+ 5(условно переведены) 0	**0** **0+ 1 уп** **0+6уп** **0**
3.Закончили школу с аттестатом особого образца (9 кл)	1	2	0	**3**
4.Закончили школу -с золотой медалью - с серебренной медалью	 1	 0	 1	 **1** **1**
5.Закончили учебный год на «5»: -в начальной школе -в основной школе -в средней школе	10 4 5 1	10 5 4 1	14 5 7 2	**10** **5** **4** **1**
6. Закончили школу на «4» и «5» -в начальной школе -в основной школе -в средней школе	103 48 38 7	78 34 36 8	81 38 37 6	**81** **45** **28** **8**

1.14 Мониторинг функциональной грамотности

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 20 обучающихся 6-х классов и 13 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Таблица №30

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (10%)	4(20%)	9(4%)	4 (20%)	1 (5%)
8 «А»	2 (15%)	3 (23%)	3 (23%)	4(17%)	1 (7%)
Итого	4 (12%)	7 (21%)	12 (36%)	8 (24%)	2 (6%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 30 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, тре-

бующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями методического объединения ЕНЦ;

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 32 обучающихся 7-х классов;

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Таблица №31

Класс/Уровень	**Недостаточный**	**Низкий**	**Базовый**	**Повышенный**
7 «А»	5 (38%)	6 (46%)	2 (15%)	1 (7%)
7 «Б»	4 (21%)	3 (15%)	6 (32%)	4 (21%
Итого	9 (28%)	9 (28%)	8 (25%)	5(15%

Следует отметить, что результаты диагностики низкие. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 22 процента, обучающихся 7-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 56 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый семиклассник не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 22 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый четвертый обучающийся 7-го класса не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Таблица № 32

Предмет	**Класс**	**Количество посещенных уроков**	**Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности**
Математика	5	10	2
Математика	6	7	3
Русский язык	5	8	3
Биология	8	6	4
Химия	9	4	4
Итого		35	16

Установлено, что только на 16 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

По результатам посещенных уроков можно сделать вывод: меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом

выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в личностно значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ «Молчановская СОШ №2»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

1.15. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к

результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);

• санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Площадь учебных кабинетов от 48 до 78 кв. м; имеется 1 спортивный залол, 1 актовый зал, 1 кабинет информатики, кабинет Самбо. . Имеется библиотека с читальным залом , 1 медицинский кабинет, 1 столовая на 150 посадочных места.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике;

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.16. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, ворота закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8-00 до 21.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 19.00 до 07.00 и в выходные дни организовано дежурство сторожей-дворников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры

видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;

- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МАОУ «Молчановская СОШ №2» требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации

обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки без-

опасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. (приказ №52 от 13.10.2023г)

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Таблица № 33

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по предметам (1,5,10-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (3-9-й классы)		
Декабрь		Мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8, 10 класса	
	Мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки обучающихся 10 класса		
Декабрь	Диагностические контрольные работы по предметам (2–11 классы)		
Март-апрель	ВПР (4–10 классы)		
Апрель-май	Годовые контрольные работы по предметам (2–11 класс)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов на конец учебного года (2–9-й классы)
	Диагностические работы об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов (2 -4 классов)		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Таблица № 34

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умен ливат после предл сте
	Показатель, %						
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74
3 «А»	61	91	83	74	65	91	74
3 «Б»	81	85	85	73	92	85	69
4 «А»	75	100	92	79	13	67	92
4 «Б»	46	96	88	62	35	58	50
Сред.	72	87	74	77	83	74	72

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе (67%), а лучше всего – в 3 «Б» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Статистика образования. Качество образовательного процесса. Показатели качества знаний и уровня обученности за год

Анализ результатов обучения по школе

Таблица № 35

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся подлежащих аттестации	287	309	287	307	307
Не успевают	23	28	25	12	7
Не аттестованы	2	4	0	1	0
Отличники	4	9	9	5	10
Успевают на «4» и «5»	73	81	70	68	81

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
С одной «4»	3	6	6	4	7
С одной «3»	11	17	17	23	20
% качества	26	26	28	24	30
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7
% успеваемости	92	90	91	96	98

В данной таблице не учитываются обучающиеся 1-х классов.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам учебного года по школе

Успеваемость составила 98 % (АППГ 98 %)

Качество знаний - 30% (АППГ -31%)

Отличников - 10 чел. (3 %) (АППГ – 14–3%)

Таблица 36

	Абсолютная успеваемость	Динамика	качество	Динамика	Отличников	Динамика
2019-2020	97%	+2	42%	+10,8	15 (5%)	+0,1
2020-2021	95%	-2	33%	-9	10 чел. (3 %)	-2
2021-2022	96%	+1	30%	-3	10 (3%)	0
2022-2023	98%	+1	31%	+1	14 (5%)	+2
2023-2024	98%	0	30%	-1	9 (3%)	-2

Вывод: успеваемость не изменилась, качество понизилось на 1 %. В течение последних трех лет качество обучение стабильно, но не наблюдается рост.

Качественная успеваемость по классам за 2023-20234уч. год

Таблица 37

	класс	Качественная успеваемость за 2022–2023 уч. год	Качественная успеваемость за 2023–2024 уч. год	Динамика
	2а	47	44	

	2б	61	65	
	3а	44	44	-3
	3б	14	55	-6
	4а	44	50	+6
	4б	19	14	0
	1-4	**30**	**47**	**+17**
	5а	68	43	-1
	5б	42	26	+7
	6а	0	40	-28
	6б	26	13	-29
	7а	21	0	0
	7б	12	11	-15
	8а	30	15	-6
	8б	0	6	-6
	9а	32	23	-7
	9б	6	5	+5
	5-9	**24**	**18**	**-6**
	10	40	35	+3
	11	55	50	+10
	10-11	**50**	**39**	**-11**
	По школе	**31**	**30**	**-1**

Самые высокие показатели качество знаний в начальной школе - 65 % - в 2б классе

Самое низкое качество знаний - 14 % - во 4б классе., в классе 6 человек с ОВЗ, из них 4 с УО).

В среднем звене высокие показатели качества - 43 % - в 5а классе.)

Самое низкое качество знаний – в 7а – 0%

В старшем звене высокое качество знаний показал в 11 класс- 50%

Из таблицы видно, что качество знаний повысилось в начальной школе и понизилось в основном и среднем звене. Это обусловлено следующими возможными причинами:

Основные причины снижения качества знаний:

- не интересно на уроке, т. к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение…);

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;

- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;

- неумение организовать свою работу;

- не выполнение домашних заданий;

- возрастной период;

-личные проблемы или внутрисемейные;

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
-пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке.
-большое количество детей с ОВЗ

В 1–4 классах -29 обучающихся с ОВЗ -21%, (АППГ-32 чел, 22%) в 5–9 классах -56 обучающихся с ОВЗ -32% (АППГ-53 чел,29 %). По школе – 85 обучающихся -25%. (АППГ-86 чел, 25%)

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года по ступеням

Таблица 38

ступень	2020–2021		2021–2022		2022–2023		**2023–2024**	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	**Усп, %**	**Кач, %**
1 ступень	95	39	99	38	100	30	99	47
2 ступень	96	27	94	24	97	24	97	18
3 ступень	95	38	100	43	100	50	100	39
Общее	95	33	96	30	98	31	**98**	**30**

Анализ качественной успеваемости по школе показал:
1–4 классы – повышение на 17 % (АППГ- понижение на 8%)
5–9 классы – понижение на 6% (АППГ- понижение на 0 %)
10–11 классы – понижение на 11% (АППГ – повышение на 7 %)
Абсолютная успеваемость не изменилась (АППГ – повышение на 2 %,) а качественная успеваемость повысилась на 1 %. (АППГ – понизилась на 1 %)
Произошло медленное повышение роста качественной успеваемости обучения в целом по школе, что может говорить о повышении требований к обучающимся при опросе и оценивание более объективное по предметам, увеличение дополнительной работы учителей с неуспевающими обучающимися и имеющими низкую мотивацию к обучению. Отмечается понижение качества в 10–11 классах на 11 %, это произошло за счет обучающихся 10 класса, куда пришли часть немотивированных обучающихся, а также рост качества обучающихся 11 класса.
В течение учебного года осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителями-предметниками и администрации выходили в клас-

сы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости в КДН.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 № 176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году», приказом МКУ «Управление образования Администрации Молчановского района» 13.02.2024 года № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Молчановского района в 2024 году» в МАОУ «Молчановская СОШ № 2» была организована работа по подготовке и проведению ВПР в 2024 году.
Подготовка по проведению ВПР осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций (далее – ОО). Проведению ВПР в МАОУ «Молчановская СОШ № 2» предшествовала подготовительная работа. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме:

- сформирована заявка от МАОУ «Молчановская СОШ № 2» на участие в ВПР;
- изучены инструктивные материалы по проведению ВПР в традиционной, опубликованные в федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИС ОКО);
- составлен план-график проведения ВПР в МАОУ «Молчановская СОШ № 2»;
- осуществлена загрузка форм сбора контекстных данных о МАОУ «Молчановская СОШ № 2» в личный кабинет ФИС ОКО в установленные сроки.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР весны 2024 года.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица 39

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	16	29	23	16	11
Математика	18	27	26	21	12
Окружающий мир	18	-	-	-	-
Биология	-	24	10	13	5
История	-	26	12	5	9

Обществознание	-	-	12	-	-
География	-	-	14	15	4
Химия	-	-	-	-	6
Физика	-	-	-	5	-

Вывод: в работе приняли участие 106 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: *«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».*

Таблица № 40

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Успев.	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	4	16	1	1	7	7	94%	87%	4,2
Математика	4	18	0	0	7	11	100%	100%	4,6
Окружающий мир	4	18	0	2	10	6	100%	89%	4,2

По русскому языку подтвердили свои отметки по журналу 6 человек – 37,5% обучающихся, 2 участника (12,5%) – понизил результаты, 8 участников (50%) – повысили результаты.

По математике подтвердили свои отметки по журналу 2 человека – 11,11% обучающихся, 0 обучающихся (0%) – понизили результаты, 16 человек (88,89%) повысили.

По окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу 8 человек – 44,44% обучающихся, 3 человека (16,67%) – понизили результаты, 7 (38,89%) – повысили.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *«Русский язык», «Математика», «История», «Биология».*

Таблица № 41

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Успев.	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5	29	4	13	7	5	86%	41%	3,4
Математика	5	27	4	11	11	1	85%	44%	3,3
История	5	26	0	10	13	3	100%	61%	3,7
Биология	5	24	8	11	3	2	67%	21%	2,9

По русскому языку подтвердили свои отметки по журналу 22 человека – 75,86% обучающихся, 4 участника (13,79%) – понизили результаты, 3 участника (10,34%) – повысили результаты**.**

По математике подтвердили свои отметки по журналу 15 человек – 55,56% обучающихся, 10 участников (37,04%) – понизили результаты, 2 участника (7,41%) – повысили результаты.

По истории подтвердили свои отметки по журналу 19 человек – 73,08% обучающихся, 6 участников (23,08%) – понизили результаты, 1 участник (3,85%) – повысили результаты.

По биологии подтвердили свои отметки по журналу 4 человека – 16,67% обучающихся, 20 участников (83,33%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *«Русский язык», «Математика», и, по одному предмету из естественнонаучной области на основе случайного выбора – «Биология» / «География», и, по одному предмету из общественно-научной области на основе случайного выбора – «Обществознание» / «История».*

Таблица № 42

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Успев.	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	6	23	0	13	6	4	100%	43%	3,6
Математика	6	26	3	12	9	2	88%	42%	3,4
Биология	6	10	4	3	3	0	60%	30%	2,9
География	6	14	0	4	7	3	100%	71%	3,9
Обществознание	6	12	0	5	7	0	100%	58%	3,6

История	6	12	0	3	5	4	100%	75%	4

По русскому языку подтвердили свои отметки по журналу 13 человек – 56,52% обучающихся, 6 участников (26,09%) – понизили результаты, 4 участника (17,39%) – повысили результаты.

По математике подтвердили свои отметки по журналу 20 человек – 76,92% обучающихся, 5 участников (19,23%) – понизили результаты, 1 участник (3,85%) – повысили результаты.

По биологии подтвердили свои отметки по журналу 4 человека – 40% обучающихся, 5 участников (50%) – понизили результаты, 1 участник (10%) – повысили результаты.

По географии подтвердили свои отметки по журналу 10 человек – 71,43% обучающихся, 1 участник (7,14%) – понизили результаты, 3 участника (21,43%) – повысили результаты.

По истории подтвердили свои отметки по журналу 9 человек – 75% обучающихся, 2 участника (16,67%) – понизили результаты, 1 участник (8,33%) – повысили результаты.

По обществознанию подтвердили свои отметки по журналу 8 человек – 66,67% обучающихся, 4 участника (33,33%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *«Русский язык», «Математика», а также по одному предмету из естественнонаучной области на основе случайного выбора: «Биология» / «Физика» и по одному предмету из общественно-научной области на основе случайного выбора: «История» / «Обществознание» / «География».*

Таблица № 43

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Успев.	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	7	16	0	11	5	0	100%	31%	3,3
Математика	7	21	1	13	6	1	95%	33%	3,3
Биология	7	13	4	6	3	0	69%	23%	2,9
Физика	7	5	0	2	2	1	100%	60%	3,8
История	7	5	0	3	2	0	100%	40%	3,4
География	7	15	4	11	0	0	73%	0%	2,7

По русскому языку подтвердили свои отметки по журналу 12 человек – 75% обучающихся, 2 участника (12,5%) – понизили результаты, 2 участника (12,5%) – повысили результаты.

По математике подтвердили свои отметки по журналу 12 человек – 57,14% обучающихся, 6 участников (28,57%) – понизили результаты, 3 участника (14,29%) – повысили результаты.

По биологии подтвердили свои отметки по журналу 2 человека – 15,38% обучающихся, 11 участников (84,62%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По физике подтвердили свои отметки по журналу 2 человека – 40% обучающихся, 2 участника (40%) – понизили результаты, 1 участник (20%) – повысил результаты.

По истории подтвердили свои отметки по журналу 1 человек – 20% обучающихся, 3 участника (60%) – понизили результаты, 1 участник (20%) – повысил результаты.

По географии подтвердили свои отметки по журналу 4 человека – 26,67% обучающихся, 11 участников (73,33%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *«Русский язык», «Математика», а также по одному предмету из естественнонаучной области на основе случайного выбора: «Химия» / «Физика» / «Биология» и по одному предмету из общественно-научной области на основе случайного выбора: «История» / «Обществознание» / «География».*

Таблица № 44

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 2	На 3	На 4	На 5	Успев.	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	8	11	1	4	5	1	91%	54%	3,5
Математика	8	12	1	7	4	0	92%	33%	3,2
Химия	8	6	1	3	1	1	83%	33%	3,3
Биология	8	5	1	3	1	0	80%	20%	3
История	8	9	0	3	4	2	100%	67%	3,9
География	8	4	1	3	0	0	75%	0%	2,7

По русскому языку подтвердили свои отметки по журналу 10 человек – 90,91% обучающихся, 1 участник (9,09%) – понизил результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По математике подтвердили свои отметки по журналу 6 человек – 50% обучающихся, 6 участников (50%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По биологии подтвердили свои отметки по журналу 2 человека – 40% обучающихся, 3 участника (60%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По химии подтвердили свои отметки по журналу 4 человека – 66,67% обучающихся, 2 участника (33,33%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По истории подтвердили свои отметки по журналу 9 человек – 100% обучающихся, 0 участников (0%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

По географии подтвердили свои отметки по журналу 0 человек – 0% обучающихся, 4 участника (100%) – понизили результаты, 0 участников (0%) – повысили результаты.

Общие выводы по результатам ВПР 2024 года

1. Достаточно большой процент обучающихся 4-8-х классов подтвердили свои отметки по журналу. Самое значительное понижение оценок обнаружено по биологии в 5-х классах – 20 участников из 24 (83,33%) понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале, в 7-х классах по биологии 11 участников из 13 понизили свои отметки – 84,62%. Также по географии участники понизили свои отметки: в 7-х классах – 11 участников из 15 (73,33%), в 8-х классах – все 4 участника понизили свои отметки, что составило 100%. Высокий процент - 88,89% - 16 участников из 18, повысивших свои отметки по сравнению с отметками в журнале, наблюдается по математике в 4-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал низкий уровень качества знаний по математике и русскому языку в 7-х классах, по математике и химии в 8-х классах – от 31% до 33%. Самые низкие показатели выявлены по биологии во всех классах, где были проведены проверочные работы (в 5, 6, 7, 8-х классах) – от 20 до 30%; по географии в 7-х и 8-х классах уровень качества знаний составил 0%.
3. В 4-х классах анализ результатов ВПР выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам (от 87% до 100%).
4. Самый низкий уровень знаний показали обучающиеся 7-х классов – 31% – средний показатель качества знаний.

Планируемые мероприятия по дальнейшей подготовке к проведению ВПР в 2024-2025 учебном году и общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Продолжить работу по подготовке обучающихся к внешней оценке качества образования.
- Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся при проведении внутришкольного мониторнига учебных достижений обучающихся, устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 3 года (2022, 2023, 2024 гг.)

Таблица № 45

Класс	Предмет	2022г.		2023г.		2024г.	
		УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
4	русский язык	96%	79%	96%	48%	94%	87%
5	русский язык	79%	8%	100%	83%	86%	41%
6	русский язык	67%	20%	92%	21%	100%	43%
7	русский язык	72%	28%	87%	53%	100%	31%
8	русский язык	73%	46%	87%	35%	91%	54%
Общий		**77%**	**36%**	**92%**	**48%**	**94%**	**51%**
4	математика	100%	81%	96%	89%	100%	100%
5	математика	83%	30%	100%	57%	85%	44%
6	математика	88%	29%	79%	37%	88%	42%
7	математика	100%	23%	93%	33%	95%	33%
8	математика	92%	58%	80%	16%	92%	33%
Общий		**93%**	**44%**	**90%**	**46%**	**92%**	**50%**
4	окружающий						

	мир	100%	100%	100%	78%	100%	89%
5	биология	84%	8%	92%	44%	67%	21%
6	биология	89%	0%	60%	0%	60%	30%
7	биология	-	-	86%	0%	69%	23%
8	биология	67%	20%	54%	0%	80%	20%
Общий		**80%**	**9%**	**73%**	**11%**	**69%**	**23%**
6	география	71%	14%	84%	16%	100%	71%
7	география	83%	0%	71%	0%	73%	0%
8	география	80%	0%	89%	33%	75%	0%
Общий		**78%**	**5%**	**81%**	**16%**	**83%**	**24%**
5	история	100%	68%	97%	73%	100%	61%
6	история	80%	20%	100%	0%	100%	75%
7	история	90%	10%	100%	83%	100%	40%
8	история	92%	61%	100%	58%	100%	67%
Общий		**90%**	**40%**	**99%**	**53%**	**100%**	**61%**
8	химия	-	-	-	-	83%	33%
7	английский язык	58%	8%	73%	13%	-	-
6	обществознание	100%	17%	-	-	100%	58%
7	обществознание	69%	23%	-	-	-	-
8	обществознание	-	-	-	-	-	-
Общий		**84%**	**20%**				
7	физика	78%	22%	71%	43%	100%	60%
8	физика	100%	70%	83%	33%	-	-
Общий		**89%**	**46%**	**77%**	**38%**		

Результаты по русскому языку за 3 года

Общие результаты ВПР по русскому языку за три года показывают, что имеется хорошее повышение успеваемости учащихся от 77% до 94%. Также положительная динамика и у качества знаний от 36% до 51%.

Результаты по математике за 3 года

Общие результаты ВПР по математике за три года показывают, что успеваемость стабильно остается на уровне 93-92%%, а качество повысилось на 6%.

Результаты по биологии за 3 года

Общие результаты ВПР по биологии за три года показывают, что успеваемость понизилась с 80% до 69%. А качество знаний по сравнению с 2022 годом выросла на 14%.

Результаты по географии за 3 года

Общие результаты ВПР по географии за три года показывают, что успеваемость выросла от 78% до 83%. А качество знаний по сравнению с 2022 годом выросло на 19%. Если проанализировать в разрезе каждого класса, то в 7 классе КЗ остается без изменений 0%.

Результаты по истории за 3 года

Общие результаты ВПР по истории за три года показывают, что успеваемость выросла от 90% до 100%. А качество знаний по сравнению с 2022 годом выросло на 21%.

Результаты по физике за 3 года

Общие результаты ВПР по физике за три года показывают, что успеваемость понизилась от 100% до 83%, качество знаний уменьшилось на 37%.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МАОУ «Молчановская СОШ № 2» руководствовалась:

1.Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2.Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

3)Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы, в 2023/24 учебном году обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

-информационная готовность выпускников;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

В 2023–2024 учебном году государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 40 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 40 обучающихся имели годовые отметки не ниже удо-

влетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 40 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 27 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 9 человек);
- информатику – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек,);
- географию – 9 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б»-8 человек);
- химию – 1 обучающи1ся (9 «А» – 1 человек).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица № 46

Учитель	Дата проведения	Выполнено работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Справились	Кач-во обучен.	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе
Орлова Н.А.	03.06.2024	29	3	11	15	0	29	48%	22,5	32
Ильченко Т.И. Яковлева Н.В.	06.06.2023	26	2	16	7	1	25	69%	24	30
Ильченко Т.И. Овчинникова А.А.	07.06.2022	16	6	3	7	0	16	56%	25,3	32
Орлова Н.А.	24.05.2021	16	7	7	2	0	16	87,5%	26,8	32
Алишина О.М.	28.05.2019	17	6	10	1	0	17	94%	32,05	38
Ильченко Т.И.	29.05.2018	28	6	16	6	0	28	78%	29,4	39

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку дает возможность делать вывод, что качество обученности увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, один обучающийся получил неудовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ по математике

Таблица № 47

Дата проведения	Выполнено работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Справились	Кач-во обучен.	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе
06.06.2024	28	0	4	9	15	13	14%	7,5	20
09.06.2023	26	0	2	18	6	20	7,7	10,3	18
23.05.2022	16	1	5	4	6	10	37,5	17,2	23
27.05.2021	16	1	4	9	2	14	31,25 %	13,12	22

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году резко уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, не все обучающиеся 9-х классов получили удовлетворительные результаты. По русскому языку с первого раза не справилось-5 человек из 28 (18%), по математике: 15 человек из 28 (54%).

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Таблица № 48

Предмет	**Дата проведения**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Кач-во Обучен.**	**Средний балл**	**Наивысший балл по школе**
Биология	14.06.2024	**2**	**2**	**3**	**1**	**50%**		
	24.05.2023	0	3	2	0	60%	5,6	7
	01.06.	0	3	2	0	60%	25,8	30

	2022							
	18.05.2021	0	1	3	0	25%	21	25
География	11.06.2024	0	2	3	4	22%		
	14.06. 2023	0	4	8	1	31%	17,8	25
	15.06. 2022	1	5	2	4	12%	16	27
	21.05.2021	0	1	0	0	100%	-	20
Информа-тика	14.06.2024	0	0	4	4	0		
	14.06. 2023	0	1	2	3	16%	6,3	11
	В 2021-2022 уч.году не сдавали по выбору							
Обще-ствозна-ние	27.05.2024	0	4	17	6	15%		
	30.05.2023	0	8	16	1	32%	20,9	29
	27.05. 2022	0	4	6	1	36,3	20,7	31
	20.05.2021	0	2	6	1	22,2%	18,22	27
Физика	30.05.2024	0	0	1	0	0		
	19.05.2021	0	2	0	0	100%	28	31
Химия	27.05 .2024	1	0	0	0	100%		
	30.05.	0	1	0	0	100%	24	24

	2023							
	15.06. 2022	0	1	0	0	100%	24	24
	20.05. 2021	1	0	0	0	100%	-	32
Англий-ский язык	21.05. 2024	0	1	0	0	100%		
	В 2022-2023 уч.году не сдавали по выбору							
	В 2021-2022 уч.году не сдавали по выбору							
	21.05.20 21	0	1	0	0	100%	-	38

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах предметов по выбору за 2023– 2024 учебный год показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году по отдельным учебным предметам (география, литература) по сравнению с предыдущим годом возросло. Однако в этом учебном году по обществознанию, биологии, информатике и географии имеются неудовлетворительные результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

9 классов в форме ГВЭ

Таблица № 49

Предмет	Дата проведения	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во Обучен.	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе
Математика	06.06. 2024	0	1	2	9	8%	4,6	8
	09.06. 2023	0	0	5	2	0%	3,3	5
	23.05. 2022	0	7	3	0	70%	6,6	8
	В 2020-2021 уч.году не сдавали математику в форме ГВЭ.							

Русский язык	03.06. 2024	2	6	3	0	82%	12,5	17
	06.06. 2023	2	4	1	0	75%	12,8	16
	07.06. 2022	1	3	6	0	40%	10,3	15
	24.05. 2021	0	2	3	0	40%	10,2	12

В 2023–2024 учебном году не все участники ГВЭ в 9-х классах получили удовлетворительные результаты по математике: из 12 сдававших, справилось только 2 человека.

4 человека не смогли сдать все 4 экзамена, 1 обучающаяся не сдала 3 экзамена, по решению родителей (законных представителей) они могут пересдавать в сентябре, остаться на повторное обучение или выбрать другую форму обучения (семейное).

2.5 Результаты ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 6 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 6 обучающихся.

Таблица № 50

Результаты математика (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Класс	**Количество обучающихся**	**Средний балл**	**% обучающихся, прошедших минимальный порог**
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	6	65,2	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	70	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	5	4,4	100
Биология			
11	1	77	100
история			
11	1	57	100
обществознание			
11	3	62,3	100

Таблица № 51

Предмет	Дата проведения	Выполнено работ	Порог преодолён	Порог не преодолён	Справились	Наивысшая отметка по школе	Средняя отметка по школе
Математика (базовый уровень)	31.05. 2024	51	5	0	100 %	5	4,4
	01.06. 2023	8	8	0	100 %	5	4
	03.06. 2022	6	6	0	100 %	5	4

Результаты математика (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Таблица № 52

Предмет	Дата проведения	Выполнено работ	Порог преодолён	Порог не преодолён	Справились	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе
Математика (профильный уровень)	31.05. 2024	1	1	0	100 %	70	70
	01.06. 2023	3	3	0	100 %	58	52
	02.06. 2022	4	4	0	100 %	52	36,5
	2021	6	6	0	100 %	70	56,16

Результаты Русский язык

Таблица № 53

Предмет	Дата проведения	Выполнено работ	Порог преодолён	Порог не преодолён	Справились	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	28.05. 2024	6	6	0	100 %	89	65,2
	29.05. 2023	10	10	0	100 %	79	62,9
	30.05. 2022	10	10	0	100 %	72	57,6
	03.06. 2021	9	9	0	100 %	80	65

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Таблица № 54

Предмет		Дата проведения	Выполнено работ	Порог преодолён	Порог не преодолён	Справились	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе
Информатика		В 2024 году не сдавали						
		19.06.2023	1	1		100%		
		20.06.2022	2	1	1	50%	40	30
Обществознание		04.06.2024	3	3	0	100%	68	62,3
	.	08.06.2023	9	6	3	66%	64	49
		09.06.222	4	1	3	25%	46	36
Английский язык	В 2024 уч. году не сдавали по выбору							
		13.06.2023	1					
	В 2022 уч. году не сдавали английский язык по выбору							
Химия	.	В 2024 уч. году не сдавали по выбору						
		26.05.2023	1	1	0	100%	52	52
		26.05.2022	1	1	0	100%	61	61
Биология	.	11.06.2024	1	1	0	100%	77	77
		13.06.2023	2			100%		
		14.06.2022	1	1	0	100%	63	63
География	.	В 2024 уч. году не сдавали по выбору						
		26.05.2023	4	4	0	100%	56	52,5
		26.05.	2	2	0	100%	49	47,5

		2022						
История		11.06.2024	1	1	0	100%	57	57
		05.06.2023	2	2	0	100 %	58	45
		В 2022 уч.году не сдавали историю по выбору						
Физика		В 2024 уч. году не сдавали по выбору						
		05.06.2023	2	2	0	100%	53	52, 5
		06.06.2022	3	3	0	100%	51	45,6

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11-х классах за 2023–2024 учебный год показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году участниками ГИА-11 по отдельным предметам (биология, обществознание) выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика средних показателей по русскому языку и математике в 11-х классах. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023–2024 учебном году показала у подавляющего количества выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 65,2 (АППГ-62,5), по математике (профильная) –70 (АППГ-52)

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Выводы по разделу:

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в II и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 1 процент.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
• организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
• использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
• рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
• организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся;
• и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. Классным руководителям:
2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
2.3. Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2.6 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Профильное обучение предлагается по одному направлению (универсальное), предоставляемым Школой, за последние три года остается практически неизменным.

Количество выпускников, поступающих в учреждения ВПО, также стабильно высокое, свыше 90% от общего количества выпускников 11-х классов.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Таблица № 55

	ФИО	Куда поступил	Специальность	Бюджет/платно
1	Авдеев Михаил Михайлович	ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»	бесплатно

2	Авдеенко Артем Андреевич	10 класс СОШ №2		
3	Безгинова Алиса Дмитриевна	10 класс СОШ №2		
4	Беч Анна Васильевна	10 класс СОШ №2		
5	Вставская Ирина Алексеевна	10 класс СОШ №2		
6	Глушкова Кристина Олеговна	10 класс СОШ №2		
7	Ильюхин Олег Иванович	Томский лесотехнический техникум		Бюджет
8	Майкова Нелли Анатольевна	Педколледж. г. Томск		Платно
9	Синельников Александр Евгеньевич	ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»	Бюджет
10	Сысоев Кирилл Анатольевич	Кривошеинский аграрный техникум		Бюджет
11	Сычев Захар Станиславович	10 класс СОШ №2		
12	Тарасюк Лидия Алексеевна	10 класс СОШ №2		
13	Титова Дарья Николаевна	ОГБПОУ «Томский Аграрный колледж»		Бюджет
14	Шатруков Павел Александрович	Кривошеинский аграрный техникум		Бюджет
15	Шатрукова Альбина Геннадьевна	10 класс УКП СОШ №2		
16	Шивляков Евгений Александрович	Томский промышленно гуманитарный колледж		Бюджет
17	Шевченко Артем Юрьевич,	ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»	Бюджет
18	Батеев Кирилл Тимурович	«МТОТ»- «Молчановский техникум отраслевых тех-		Бюджет

		нологий»		
19	Бейкова Анастасия Валентиновна	10 класс СОШ №2		
20	Белова Полина Викторовна	ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»	«Повар, кондитер»	Бюджет
21	Вылцан Дмитрий Сергеевич	ОГБПОУ «Томский Аграрный колледж»		Бюджет
22	Земель Константин Александрович	Томский промышленно гуманитарный колледж		Бюджет
23	Кашинский Иван Геннадьевич	«МТОТ»- «Молчановский техникум отраслевых технологий»		Бюджет
24	Кондратенко Татьяна Сергеевна	10 класс СОШ №2		
25	Лазарев Никита Максимович	Томский промышленно гуманитарный колледж		Бюджет
26	Невинский Антон Дмитриевич	Томский промышленно гуманитарный колледж		Бюджет
27	Сизова Елизавета Александровна	Педколледж г. Томск		платно
28	Шатрукова Софья Евгеньевна	Кривошеинский аграрный техникум		Бюджет
29	Шелепова Ксения Викторовна	10 класс УКП СОШ №2		
30	Леонтьева Ксения Сергеевна	Выбыла в Томск, СОШ №30, 9 класс		
31	Безручкин Андрей Олегович	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
32	Ерепилова Полина Сергеевна	10 класс СОШ №2		
33	Пшеничникова Алеся Евгеньевна	10 класс МАОУ «МСОШ №2»		
34	Стрельникова Александра Владимировна	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		

35	Бородина Алена Александровна	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
36	Мандракова Анастасия Анатольевна	10 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
37	Поморцева Анна Александровна	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
38	Сагеева Полина Юрьевна	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
39	Симаков Глеб Андреевич	МТОТ, 9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
40	Яткина Людмила Анатольевна	9 класс МАОУ «МСОШ №2»		
Обучающиеся УКП МАОУ «МСОШ №2»				
41	Гусев Роман Павлович	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		
42	Сафаров Рустам Туракулович	9 класс УКП МАОУ «МСОШ №2»		

Поступило: - в СУЗ -18 человек (43 %)

- продолжили обучение в 10 классе-12 человек (29 %)
- не учиться -0 человек
- остались на повторное обучение -8 человек (19 %)
-продолжил обучение в УКП-3 человека (7%)
- выбыла в пределы Томской области -1 (2%

Трудоустройство выпускников 11-х класса

Таблица № 56

	ФИО	Учебное заведение	Специальность	Бюджет/ платно	факультет
1	Авдеенко Арина Андреевна	ТУСУР	Экономика	бюджет	Экономический факультет
2	Гриб Марина Германовна	ТГПУ	логопедия	бюджет	Факультет психологии и специального образования
3	Зайцева Дарья Сергеевна	Курсы	парикмахер		
4	Демин Александр Александрович	Томский педагогический колледж	Учитель физической культуры	бюджет	отделение физической культуры

5	Симикян Лиана Кареновна	ТГУ	Уголовно-правовой профиль	платно	Факультет правовое обеспечение национальной безопасности
6	Черненко Алина Витальевна	Томский техникум социальных технологий	Социальный работник	Бюджет, заочно	

Поступило: -в ВУЗ- 3 человека (50 %)

- в СУЗ -2 человек (33 %)
- курсы по профессиональной подготовке- 1 человек (17%)

.7.Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Таблица № 57

Данные о количестве обучающихся-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	Школьный этап			
	2022-2023 уч.гг.		**2023-2024 уч.гг.**	
Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)

Английский язык	139	10	26	10
Астрономия	9	6	0	0
Биология	37	26	125	25
География	67	20	66	15
Информатика и ИКТ	12	6	11	2
История	126	23	181	34
Литература	120	19	30	14
Математика	44	12	126	34
ОБЖ	97	22	40	20
Обществознание	76	17	142	13
Право	15	6	5	3
Русский язык	156	37	192	12
Технология	48	24	118	25
Физика	48	17	104	28
Физическая культура	40	40	21	21
Химия	45	15	58	17
ВСЕГО:	1079	300	1245	273

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Образовательная организация: МАОУ Молчановская СОШ № 2			
Предмет	Количество участников (чел.) 2022-2023/ 2023/2024 уч.гг.	Количество победителей (чел.) 2022/2023/ 2023/2024 уч.гг.	Количество призеров (чел.) 2022/2023/ 2023/2024 уч.гг.
Математика	12/8	1/3	2/3
Русский язык	24/27	1/0	4/0
ВСЕГО:	36/35	2/3	6/3

По результатам школьного этапа Олимпиады фактическое количество участников составило 1245 человек, в 2022-2023 учебном году – 1079 человек, что в два раза больше по сравнению с предыдущими годами (в 2020-2021 учебном году количество участников составило 467 человек, в 2021-2022 учебном году – 520 человек), из

них 273 обучающихся человек стали победителями и призёрами, в 2022-2023 учебном году количество победителей и призёров составило 300 человек, что также в два раза больше в сравнении с предыдущими годами (аналогично в 2020-2021 учебном году – 192 призёра и победителя, в 2021-2022 учебном году – 152 победителя и призёра).

Таблица № 58

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеро (чел.)	
	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.
Английский язык	10	10	5	3
Астрономия	6	0	0	0
Биология	8	17	5	11
География	14	13	4	6
Информатика и ИКТ	3	0	0	0
История	12	18	8	6
Литература	12	7	7	5
Математика	3	10	0	1
ОБЖ	18	21	12	8
Обществознание	15	13	4	8
Право	6	4	4	4
Русский язык	19	15	10	7
Технология	1	6	1	6
Физика	10	14	0	2
Физическая культура	13	11	1	4
Химия	13	11	2	2
ВСЕГО:	163	170	63	73

Увеличилось фактическое количество участников муниципального этапа: всего в 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 170 обучающихся 7-11 классов. В 2022-2023 учебном году – 163 человека, в 2021-2022 учебном году количество участников составило 67.

С наибольшей активностью муниципальный этап Олимпиады прошел по истории, ОБЖ, биологии, физической культуре.

По результатам муниципального этапа Олимпиады 73 человека стали победителями и призёрами. В 2022-2023 учебном году количество победителей и призёров соста-

вило 63 человека, что также в два раза больше по сравнению с количеством победителей и призёров в 2020-2021 учебном году – 32 человека, в 2021-2022 учебном году – 31 человек.
Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: биология, обществознание.
Победители и призёры выявились по всем общеобразовательным предметам, по которым обучающиеся приняли участие. В 2023-2024 учебном году на региональный этап направлены 10 человек, один из которых направлен на участие по двум общеобразовательным предметам. В 2022-2023 учебном году 7 обучающихся были направлены на региональный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам (из них на 2 и более направлены 5 человек).

Таблица № 60

Общеобразовательные предметы	Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.) в 2022-2023 уч.гг.	Фактическое кол-во участников (чел.) в 2023-2024 уч.гг.
Биология	4	1
История	2	2
Литература	2	1
Русский язык	2	0
Право	1	4
География	1	0
Обществознание		3
ВСЕГО:	12	11

В 2023-2024 учебном году количество общеобразовательных предметов, по которым обучающиеся приняли участие, уменьшилось до 5. В 2022-2023 учебном году количество общеобразовательных предметов, по которым обучающиеся приняли участие, составило 6. В 2021-2022 учебном году количество предметов составило 4. Всего в 2022-2023 учебном году в региональном этапе приняли участие 6 обучающихся 9-11 классов, 3 обучающихся приняли участие по двум предметам и более (в 2021-2022 учебном году приняли участие 4 обучающихся). В 2023-2024 учебном году количество участников регионального этапа составило 10 человек (всего 1 обучающийся принял участие по двум предметам).

2.8.Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94,9% (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством

организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

III. Показатели деятельности МАОУ «Молчановская СОШ №2»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	341человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	141человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	177человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	81человек/ 26,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 00%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 7.»%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	236 69,2%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	58 36%
1.19.1	Регионального уровня	0 0%
1.19.2	Федерального уровня	27 7,9
1.19.3	Международного уровня	31человек/ 9%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	49, 14,4%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	23человек/ 6,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	341 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный весчисленности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человека/ 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человека/ 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/ 8,8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 65%
1.29.1	Высшая	5человек/ 15 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 94%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических ра-	7 человека/ 20%

	ботников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человека/ 98%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единиц (61 единица)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	8646
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности обучающихся	341человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4660 кв.м 13,9

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Молчановская СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.
Дата составления отчета 17 апреля 2025 года.