

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор MAOY «Молчановская СОШ №2»

приказ № 170 от 30.08.2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматная наука»

разработана для детей 7-18 лет
Срок реализации – 4 года

Автор-составитель: Чернова Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

с. Молчаново, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная наука»
2.	Направленность	Физкультурно-спортивная
3.	<i>Сведения о разработчике (составителе)</i>	
	ФИО	Чернова Светлана Борисовна
	Должность	педагог дополнительного образования
4.	<i>Сведения о программе</i>	
	Срок реализации	4 года
	Возраст обучающихся	7-18 лет
	Тип программы	Модифицированная
	Уровень программы	Начальный, базовый
	Тип освоения программы	Творческий
5.	<i>Характеристика программы</i>	
	1) По месту в образовательной модели	Групповая
	2) По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная
	Цель программы	Выявление и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, посредством обучения шахматной игре.
	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<u>Методы:</u> * м. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся; * м. мотивации и стимулирования; * м. контроля и самоконтроля. <u>Формы организации занятий:</u> ✓ Практическая игра; ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения; ✓ Участие в турнирах и соревнованиях; ✓ Тестирование.
	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика - наблюдение педагога, собеседование, опрос, тестирование, турниры.
	Результативность реализации программы	Портфолио, карточка «Достижения обучающегося»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Шахматы-по форме игра, по содержанию - искусство,
а по трудности овладения игрой - наука».**
Т. Петросян

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы - это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы - это не только игра, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей, а именно, превосходная школа логического мышления, которое продуктивнее развивать в процессе игры. Игра в шахматы является мощным стимулом к воспитанию и самовоспитанию личности ребенка. Умение контролировать свое волевое поведение, свои эмоции - является одной из задач хорошей игры в шахматы, и этому мы учимся на наших занятиях. Хорошая мотивация, включение ребят в турнирную деятельность, умение самостоятельно добывать знания и повышать свой игровой рейтинг - является хорошим «проводником» успеваемости в школе.

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима, так как они:

- ✓ дисциплинируют мышление;
- ✓ воспитывают сосредоточенность;
- ✓ развивают память;
- ✓ способствуют формированию внутреннего плана действий, тем самым развивают представления;
- ✓ развивают наглядно-образное мышление;
- ✓ воспитывают усидчивость, внимание.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих мировоззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Умение слышать и слушать другого, отстаивать свою точку зрения, искать несколько решений к одной задаче, все это можно формировать через шахматную игру, выбор стратегии, формирование плана действий, его реализация, анализ ситуации.

Образовательная программа «Шахматная наука» разработана в соответствии с основными действующими нормативными и программными документами РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, на основе документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативы СанПиН СП.4.2348-20;
- Устав и локальные акты МАОУ «Молчановская СОШ №2»;
- Федеральный курса Сухина И.Г. «Шахматы - школе», 2002 г.;
- Методический комплект Барского В. «Шахматная школа», 2016 г.;
- Дорофеевой А. «Шахматная радуга тактических приемов», серии книг 1-5, 2014 г.

Направленность программы Программа «Шахматная наука» по целевой направленности относится к физкультурно-спортивной направленности, нацелена на создание физически активной личности, сплоченной группы, стремящейся к победе, развитию спортивного духа борьбы,

саморазвитию и самореализации, а также социализации и адаптации учащихся к жизни через обучение игре шахматы. Программа реализуется как очно, так и с дистанционными формами работы (шахматный портал lichess.org)

Педагогическая целесообразность В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, развития настойчивости в достижении цели.

Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. С помощью шахмат можно устанавливать межпредметные связи, посредством которых достигается внутреннее единство образовательного процесса. Шахматы играют роль становления в человеке необходимых качеств: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы-это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме, брать ответственность за свои поступки.

Новизна программы в том, что она способствует выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей, через расширение оборудования и инструментария по шахматному обучению, путем открытия Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», а также использования интернет технологий и образовательных платформ.

Просмотр видеоуроков, решение задач, онлайн - игра с соперником, с компьютером	<ul style="list-style-type: none">• https://lichess.org/training/100045
Онлайн - игра с соперником, с компьютером	<ul style="list-style-type: none">• http://chessplanet.ru/
Решение задач, онлайн - игра с соперником, с компьютером	<ul style="list-style-type: none">• https://chess-samara.ru/
Турнир на кубок по шахматам РДШ, онлайн - игра с соперником, с компьютером	<ul style="list-style-type: none">• https://xn--80aaptfdq4ay2af9a.xn--p1ai/

Стержневым моментом является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, принимают решение. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, шахматных загадок, сказок и т. д.

Данная программа способствует содружеству детей, родителей и шахматной общественности района, с целью гармонизации детско-родительских отношений. Родители многих ребят, играют в шахматы, их приглашаем на занятия, они передают свой опыт. Проводим встречи с «именитыми шахматистами» района, которые поддерживают интерес к шахматам у подрастающего поколения.

Участники программы, программа разработана для детей школьного возраста 7-18 лет, имеющих желание научиться играть в шахматы, желающие развивать свой талант. Именно в этом возрасте дети активны и податливы, пытливы и настойчивы, не перегружены подготовкой к ЕГЭ и ГИА.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, 12- 15 человек.

Режим работы - 2 часа в неделю, 34 недель. Образовательный цикл 4 года, программа «Шахматная наука» предусматривает по 68 часов в каждый год. Реализация программы закладывает начальные теоретические знания по предмету и направлена на любительскую игру,

но одновременно дает возможность углубленному обучению игре в шахматы для более способных и одаренных детей с разработкой индивидуальных маршрутов. В каникулярное время организовываются семейные шахматные турниры, ежедневно по выходным проводятся онлайн-турниры на платформе lichess.org

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Выявление и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, посредством обучения шахматной игре.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- познакомить с содержанием и правилами шахматной игры и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам и понятиям шахматной игры;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов;
- прививать умение пользоваться шахматной литературой, учебными программами (интернет пользование);
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать единственно правильное решение;
- научить анализировать свои и чужие ошибки.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, логическое мышление, волевые качества личности;
- развивать умение находить выход из сложных ситуаций;
- формировать позитивные отношения в межличностных контактах, коллективе (слушать и слышать другого);

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить брать ответственность за свои поступки, «правильно» относиться к собственным поражениям;
- воспитывать чувства взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность и другие положительные качества характера.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания
4. Учебные видеоролики
5. Участие в турнирах и соревнованиях
6. Тестирование
7. Игры на приветствие, на сплочение коллектива
8. Шахматный турнир

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной	<i>Словесные</i>	Инструктаж, беседы, подача теоретического материала, разъяснение закономерностей в шахматах.
	<i>Методы наглядной</i>	Демонстрация наглядных пособий:

деятельности учащихся	<i>передачи информации и зрительного восприятия информации</i>	схем, показ вариантов ходов шахматных фигур, наблюдение, видеофильмы, презентации, работа с Интернет ресурсами.
	<i>Методы передачи информации с помощью практической деятельности</i>	Решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа, работа над проектами, рефератами.
	<i>Аналитические методы</i>	Наблюдение, анализ, повторение пройденного материала, самоконтроль .
Методы мотивации и стимулирования	<i>Эмоциональные</i>	Поощрение, создание ситуации успеха.
	<i>Познавательные</i>	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
Методы воспитания	<i>Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа</i>	
	<i>Метод организации воспитывающей среды</i>	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	<i>Метод симпатии</i>	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, тесты, викторины, марафоны, олимпиады, выступление на соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач, турнир.	

Принципы

- ✓ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды;
- ✓ Принцип минимакса;
- ✓ Принцип целостного представления о мире;
- ✓ Принцип вариативности;
- ✓ Принцип творчества;
- ✓ Принцип взаимовыручки, взаимопомощи;
- ✓ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- ✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Познавательная компетентность	Способность к обучению.
Информационная компетентность	Способность работать с разными источниками информации, способность к критическому суждению в отношении получаемой информации, компьютерная грамотность, умение использовать схемы, таблицы.
Коммуникативная компетентность	Выбор адекватных форм общения, способ формирования и формулирование мысли, владение способами презентации себя и своей деятельности.
Социальная и гражданская	Соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, способность к разрешению

компетентность	конфликтов ненасильственным путем.
----------------	------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии личностно-ориентированного обучения	Учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития. Диагностическая карта личностного роста.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над разбором шахматных партий.
Информационно-компьютерные технологии	Проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.
Технология проектной деятельности	Разработка ученических проектов.
Здоровьесберегающие технологии	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание комфортных условий для занятий; <input checked="" type="checkbox"/> создание ситуаций успеха; <input checked="" type="checkbox"/> физминутки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям (психологические аспекты).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная программа предусматривает различные виды контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый. По полугодиям и в конце года промежуточная аттестация, выставляется «высокий, средний, низкий уровень», согласно Положению об аттестации центра образования «Точка роста». По итогам завершения обучения – итоговая аттестация.

«Высокий уровень» – процесс усвоения свыше 80% материала, способность самостоятельно повышать свой уровень через шахматную литературу, интернет-источники.

«Средний уровень» – процесс усвоения от 60-80% материала, способность с помощью педагога и самостоятельно повышать свой уровень через шахматную литературу, интернет-источники.

«Низкий уровень» – процесс усвоения до 60% материала, способность повышать свой уровень с помощью педагога, алгоритма выполнения задания через шахматную литературу, интернет-источники.

1 г.об. - наблюдение педагога, собеседование, опрос.

2 г.об. - наблюдение педагога, тестирование, терминологический диктант, турниры в группе, личный рейтинг.

3 г.об. – решение задач, запись шахматных партий, воспроизведение игры по записи, личный рейтинг, тестирование, терминологический диктант, турниры разных уровней.

4 г.об. –решение задач, запись шахматных партий, воспроизведение игры по записи, личный рейтинг, тестирование, терминологический диктант, турниры разных уровней, присвоение 2-3 – юношеского разряда (область).

Успехи и достижения фиксируются в Портфолио д/о «Шахматная наука». Если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача, так как, нет установки сделать из ребенка гроссмейстера. Свои знания и опыт ребята могут использовать, участвуя в турнирах образовательного учреждения, района, сельского поселения, которые проходят с присуждением призовых мест.

По итогам года ребята, показавшие хороший результат и сильную мотивацию награждаются путевкой в профильную шахматную смену «Надежды Сибири», «Точка роста – шахматная смена» г. Томск, где получают знания и опыт. Свои победы отражаем в местной

газете и на страничке сайта МАОУ «Молчановская СОШ №2», в социальной сети WK. Данные мероприятия являются мощным стимулом в повышении своего шахматного образования, развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Общие кол.ч ас.	Формы контроля
I.	История шахматной игры:	4	4	8	
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	0	1	наблюдение
2.	Закрепление знаний о Шахматном королевстве.	0	1	1	собеседование
3.	Секреты шахматной доски.	1	1	2	собеседование
4.	Ориентирование на шахматной доске.	1	1	2	беседа
5.	Чтение шахматной доски.	1	1	2	наблюдение
	Шахматные фигуры, их сильные и слабые стороны:	8	5	13	
6.	Шахматные фигуры: благородные пешки.	1	0	1	собеседование
7.	Превращение пешки, взятие на проходе.	1	0	1	собеседование
8.	Шахматные фигуры: король - самая важная фигура.	1	0	1	собеседование
9.	Шахматные фигуры: ладья. Рокировка.	1	0	1	собеседование
10	Шахматные фигуры: ферзь - могучая фигура.	1	0	1	собеседование
11	Шахматные фигуры: слон.	1	0	1	собеседование
12	Шахматные фигуры: конь.	1	0	1	собеседование
13	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	2	3	опрос
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Решение задач.	0	3	3	Решение задач
	Шах, мат королю.	6	14	20	
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	2	3	собеседование
16	Мат - цель игры.	1	2	3	собеседование
17	Техника матования одинокого короля.	1	2	3	собеседование
18	Решение задач на матование одинокого короля.	1	2	3	собеседование
19	Ничья.	1	2	3	собеседование
20	Пат.	1	2	3	наблюдение

					ие
21	Решение задач на различение: Шах, Мат, Пат.	0	2	2	наблюдение
	Три стадии игры	5	26	31	
22	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	1	2	наблюдение
23	Три стадии игры: правила и законы дебюта.	1	2	3	наблюдение
24	Три стадии игры: правила и законы миттешпиля.	1	2	3	наблюдение
25	Три стадии игры: правила и законы эндшпиля.	2	1	3	наблюдение
26	Короткие шахматные партии.	0	3	3	игра
27	Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии.	0	7	7	опрос, игра
28	Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии, шахматный аукцион.	0	6	6	опрос
	ИТОГО	23	45	68	

Содержание программы 1 года обучения

Теория

Первое знакомство с Шахматным королевством

1. Изучение истории шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения.

Шахматная доска - поле шахматных сражений

Знакомство с шахматной доской: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг.

Шахматные фигуры. Первое знакомство

Изучение правила фигур «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Начальная позиция

1. Расстановка фигур перед шахматной партией.
2. Правило: «Ферзь любит свой цвет».
3. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Относительная ценность фигур

1. Изучение ценности фигур.
2. Сравнительная сила фигур.
3. Достижение материального перевеса.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха

1. Что такое шах. Понятие о шахе.
2. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Ничья

1. Изучение вариантов ничьей.
2. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Рокировка

1. Изучение правил длинной и короткой рокировки.
2. Правила рокировки.

Шахматная партия

1. Изучение основных правил начала партии.
2. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
3. Правила и законы дебюта.

4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика

Отработка ходов фигур, матование одинокого короля разными фигурами.

ПЕШКИ

1. Благородные пешки черно-белой доски.
2. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.
3. «Подножка» (правило взятие на проходе).

КОРОЛЬ

1. Самая важная, главная фигура.
2. Ход Короля, Король в поле воин (взятие).

ЛАДЬЯ

1. Прямолинейная, бесхитростная.
2. Ход, взятие.

СЛОН

1. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
2. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?
3. Легкая и тяжелая фигура.
4. Ладья против слона.

ФЕРЗЬ

1. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.
2. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.
3. Ферзь против ладьи, слона

КОНЬ

1. «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила.
2. Центр, край, угол.
3. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Мат - цель игры

1. Техника матования одинокого короля:
2. Две ладьи против короля.
3. Ферзь и ладья против короля.
4. Король и ферзь против короля.
5. Король и ладья против короля.

Ожидаемые результаты

К концу первого учебного года учащиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение фигур, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Знакомятся с историей возникновения шахматной игры,
 - название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
 - правила хода и взятия каждой фигурой, ценность фигур.
 - **различают:** диагональ, вертикаль, горизонталь;
 - умеют общаться между собой, учатся правильно относиться к поражению.
- Учатся слышать и слушать друг друга, доносить свою позицию, работать по заданному алгоритму.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практики	Общие	Формы
---	------------------	--------	----------	-------	-------

			ка	Кол. час.	контроля
	Три стадии игры	7	17	24	
1.	Введение. Из истории шахмат. Этика шахматной борьбы.	1	2	3	наблюдение
2.	Три стадии игры: правила и законы дебюта.	1	2	3	тестирование
3.	Три стадии игры: правила и законы миттешпиля.	1	2	3	тестирование
4.	Три стадии игры: правила и законы эндшпиля.	1	2	3	тестирование
5.	Техника матования одинокого короля.	1	2	3	игра
6.	Решение задач на матование одинокого короля.	0	3	3	решение задач
7.	Мат и Пат.	1	2	3	наблюдение
8.	Решение задач на различение: Шах, Мат, Пат.	1	2	3	решение задач
	Тактические приемы	8	19	27	
9.	Тактика: связка и виды связок.	1	2	3	беседа
10	Тактика: как освободиться от связки?	1	2	3	беседа
11	Тактика: двойной удар; вилка.	1	2	3	беседа
12	Тактика: вскрытый шах, двойной шах.	1	2	3	беседа
13	Шахматный турнир	0	3	3	игра
14	Тактика: использование слабости последней горизонтали.	1	2	3	решение задач
15	Тактика: разрушение пешечного прикрытия.	1	2	3	решение задач
16	Тактика: ограничение подвижности.	1	2	3	решение задач
17	Тактика: форсирующие ходы.	1	2	3	решение задач
	Запись и чтение шахматных партий	6	15	21	
18	Шахматная нотация.	2	1	3	наблюдение
19	Шахматные комбинации.	2	1	3	решение задач
20	Шахматный турнир.	0	3	3	игра
21	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	2	1	3	собеседование
22	Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии, шахматный аукцион.	0	5	5	игра
	ИТОГО	21	47	68	

Содержание программы 2 года обучения

Теория

Содержание второго года обучения включает, обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Из истории шахмат.

1. Изучение правил этики шахматной борьбы.

Шахматная нотация

1. Умение читать и записывать партию, шахматная нотация.
2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Матование одинокого короля

Умение ставить мат различными фигурами. Мат в один ход, мат в два хода, мат Ферзем и ладьей, мат 2 ладьями, мат Ферзем, мат Ладьей.

Тактика

1. Понятие о тактике и комбинации.

Стратегия

1. Определение стратегии.
2. Принципы реализации материального преимущества.
3. Взаимодействие фигур.
4. Нападение на незащищенного Короля

Дебют

1. Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи.
2. Приемы разыгрывания дебюта.
3. Дебютные ошибки.
4. Ловушки в дебюте.
5. Классификация дебютов.

Эндшпиль

1. Основные идеи эндшпиля.
2. Реализация преимущества.
3. Эндшпиль в практической партии.
4. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв).
5. Решение задач и этюдов.

Выдающиеся шахматисты нашего времени

1. Знакомство с творчеством Алехина, Чигорина, Карпова.

Практика

Основные тактические приемы. Отработка данных приемов во время игры:

1. – связка;
2. - двойной удар;
3. - вилка;
4. - вскрытое нападение;
5. - вскрытый шах;
6. - двойной шах;
7. - использование слабости последней горизонтали;
8. - разрушение пешечного прикрытия;
9. - превращения пешки;
10. - ограничение подвижности;
11. - форсирующие ходы.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся знают:

- шахматную нотацию;

- абсолютную и относительную ценность фигур.

- правила игры.

умеют:

- записывать шахматную партию;

- пользоваться шахматными часами;

- проводить комбинации;

- владеть техникой матования одинокого короля;

- учатся слышать и слушать друг друга, доносить свою позицию, работать по заданному алгоритму.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Общие кол-во часов	Формы контроля
	Тактические приемы	9	14	23	
1.	Умение выстраивать тактику.	1	2	3	беседа
2.	Правила игры. Рокировка.	1	1	2	решение задач
3.	Правила игры. Превращение пешки.	1	1	2	решение задач
4.	Правила игры. Взятие на проходе.	1	1	2	решение задач
5.	Дебют. 10 правил в дебюте.	1	2	3	решение задач
6.	Нападение и защита. Размен.	1	2	3	решение задач
7.	Нападение и защита. Никогда не паникуй, ищи выход из трудного положения.	1	2	3	решение задач
8.	Нападение и защита. Оценка позиции.	1	2	3	решение задач
9.	Шахматные часы. Контроль времени. Цейтнот.	1	1	2	беседа
10.	Развитие стратегии игры: ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.	1	2	3	воспроизведение игры по записи
11.	Шахматный турнир «Шахматная альтернатива вредным привычкам».	0	3	3	игра
	Пешечные структуры	6	10	16	решение задач
12.	Сильные и слабые стороны: Пешечные цепи. Пешечные «Острова».	1	2	3	решение задач
13.	Борьба фигур в эндшпиле.	1	2	3	решение задач
14.	Защищенные проходные пешки. Изолированные пешки. Оставшиеся пешки.	1	2	3	решение задач
15.	«Подвешенные» пешки. «Сдвоенные» пешки. «Строенные»	1	2	3	играр

	пешки.				
16.	Пешечные окончания.	1	1	2	решение задач
17.	Правило квадрата.	1	1	2	решение задач
	Правила завершения игры	6	21	27	
18.	Владение открытыми линиями	1	2	3	решение задач
19.	Мат или вечный шах на последней горизонтали	1	2	3	запись шах.партий
20.	Коневые окончания	1	2	3	запись шах.партий
21.	Слоновые окончания	1	2	3	решение задач
22.	Ферзевые окончания	1	2	3	решение задач
23.	20 правил игры в эндшпиле	1	1	2	решение задач
24.	Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии, шахматный аукцион.	0	6	6	игра
	ИТОГО	22	46	68	

Содержание 3 года обучения

В этот год выделяется больше времени на практические занятия.

Умение выстраивать тактику

1. - сквозное действие фигур,
2. - слабые поля,
3. - захват пункта,
4. - далеко продвинутая пешка,
5. - перегрузка фигур,
6. - уничтожение опасных фигур,
7. - разрушение пешечного прикрытия,
8. - атака при разносторонних и односторонних рокировках,
9. - атака на нерокированного короля, комбинирование приемов.
10. Изучение творчества именитых шахматистов: Алехина, Петрова, и др...

Умение развивать стратегию игры

1. - мобилизация сил,
2. - центр,
3. - расположение пешек – основа позиции,
4. - взаимодействие сил,
5. - борьба за линии и поля,
6. - ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика

1. –разыграть этюды: фигура против пешки, позиционная ничья, борьба фигур в эндшпиле, рассмотреть особенности каждой фигуры в эндшпиле.
2. – рассмотреть на практике развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах

3. - выбор дебютного репертуара под себя.

Ожидаемые результаты

К концу третьего года учащиеся

знают:

- историю шахмат, имена чемпионов;
- уверенно владеют тактическими приемами и комбинируют их;
- умеют строить и реализовывать стратегические планы;
- знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания.

- умеют:

- разыгрывать выигрышные партии;
- решать шахматные задачи;
- в своих турнирах партиях побеждать в 50% и выше.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 год обучения

№ темы	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы ат-ции /контроля
	Изучение дебютов	12	10	22	
1.	Исторические сведения об игре.	1	0	1	Решение задач
2.	Основы стратегии	1	2	3	Запись шахматной партии
3.	Дебют: <i>Открытые дебюты</i>	2	1	3	Воспроизведение игры по записи
4.	Изучение открытых дебютов.	2	1	3	Воспроизведение игры по записи
5.	Дебют: <i>Полуоткрытые дебюты</i>	1	2	3	Воспроизведение игры по записи
6.	Изучение полуоткрытого дебюта.	2	1	3	Воспроизведение игры по записи
7.	Дебют: <i>Закрытые дебюты</i>	1	2	3	Воспроизведение игры по записи
8.	Изучение закрытого дебюта.	2	1	3	Запись шахматной партии
	Изучение эндшпилей	7	16	23	
9.	Эндшпиль	1	2	3	Запись шахматной партии
10.	Изучение эндшпиля.	1	3	4	Турнир
11.	Ладейный эндшпиль.	1	2	3	Турнир
12.	Практическое применение полученных знаний в игре.	-	3	3	Турнир

13.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.	1	3	4	Воспроизведение игры по записи
14.	Практическое применение в игре.	-	3	3	Видео урок
15.	Творчество сильнейших шахматистов мира	3	-	3	Видео урок
	Шахматное творчество		27	27	
16.	Подготовка исследовательских работ «Я и шахматы».	-	10	10	Эссе
17.	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.	-	8	8	Решение задач
18.	Конкурс решения задач и этюдов.	-	5	5	Решение задач
	ИТОГО:	19	49	68	

Содержание 4 года обучения программы

Теория

Основы стратегии

на занятиях углубленно изучается стратегия, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности. Много времени отводится на самостоятельное изучение, транслирование опыта другим.

Практика

- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.
- Выработка шахматного стиля. Демонстрация партий мастеров.
- Позиционная игра.
- Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.
- Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.
- Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

Блицтурниры, шахматные соревнования и турниры, сдача норм 1-3 – юношеского разряда.

Ожидаемые результаты 4 года обучения

Учащиеся должны обладать следующими знаниями:

- знать различные шахматные дебюты;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- самостоятельно пользоваться шахматной литературой;
- к концу обучения все учащиеся обязаны иметь победы на соревнованиях;
- (по возможности) получить разряд 2-3 – юношеский разряд

План воспитательной работы

Цель: Воспитание и развитие дружного детско-родительского коллектива.

Гармонизация детско – родительских отношений.

Задачи: 1) Приобщить детей к участию в социокультурных и внеурочных мероприятиях.

2) Прививать любовь к шахматам, посредством расширения знаний и связи шахмат с историческим наследием.

3) Включение родителей в учебно – воспитательный процесс.

Работа с родителями предусматривает:

1. Индивидуальные консультации, беседы, с целью разъяснения помощи ребенку с учетом его возможностей;
2. Родительские собрания;
3. Подготовка документов на зачисление в ОУ, на отдых в лагере;
4. Приглашение (играющих) родителей поиграть с ребятами в шахматы;
5. Привлечение родителей к конкурсной деятельности и другое...

Дата	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Инструктаж по ТБ, ПДД	Выполнение правил техники безопасности на кружке, в помещении, безопасное поведение в холле, на лестнице, и др.
	Набор и формирование учебных групп	Выполнение нормативно-документарной базы
	Родительское собрание	Включение родителей в учебно-воспитательный процесс детского объединения.
	Показ шахматных мультфильмов на переменах, каб.217	Мотивация.
Сентябрь - Октябрь	Выступление на кл.часах презентации «Военные шахматы»	Приобщение к шахматной игре.
	Конкурс рабочих тетрадей	Аккуратное ведение рабочих тетрадей.
Ноябрь	Турнир «Шахматное единство=дети+родители»	Гармонизация детско-родительских отношений.
Декабрь	Новогодние посиделки	Подведение итогов, награждение по итогам полугодия.
Декабрь-январь	Районные соревнования «Белая ладья»	Выявление одаренных детей.
Январь	Рождественский семейный шахматный турнир.	Формирование культуры поведения и воспитания.
	Инструктаж по ТБ, ПДД	Инструктаж по ТБ, ПДД.
Февраль	23 февраля, шахматная эстафета для мальчиков	Поздравление мальчиков.
Февраль-март	Областные соревнования «Белая ладья»	Выявление одаренных детей.
Март	8 марта, шахматная эстафета для девочек	Поздравление девочек.
	Семейный шахматный турнир	Гармонизация детско-родительских отношений.
Март-апрель	Участие в научно-практической конференции «Новый интеллект»	Реферативная работа.
Май	Подготовке документов на шахматную смену.	Поощрение лучших учащихся.
	Выступление шахматного кружка на «Школьной карусели»	Подведение итогов за год.

Июнь	Работа в рамках летней оздоровительной площадки	Шахматный досуг.
Июль	Празднование всемирного дня Шахмат 20 июля	Шахматный турнир ОУ, статья в газету.
Август	Профильная смена «Надежды Сибири», «Точка роста»	Поощрение лучших ребят.
В течение года	Участие в интернет соревнованиях	Мотивация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по шахматному образованию, хорошо играющий в шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- ноутбук, мультимедийное оборудование;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); - 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- шахматные часы - 3 шт.;
- методическая литература, программы, интернет-ресурс;
- шахматная программа Peshka (3.0.0.0, Convekta), 29.03.2017 г;
- А. Дорофеева Серия книг «Шахматная радуга тактических приемов» №1-5.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ЛИТЕРАТУРА

1. Барский Владимир Методический комплект «Шахматная школа» 2016
2. Туров Б.И., Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
3. Дорофеева А. «Шахматная радуга тактических приемов», 1-5 книг, Издательство Дорофеева А.Г., 2014
4. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968
5. Костров В., «Решебник» Санкт-Петербург 2001
6. Ид Джеймс, Самоучитель игры в шахматы, 2012

УЧЕБНЫЕ ВИДЕО ФИЛЬМЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа «ПЕШКА»

Программа «Chess диаграмм»

Мультимедийный альбом «Шахматы в мультфильмах»

Видеоуроки шахмат.

Компьютерные программы по решению шахматных задач: «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Как бы вы сыграли?».

ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырёхлетней начальной школы, второй год обучения"
<http://chess555.narod.ru/2uch.htm>
2. Сайт Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат <http://mishanya-g.ru/puteshestviya/sajt-zanimatelnye-i-metodicheskie-materialy-iz-knig-igorya-suxina-ot-literaturnyx-zatej-do-shaxmat>

3. Шахматно-шашечный web клуб Феникс 64 <http://fenix64.com/shaxmatnyj-multfilm-uchimsya-igraya-v-shaxmaty-dlya-pervogo-goda-obucheniya/>
4. Шахматная радуга тактических приемов. А. Дорофеева http://chess96.ru/wp-content/uploads/2018/01/1dorofeeva_a_g_shakhmatnaya_raduga_takticheskikh_priyomov_kni-2.pdf

ШАХМАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

- <https://lichess.org/training/100045>
- <http://chessplanet.ru/>
- <https://chess-samara.ru/>
- <https://xn--80aaptdq4ay2af9a.xn--p1ai/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрушина Н.М., Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224
2. Барский Владимир Учебник + рабочая тетрадь «Шахматная школа» 2016
3. Хенкин В., «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002 г.,
4. Бареев И.А., «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995 г.
5. Юдович М. - Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
6. Трофимова А. Учебник юного шахматиста, 1998 г.

ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Игра в шахматы онлайн против компьютера <https://www.chess.com/ru/play/computer>
2. Шахматная игра онлайн <http://chess.afly.ru/>
3. Занимательные шахматы скачать бесплатно http://www.myplaycity.ru/amusive_chess/
4. Шахматы скачать бесплатно <https://sur.ly/i/chessmotor.narod.ru/>
5. Обучающие мультфильмы по шахматам для детей <https://www.youtube.com/watch?v=BuzGSixcMOQ>

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
5. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
4. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Пермяк Е. Вечный Король.
6. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
7. Велтистов Е. Победитель невозможного.
8. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
9. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
10. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки, Средневековая легенда.
4. Квитко Л. Турнир.

5. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
6. Сухин И. Волшебная игра.