

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ «Молчановская СОШ №2»

приказ № 170 от 30.08.2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В шахматном королевстве»

разработана для детей 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: Чернова Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Полное наименование программы	Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В Шахматном королевстве»
2.	Направленность	Физкультурно-спортивная
3.	Сведения о разработчике (составителе)	
3.1.	ФИО	Чернова Светлана Борисовна
3.2.	Должность	педагог дополнительного образования
4.	Сведения о программе	
4.1.	Срок реализации	2 года
4.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
4.3.	Тип программы	Модифицированная
4.4.	Характеристика программы:	
	1) По месту в образовательной модели	Детский коллектив
	2) По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная
4.5.	Цель программы	Выявление и создание условий для развития творческого потенциала дошкольников, посредством обучения шахматной игре.
4.6.	Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	«Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры», 34 час.
4.7.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Методы: Игровой, наглядный и репродуктивный Формы организации занятий: Учебные занятия Индивидуальная работа Решение простых шахматных задач
4.8.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика Наблюдение педагога, собеседование, опрос Входная, промежуточная, итоговая диагностика
5.	Результативность реализации программы	Умение сыграть игру по всем правилам.
6.	Дата утверждения и последней корректировки	Утверждена Приказ № ____ от 31.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДООП «В Шахматном королевстве» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, именно:

- ✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Нормативы СанПиН СП2.4.2348-20;
- ✓ Федеральный курс «Шахматы - школе», И.Г. Сухин, 2002 г.,
- ✓ Устав и локальные акты МАОУ «Молчановская СОШ №2».

ДООП «В Шахматном королевстве» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы, т.е. «Ознакомительный уровень».

Направленность программы

ДООП «В Шахматном королевстве» по целевой направленности относится к физкультурно-спортивной направленности с использованием и элементов социально-педагогической. Программа направлена на формировании и развитии активной личности ребенка, сплоченной группы, стремящейся к победе, развитию спортивного духа борьбы, стремящейся к саморазвитию и самореализации, умению вести борьбу с соперником на доске (интеллектуально), а также возможности полноценного самовыражения ребят через обучение игре шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, расширяя круг общения, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и другое. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель программы

Выявление и создание условий для развития творческого потенциала дошколят, посредством обучения шахматной игре.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с содержанием игры, правилами шахматной игры и предоставить возможность их практического применения;
- изучить фигуры, ценность фигур;
- научить правилам передвижения и взятия фигур;
- изучить элементарные правила шахматной игры.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, логическое мышление, соревновательность;
- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные;
- развивать положительные эмоции и волевые качества личности, эмоциональную устойчивость;
- формировать позитивные отношения в межличностных контактах, коллективе.

Воспитывающие:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи.

Участники программы

Программа предназначена для дошколят (5-7 лет), имеющих желание научиться играть в шахматы. Именно в этом возрасте дети активны и податливы, пытливы и настойчивы.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, в количестве - 12 человек.

Режим работы - 1 час в неделю. Программа рассчитана на 2 года, предусматривает - 34 часа в год.

Основные формы обучения

1. Практическая игра;
2. Просмотр обучающих роликов и мультфильмов;
3. Теоретические занятия, игровые упражнения, шахматные дидактические игры;
5. Игры на приветствие;
6. Физминутки.

Основные методы обучения

1. Игровой;
2. Наглядный;
3. Репродуктивный.

Дидактические принципы

- Принцип психологической комфортности - создание благоприятной образовательной среды;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; разное количество заданий, разного уровня сложности задачи;
- Принцип взаимовыручки, взаимопомощи.

Методические принципы

- Принцип развивающей деятельности: игра с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом (в рамках своей ближайшей зоны развития);
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Контроль результатов обучения

Данная программа предусматривает различные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. По полугодиям и в конце года по наблюдению педагога и включенности ребят в образовательную деятельность выставляется «высокий, средний, низкий уровень», согласно положению об аттестации обучающихся центра образования «Точка роста».

«Высокий» – процесс усвоения свыше 80% материала, способность самостоятельно находить решение шахматных простых задач, умение проиграть игру по всем правилам от начала до конца, знать шахматную терминологию в рамках программы.

«Средний» – процесс усвоения свыше 60-80% материала, способность с помощью педагога находить решение шахматных простых задач, умение проиграть игру по всем правилам от начала до конца.

«Низкий» – процесс усвоения до 60% материала, способность решать шахматные простые задачи с помощью пошагового алгоритма, умение проиграть игру по всем правилам от начала до конца.

Формы контроля

1 г.об. - наблюдение педагога, опрос.

2 г.об. – практическая игра, 30-50% побед от количества сыгранных игр.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- играть игру от начала до конца по правилам;
- 30-50% побед от количества сыгранных игр.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

I.	История шахматной игры	6	2	8	Формы контроля
1.	Шахматы-древняя и умная игра. Цель: Погружение в шахматный мир (мультфильм Стремянка и Макаронина)	1	0	1	
2.	«Сказка, про шах, и про шахматы». Цель: Знакомство с историей возникновения шахмат.	1	0	1	
3.	«В шахматном королевстве». Цель: Знакомство с шахматной игрой.	1	0	1	наблюдение
4.	Тема: «Волшебная доска».	1	1	2	собеседовани

	Цель: Закрепление знаний о шахматной доске.				е
5.	Тема: «Чтение доски». Цель: Запомнить горизонтали, вертикали, диагонали, адреса шахматных полей.	1	1	2	
6.	Тема: Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой». Цель: Знакомство с художественной литературой о шахматах.	1	0	1	собеседовани е
II.	«Знакомство с шахматными фигурами»	7	3	10	
1.	«Знакомство с шахматной семьей». (Рисование) Цель: Знакомство детей с шахматными фигурами, посредством загадок.	1	0	1	
2.	«Шахматные фигуры», сказка «Шахматный теремок». Цель: Продолжить знакомство детей с шахматными фигурами.	0	1	1	
3.	«Шахматные фигуры», сказка «Шахматная репка». Цель: Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах.	0	1	1	
4.	Тема: «Пешка». Цель: Знакомство с пешкой. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	1	0	1	
5.	Тема: Шахматная фигура «Король». Цель: Знакомство с шахматной фигурой король. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	1	0	1	собеседовани е
6.	Тема: Шахматная фигура «Слон» Цель: Игры со слоном. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	1	0	1	собеседовани е
7.	Тема: Шахматная фигура «Ферзь». Цель: Знакомство с фигурой ферзь. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	1	0	1	собеседовани е
8.	Тема: Шахматная фигура «Конь». Цель: Закрепить знание о шахматной фигуре конь. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	1	0	1	Решение задач
9.	Тема: Шахматная фигура «Ладья». Цель: Игры с ладьей. Расстановка на доске. Ход. Взятие.	0	1	1	
10.	Тема: «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли». Цель: Поддержка интереса к шахматной игре.	1	0	1	
III	Шах, мат королю	8	10	18	
1.	Тема: «Шах» Цель: Взаимодействие фигур.	1	0	1	
2.	Тема: «Шах, защита от шаха». Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	
3.	Тема: «Шах разными фигурами». Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	собеседовани е
4.	Тема: «Мат – цель игры». Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	собеседовани е
5.	Тема: «Мат в один ход» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	собеседовани е
6.	Тема: «Ничья, пат» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	собеседовани е

7.	Тема: «Шахматная партия» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	наблюдение
8.	Тема: Рокировка. Цель: Защита короля, длинная, короткая рокировка.	1	0	1	наблюдение
9.	Резервный урок, закрепление полученных знаний. Правильное начало шахматных партий. Конкурсы.	0	2	2	опрос
	ИТОГО	21	13	34	

Содержание программы 1 года обучения

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Учатся коммуницировать друг с другом, учатся сдерживать эмоции при поражении, правильно к нему относиться.

Теория

Знакомство с «Шахматным королевством».

1. Изучение истории шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения.

Шахматная доска - поле шахматных сражений

1. Знакомство с шахматной доской: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг.

Шахматные фигуры. Первое знакомство

1. Изучение правила фигур «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Начальная позиция

1. Расстановка фигур перед шахматной партией.
2. Правило: «Ферзь любит свой цвет».
3. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Относительная ценность фигур

1. Изучение ценности фигур.
2. Сравнительная сила фигур.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха

1. Что такое шах. Понятие о шахе.
2. Шах разными фигурами.

Мат – цель игры

1. Что такое мат.
2. Как поставить мат.

Ничья /Пат

1. Пат. Отличие пата от мата.

Рокировка

1. Изучение правил длинной и короткой рокировки.
2. Правила рокировки.

Шахматная партия

1. Изучение основных правил начала партии.
2. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
3. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика

Отработка ходов фигур, матование одинокого короля разными фигурами.

ПЕШКИ

1. Благородные пешки черно-белой доски.
2. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

КОРОЛЬ

1. Самая важная, главная фигура.
2. Ход, взятие.

ЛАДЬЯ

1. Прямолинейная, бесхитростная.
2. Ход, взятие.

СЛОН

1. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
2. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?

ФЕРЗЬ

1. Могучая фигура «Ферзь».
2. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

КОНЬ

1. «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила.
2. Центр, край, угол.

Мат - цель игры

1. Техника матования одинокого короля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

I.	История и организация шахматной игры	7	7	14	
1.	Тема: Повторение. «Шахматы-древняя и умная игра». Изучение правил этики шахматной борьбы. Цель: Повторение и обобщение изученного о шахматной игре.	1	1	2	беседа
2.	Тема: Повторение «Волшебная доска». Цель: Закрепление знаний о шахматной доске, чтение доски.	1	1	2	беседа
3.	Тема: Повторение «Шахматные фигуры». Цель: Закрепление: ход, взятие, ценность фигуры.	1	1	2	беседа
4.	Тема: «Превращение пешки», «Правило – взятие на проходе» Цель: Пешка – сильный солдат.	1	1	2	беседа
5.	Тема: Повторение «Рокировка». Цель: Защита короля, длинная, короткая рокировка.	1	1	2	игра

6.	Тема: Повторение. «Мат – цель игры». Цель: Матирование одинокого короля.	1	1	2	игра
7.	Тема: «Как правильно начинать шахматную партию». Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	игра
II.	Матование короля	7	7	14	
	Тема: «Детский мат» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Дурацкий мат» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Линейный мат. Мат двумя ладьями» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Король с пешкой против короля» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Мат ферзем» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Мат двумя слонами» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
	Тема: «Мат двумя конями» Цель: Взаимодействие фигур.	1	1	2	изучение
III	Шахматы и люди	4	4	8	
	Тема: «Шахматные часы» Цель: Знакомство с историей шахмат.	1	0	1	изучение
	Тема: «Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира» Цель: Знакомство с историей шахмат.	3	0	3	изучение
	Тема: «Игровая практика» Цель: Закрепление полученных знаний.	0	2	2	игра
	ИТОГО	18	16	34	

Содержание 2-го года обучения:

Теория

Содержание второго года обучения, включает в себя, обучение шахматной игре (повторение материала первого года, а так же знакомит ребят с творчеством выдающихся шахматистов, (в т.ч. с именитыми шахматистами района - Бек С.В.); учатся матовать короля различными фигурами.

Из истории шахмат.

1. Изучение правил этики шахматной борьбы.

Матование одинокого короля

1. Умение ставить мат различными фигурами. Мат в один ход, мат ферзем, мат 2 ладьями, мат 2 конями, мат 2 слонами.

Дидактические игры

1. Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата», «Выведи фигуру».
2. «Можно ли сделать рокировку?».
3. «Защитись от мата».
4. «Проведи пешку в ферзи».
5. «Выигрыш или проигрыш? Умение правильно относиться к проигрышу».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется педагогом центра образования «Точка роста» на базе МБДОУ д/с «Ромашка».

Кадровое обеспечение

Педагог центра Точка роста, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по шахматному образованию, достаточно хорошо умеющий играть в шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- ноутбук, мультимедийное оборудование;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) - 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек» - 1 шт.;
- методическая литература,
- рабочие тетради В.А. Москалева «Шахматы для дошколят», 2012 г.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации, беседы, с целью разъяснения помощи ребенку с учетом его возможностей;
2. Родительские собрания;
3. Подготовка документов на зачисление в ОУ.
4. Привлечение родителей к шахматной игре с детьми и другой конкурсной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Сухин И.Г., Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей), М. ПОМАТУР. 2000г.
4. Дорофеева А. «Шахматная радуга тактических приемов», 1-5 книг, Издательство Дорофеева А.Г., 2014 г.
5. Рабочая тетрадь Москалева В.А. «Шахматы для дошколят», 2012 г.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
7. Костров В., Давлетов Д., «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
8. Ид Джеймс, Самоучитель игры в шахматы, 2012 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Сухин И.Г., Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Хенкин В., «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002 г.,
4. Бареев И.А., «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995 г.
5. Юдович М. - Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
6. Рабочая тетрадь В.А. Москалева «Шахматы для дошкольников», 2012 г.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
2. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
4. Остер Г. Полезная девчонка.
5. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
6. Надь К. Заколдованная школа.
7. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
8. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
9. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
10. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входящий контроль, Тема: «Анкета»

1. Что ты знаешь о шахматах?
2. Кто у вас в семье играет в шахматы?
3. Кто тебя научил, или кто рассказал про эту игру?
4. Чем они тебя привлекают?
5. Знаешь ли ты, что такое шах, мат?
6. Знаешь ли ты, какие фигуры как ходят?
7. Умеешь ли ты читать доску?
8. Умеешь ли ты прятать короля?
9. Какие шахматные книги, программы и игры есть дома?
10. Можешь сам выполнять задание, или нужна помощь взрослого?