

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ «Молчановская СОШ №2»

приказ № 170 от 30.08.2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательная метеорология»

разработана для детей 11-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Тунаев Евгений Леонидович
учитель географии

с. Молчаново, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная метеорология» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022г. N 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. №09-3242;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей,...»);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Уставом МАОУ «Молчановская СОШ№2»
- Учебным планом МАОУ «Молчановская СОШ№2»
- Календарным графиком МАОУ «Молчановская СОШ№2»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность программы заключается в приобщении учащихся к самостоятельным наблюдениям за природой, учащиеся получают навыки работы с геофизическими и метеорологическими приборами. Кроме того, учащиеся получают возможность моделировать, конструировать метеоприборы своими руками из подручных материалов, сравнивать результаты. Программа развивает интерес к исследованиям погоды и климата.

Программа «Занимательная метеорология» основана на метеорологических понятиях и принципах, применяемых в научной среде, адаптирована для учащихся, включает исследовательские принципы, а также принципы работы с инструментами метеоролога. Данные особенности программы позволяют научиться работать с метеорологическими приборами, сконструировать их самостоятельно, а также исследовать атмосферные процессы в интересной, занимательной форме. Усвоение материала через беседу-диалог, возможность своими руками реализовывать научные измерения и исследования – все это повышает результативность и усвояемость материала.

Педагогическая целесообразность программы в процессе непосредственного восприятия погодных явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся расширяют знания о конкретном геокомплексе, как составной части географической оболочки. Одновременно формируются основные понятия науки, элементарные знания о причинно-следственных связях. Приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми явлениями, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 5-11 классов. Условия набора группы — принимаются все желающие пройти обучение по программе «Занимательная метеорология». Наполняемость в группе — от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы 1 год, на реализацию данной программы отводится 34 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Обучение начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая – аудиторно. Занятия проводятся 1 раз в неделю аудиторно.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: групповая. Основная форма — групповые занятия предусмотрены планом: открытые занятия, круглые столы, конференции, коуч-класс. По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, теоретическими, диагностическими.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование знаний основ метеорологии и применение их в практической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить учащихся понимать значимость изучения атмосферных процессов в природе и жизни человека, отличительные особенности климата Томской области от других регионов страны;
- Научить учащихся алгоритму работы с приборами и климатическими картами, снимать показания, вести дневник наблюдений и фиксировать результаты наблюдений;

- Научить учащихся конструировать геофизические приборы своими руками;
- Познакомить учащихся с профессией метеоролога;

Развивающие:

- Формировать у учащихся навыки работы с приборами, климатическими картами, умения снимать показания, вести дневник наблюдения и фиксировать результаты наблюдений;
- Развивать у учащихся умение конструировать геофизические приборы;
- Развивать у учащихся навыки исследовательской и самостоятельной работы.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся внимательное и бережное отношение к природе;
- Воспитывать у учащихся интерес и уважение к исследованиям погоды и профессии метеоролога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля занятия,
		всего	тео рия	пра кти ка	
	Введение	1	1		Беседа, рассказ, работа в группах
1	Раздел 1. Атмосфера	2	1	1	Лекция, семинар, беседа, работа в группах, практическая работа. Опорный конспект, доклад, опорные схемы, отчёты о практических работах. Наблюдение, устный опрос.
1.1	Понятие атмосферы	1	1		Лекция, семинар, беседа, работа в группах, практическая работа. Опорный конспект, доклад, опорные схемы, отчёты о практических работах. Наблюдение, устный опрос.
1.2	Значение атмосферы	1		1	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
2	Раздел 2. Погода	13	8	5	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
2.1	Метеорологическ ие элементы	7	4	3	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения,

					опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
2.2	Погода	6	4	2	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
3	Раздел 3. Климат	17	9	8	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
3.1	Элементы климата	6	4	2	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
3.2	Климат	4	2	2	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
3.3	Климатообразующие факторы	5	2	3	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
4	Раздел 4. Погода, климат и человек	5	3	2	Лекция, семинар беседа, работа в группах, практическая работа, экскурсия. Опорный конспект, сообщения, опорные схемы, отчёты о практических работах и экскурсиях. Наблюдение, устный опрос.
	Презентация исследовательских работ			1	Защита исследовательских работ. Исследовательские работы
	Итого	36	20	16	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по программе учащиеся будут **знать**:

- значимость изучения атмосферных процессов в природе и жизни человека, отличительные особенности климата Томской области от других регионов страны;
- алгоритм работы с приборами и климатическими картами, снимать показания, вести дневник наблюдений и фиксировать результаты наблюдений;
- особенности профессии метеоролога.

уметь:

- конструировать геофизические приборы своими руками;
- самостоятельно и под руководством учителя заниматься исследовательской деятельностью.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы: 36 недель - учебный год (36 часов) аудиторных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий 45 мин., перерыв для отдыха между занятиями 10 мин.

Более подробный календарный учебный график составляется ежегодно с учетом названия темы занятия, формы контроля, а также места проведения и формы проведения занятия.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы «Занимательная метеорология» запланировано участие учащихся в экологических конкурсах районного, областного, всероссийского, международного уровней, экологических мероприятиях. Возможна небольшая коррекция программы – это выезды и выходы на экскурсии, исследования также возможны в другие сроки, в зависимости от погодных условий. Практическая часть основывается на проведении регулярных замеров параметров среды по программе мониторинга ближайшего окружения и микросоциумов своих районов, захватывающих рекреационные зоны прилегающих территории. Распределение часов по темам может варьироваться, теоретические занятия интегрированы с практическими, порядок тем может взаимозаменяться. Занятия могут проводиться одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек с индивидуальным рабочим местом для занятий - стул, стол, шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и лабораторного оборудования.

Кабинет для обучения:

Информационное обеспечение

Мультимедийный проектор;
проекционный экран
Компьютеры с выходом в интернет;
Принтер;
Сканер;
Цифровой фотоаппарат.
Метеоприборы

Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной Программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.

Защита проекта. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.

Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.

Выставка работ. Используется для демонстрации результата работы учащихся творческого объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

словесный – устное изложение, беседа, рассказ.

наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.

практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично -поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы с учащимися в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий учащимися, решение проблем.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная – при беседе, показе, объяснении;

коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися;

групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Индивидуальная – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации— выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом, заявленным в программе. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестаций.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (см. табл., ниже)

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входная диагностика (сентябрь-октябрь)	Определить исходный уровень подготовленности обучающихся	Введение в деятельность. Входная диагностика	Карта определения уровня освоения программы	Приложение в 1
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии (в течение года)	Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия, практические письменные работы, презентация, тестирование	Приложение в 1
Промежуточная аттестация по итогам года (май)	Определить уровень усвоения программного материала	Проверка усвоения материала, изученного в течение года	Комплексная работа, защита исследовательских проектов	Приложение 1

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в приложениях 1 к программе.

Диагностика педагогического процесса

Отслеживание результативности реализации программы

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью

взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все

параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу два раза в год разными цветами.

1-ый раз - на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умения. 2-ой раз – на конец учебного года.

Содержание учебного плана

№/№	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение (1 ч)</i> Метеорология - наука о погоде. Значение науки. Роль и функции метеоплощадки. Возможности площадки. Формы и методы работы. Практическая работа №1. Знакомство с метеоплощадкой. Практическая работа №2. Составление плана метеоплощадки.	1
2	<i>Раздел 1. Атмосфера(2ч)</i> <u>Тема 1.1.</u> Понятие атмосферы. Состав. Строение. Воздушные массы. Закономерности перемещения воздуха. Общая циркуляция. Континентальные и морские воздушные массы.	1
3	<u>Тема 1.2.</u> Значение атмосферы. Изучение и охрана. Загрязнение и вредные примеси. Оздоровление воздушного бассейна. Статистические показатели. Практическая работа №3. Заполнение календаря (дневника) погоды. Практическая работа №4. Формирование статистической базы.	1
4	<i>Раздел 2. Погода(13ч)</i> <u>Тема 2.1.</u> Метеорологические элементы (7ч) Температура воздуха.	1
5	Атмосферное давление. Ветер.	1
6	Влажность воздуха. Облачность. Осадки. Практическая работа №5. Наблюдение погоды.	1
7	Единицы измерения. Средние и годовые показатели.	1
8	Способы изображения на климатической карте.	1
9	Взаимосвязь элементов погоды.	1
10	Метеорологические приборы, их устройство, принципы действия. Метеостанция электронная, ее размещение. Практическая работа №6. Установка метеорологических приборов, правила наблюдений.	1

	Практическая работа №7. Обработка и анализ метеонаблюдений. Практическая работа №8. Построение графиков и диаграмм.	
11	Тема 2.2. Погода (6 ч) Состояние атмосферы. Понятие погоды. Изменчивость во времени и пространстве. Причины изменчивости.	1
12	Местные признаки и народные приметы погоды. Практическая работа №9. Прогноз погоды по народным приметам и метеонаблюдениям.	1
13	Описание и предсказание погоды.	1
14	Погода «плохая и хорошая». Капризы погоды. Стихийные бедствия, связанные с погодой.	1
15	Синоптические карты. Погода и растения. Погода и животные. Фенологические изменения. Практическая работа №10. Фенологические наблюдения.	1
16	Всемирная служба погоды. Метеорологи. Погода и мировой океан. Погода в горах. Самочувствие и погода. Погода Томской области. Практическая работа №11. Составление элементарной синоптической карты.	1
17	<i>Раздел 3. Климат. (17ч.)</i> Тема 3.1. Элементы климата (7ч) Закономерности географического распространения метеорологических элементов Земли.	1
18	Режим тепла и влаги. Неравномерность распределения солнечного тепла и влаги. Температурная инверсия.	1
19	Солнечная и суммарная радиация. Снежный покров.	1
20	Распределение атмосферного давления по территории Земного шара. Господствующие ветра.	1
21	Основные закономерности распределения осадков на Земле. Характер и режим осадков. Испаряемость, коэффициент увлажнения. Практическая работа №12. Изучение аэро- и космических фотоснимков облачности Земли.	1
22	Атмосферные фронты и вихри.	1
23	Освещенность и нагревание Земли в течение года. Тепловые пояса. Тропики и полярные круги. Полярный день и полярная ночь. Практическая работа №13. Описание климата по климатической карте.	1
24	Тема 3.2. Климат (5 ч) Климатическая поясность и высокогорный климат. Практическая работа №14. Обработка наблюдений за высотой Солнца.	1

25	Понятие о климате. Отличие от погоды.	1
26	Климатические пояса и типы климата. Практическая работа №15. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух поясов.	1
27	Климаты материков. Климат России. Практическая работа №16. Составление характеристики климата Томской области.	1
28	Изменение климата во времени.	1
29	<u>Тема 3.3</u> Климатообразующие факторы (5ч) Зависимость климата от географической широты	1
30	Зависимость климата от близости океанов, от океанических течений	1
31	Зависимость климата от высоты местности над уровнем океана, от расположения хребтов	1
32	Зависимость климата размеров и размещения равнин	1
33	Зависимость климата от господствующих ветров и преобладающих воздушных масс. Практическая работа №17. Прогноз глобального изменения климата.	1
34	Раздел 4. Погода, климат и человек (3 ч) Использование солнечной энергии, энергии ветра. Погода и транспорт.	1
35	Погода и сельское хозяйство. Искусственный климат. Практическая работа №18. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.	1
36	Воздействие человека на погоду и климат. Спорт и погода. Практическая работа №19. Влияние погоды на здоровье человека. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пфейфер Ф. Погода интересует всех. С.-П., Гидрометеиздат, 2019
2. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. М., «Просвещение», 2018
3. Чернихова Е.Я. Изучение климата на уроках географии. М., «Просвещение», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адамов П.Н. Местные признаки погоды. С.-П. Гидрометеиздат, 2018
2. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология. Изд-во МГУ, 2020
3. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л., Гидрометеиздат, 2019
4. «Атмосфера Земли». Сборник. М., Гос.изд-во культ.-просвет.лит.,
5. Бороздинов Н.М. Самостоятельные работы учащихся по географии. М., Учпедгиз, 2022
6. Бугаев В.А. Новое в прогнозировании погоды. М., Гидрометеиздат, 2018
7. Гусев А.М. Климат и погода. М., «Наука», 2020
8. Дубинский Г.П., Гуральник И.И., Мамиконova С.В. Метеорология. С.-П., Гидрометеиздат, 2019

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Kalinin-Fizicheskaya-meteorologiya.pdf (psu.ru)
2. География - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Метеорология для детей и взрослых – <https://rutube.ru/plst/249555/>
4. Метеорологические приборы и устройства. (videouroki.net)

Приложение 1

Диагностика педагогического процесса. Отслеживание результативности реализации программы

№ п\п	Ф. И. ребе- нка	Умение распознавать различные явления погоды		Умение пользоваться различными метеоприборами		Умение анализировать различную информацию о погоде		Выполняет задания по образцу, подбирает необходимую метеорологическую информацию		Умеет группировать характеристики погоды по видам явлений и их силе		Готовит занятиям рабочее место, подбирает необходимый материал, убирает рабочее место по окончании работы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Итоговая аттестация. Выявление уровня развития обучающихся.

В течение всего года проводится текущий контроль освоения программы в форме бесед, наблюдений.

Итоговую аттестацию по общеразвивающей программе педагог проводит в конце каждого года обучения в форме индивидуальной диагностики (*Приложение 1*).

Отслеживание результативности реализации программы

Критерии определения уровня освоения программы:

А – умение выполнять задание по плану педагога;

В – способность самостоятельного выполнения по заданной схеме;

С – творческий подход к работе, способность самостоятельного по собственному плану.

Индивидуальная карта определения уровня освоения программы

ФИ ребенка			
Критерии	октябрь	май	примечание
активно проявляет любознательность			
задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи			
склонен к попыткам самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей			
овладевает способами элементарного планирования, построения замысла, выбора партнеров по совместной деятельности			
способен к принятию собственных решений в различных видах деятельности, опираясь на собственные знания и опыт			
проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении, исследовательской деятельности конструировании и т.д.);			
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности			
активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам, радуется успехам окружающих			

владеет навыками элементарного анализа ситуации, моделирования, прогнозирования			
---	--	--	--

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждого ребёнка два раза в год. Уровень определяется шкале от 1 до 3, где:

1 балл – адекватный (достаточный) – у ребёнка присутствует или начинает формироваться данный критерий.

2 балла - средний - у ребёнка присутствует данный критерий, и он использует с помощью педагога или пытается самостоятельно использовать навыки, перечисленные в критерии

3 балла - высокий - у ребёнка присутствует данный критерий, и он самостоятельно и активно использует навыки, перечисленные в критерии в деятельности.

Данные критерии являются основанием для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.