

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Молчановская
СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Молчановская
СОШ №2»

Протокол № 1 от «30» 08 24 г.

Приказ №212» 08 24 г.

**Рабочая программа факультативного курса по обществознанию
«Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» для 11 класса**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 часов

Автор:
Олейникова Ирина Федоровна

с. Молчаново, 2024 год

Данная программа составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Учебного плана МАОУ «Молчановской СОШ №»

Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» разработана для учащихся 11 класса. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Курс формирует развивающее пространство, способствующее формированию универсальных учебных действий школьников в социальном, экономическом, правовом, политическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ

Программа элективного курса по обществознанию «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» предназначена для учащихся 11 классов – 34 часа – 1 часа в неделю.

Цель: организация систематической, качественной подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- способствовать актуализации и систематизации знаний учащихся по вопросам обществознания
- преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму
- повышение предметной компетентности учеников;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, составлением плана, написание эссе);
- овладение умениями и навыками решения типовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Планируемые результаты

Школьники применяют знания, полученные на занятиях в решении практических задач, получают сведения об основном понятийном аппарате обществознания. Учатся искусству ведения дискуссий, работе с документами, оформляют творческие исследовательские работы.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- 10 Тема: Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Тема: Экономика
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 - выявлять противоречия рынка;
 - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
 - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Тема: Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Тема: Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; –применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Сформировать представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформировать представление о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

Содержание курса

11 класс:

Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Глава 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Глава 3. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

Глава 4. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике.

Глава 1. Экономика.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. Виды, причины и последствия инфляции. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Глава 2. Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Элективный курс «Обществознание» предполагает отработку следующих умений:

- распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания;
- сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий;
- соотнесение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавание понятий и их составляющих;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применение знаний о характерных чертах, признаках явлений и понятий, о социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различение в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту, и применение в предлагаемом контексте обществоведческих понятий и терминов;
- перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса;
- раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук, приведение примеров определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.

Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 .

C1-C4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий C5-C8.

C5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

C6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

C7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

C8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

Эссе как творческая работа выпускника.

C9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

Календарно - тематическое планирование.

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	По плану	Фактически
1	Глава 1. Экономика. Спрос, закон спроса, Предложение, закон предложения	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
2	Формирование рыночных цен. Равновесная	1	Лекция с	Решение заданий		

	цена.		элементами беседы	ЕГЭ		
3	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
4	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
5	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
6	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
7	Роль государства в экономике. Общественные блага Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
8	Банковская система. Финансовые институты.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
9	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
10	Налоговая система в РФ. Виды, функции налогов Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
11	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
12	Основы денежной и бюджетной политики государства. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
13	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
14	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		

15	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
16	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
17	Мировая экономика	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
18	Международная специализация, международное разделение труда..	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
19	Международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
20	Государственная политика в области международной торговли.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
21	Глобальные экономические проблемы.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
22	Глава 2. Политика. Политическая деятельность. Политические институты.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
23	Политические отношения. Политическая власть.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
24	Политическая система, ее структура и функции. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
25	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
26	Политический режим. Типология политических режимов. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
27	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,	1	Лекция с элементами	Решение заданий ЕГЭ		

	смешанная.		беседы			
28	Гражданское общество и правовое государство. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
29	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
30	Основные идейно-политические течения современности. Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
31	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
32	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
33	Политический процесс. Политическое участие Решение заданий ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы	Решение заданий ЕГЭ		
34	ПРОБНЫЙ ЕГЭ	1		Решение заданий ЕГЭ		

Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории:

1 <http://ege.edu.ru/>

2 <http://ege.ru/>

3 <http://www.ctege.info/>

4 <http://www.fipi.ru/>

5 <http://4ege.ru/>

6 <http://reshuege.ru/>

7 <http://gotovkege.ru/>

8 <https://ege.yandex.ru/social/>

9 <https://учисьучись.пф/testing/8/>

10 <http://egewin.ru/testy-ege>

11 <http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm>

12 <http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU>

13 <http://sdavayka.ru/ege/2/>

