

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Томская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«МАОУ Молчановская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ "Молчановская
СОШ №2"

Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УР

Мунинова О.Я

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ " Молчановская СОШ №2"

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

Рабочая программа

Предмет: смысловое чтение

Класс 5,8

Всего часов 34+34

Количество часов в неделю 1+1

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

- • Учебного плана МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» ;

-• Положения о рабочей программе, разработанного в МАОУ «Молчановская СОШ №2».

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» (далее — Курс) ориентирована на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Курс предполагает использование открытого, доступного

и качественного образовательного контента; направлен на формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Цель и задачи Курса

Развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности.

Форма организации, целевая аудитория Курса

Курс реализуется во внеурочной деятельности в форме групповых занятий с обучающимися 2–11-х классов, а также в рамках проведения классных часов,

Образовательных мероприятий, направленных на развитие критического мышления, совершенствование читательской, коммуникативной грамотности, развитие личности.

Особенности реализации Курса

В соответствии с задачами обучающиеся

совершенствуют умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов; учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет-публикаций; различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста; подбирать иллюстрации к фрагментам неиллюстрированного текста, визуализировать информацию, превращать текст в инфографику, объяснять с помощью рисунка смысл русских пословиц, цитат выдающихся исторических деятелей, учёных, писателей России.

Реализация воспитательного потенциала курса происходит в процессе:

познавательной деятельности, так как Курс направлен на передачу социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, экологическим, гуманитарным тенденциям;

проблемно-ценностного общения, так как Курс направлен на совершенствование коммуникативной грамотности, воспитание культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания собственного мнения.

Курс не увеличивает зрительную нагрузку на обучающихся, поскольку реализуется с использованием образовательных материалов исключительно на печатной основе, не предполагает чтения с экрана.

Дидактическое обеспечение Курса

Для реализации Курса образовательные организации могут использовать готовые сборники и комплекты образовательных материалов.

Образовательные материалы разработаны с учётом

лучшего мирового опыта, направленного на развитие критического мышления, на основе исследований и методик следующих известных российских учёных и педагогов:

Пранцова Г. В., кандидат педагогических наук, профессор; Романичева Е. С., кандидат педагогических наук, доцент («Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом»);

Мишатина Н. Л., доктор педагогических наук, профессор

(«Диалог с культурными концептами в 5–11-х классах [русский язык, литература, развитие речи]»);

Сметанникова Н. Н., кандидат психологических наук, президент Русской ассоциации чтения, профессор («Стратегический подход к обучению чтению»);

Левушкина О. Н., доктор педагогических наук, профессор
(«Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика»);

Богословская И. Н., кандидат филологических наук, доцент («Денотатный граф — универсальный инструмент исследования понимания технического текста»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания.

Тексты для чтения: научные (научно-популярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Содержание и сложность текстов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Техники анализа текста. Современные отечественные методики и зарубежные приёмы анализа текста, технологии развития критического мышления: техника «концептный анализ»;

техника «лингвокультурологическая характеристика текста»;

техника «пузыри»;

техника «денотатный граф».

Вопросы к тексту. Типы и направленность вопросов для организации дискуссии: уточняющие (конкретизация, разъяснение информации), проблемные (выявление связей и закономерностей, поиск и обобщение, изучение новой информации вне текста), оценочные (эмоциональное отношение к событиям, явлениям, фактам).

Дополнительные задания. Вопросы и задания для решения практической или проблемной задачи с помощью таблиц, графиков, схем.

Тексты, техники анализа, вопросы, задания образовательных материалов подобраны с учётом усложнения видов деятельности, в соответствии с алгоритмом организации чтения и работы с текстами в рамках каждого модуля.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шёпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Объяснение используемой техники (приёма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заглавии (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приёма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Техники анализа текста:

техника «концептный анализ» — выделение в тексте концептов (основных содержательных понятий), создание смысловой схемы текста (концепты и их взаимосвязи), проведение групповых мини-исследований концептов по алгоритму;

техника «лингвокультурологическая характеристика текста» — работа с текстом в дидактическом, коммуникативном, культуроведческом планах, целостное осмысление текста как единицы языка, речи и культуры, понимание поверхностных и глубинных смыслов текста;

техника «пузыри» — смысловразличение, аргументирование, планирование, прогнозирование в процессе выделения в тексте фактов, создание смысловой схемы текста «Кто? Что?» (фактическая информация), «проблемы» (задачи, обусловленные фактами), «последствия» (варианты развития событий), «решения» (варианты действий).

техника «денотатный граф» — структурирование основного содержания текста для запоминания, воспроизведения ключевой информации с использованием графической схемы-дерева (графа);

техника «корзина идей» — выявление знаний и мнений по обсуждаемой теме, поиск, обобщение фактической информации, записывание выводов после обсуждения;

техника «толстые и тонкие вопросы» — формирование представления о проблеме, ситуации, событии, явлении в процессе распределения вопросов на группы: «тонкие» (репродуктивные) и «толстые» (проблемные);

техника «фишбоун» — разбор проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей, обобщение, систематизация, формулирование выводов о содержании текста;

техника «интеллект-карта» — детализация, структурирование, обобщение, систематизация и представление текстовой информации в виде схемы;

техника «инсёрт» — структурирование и маркировка

текста с помощью примечаний (условных обозначений): известная информация, новая информация, противоречивая информация;
техника «шесть шляп мышления» — дискуссия по
содержанию текста с использованием различных ролей (констатация фактов, эмоциональное отношение, критичное отношение, позитивное отношение, новые идеи, организация обсуждения).

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов. Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки. Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважительное отношение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбирать, анализировать, систематизировать и
интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)
в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и
иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их
комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим
работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и
условиями общения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по
существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и
поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать
различие и сходство позиций.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

ценностное отношение к государственным символам,
историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,
достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

интерес к различным сферам профессиональной
деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
собственные жизненные планы;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм
общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

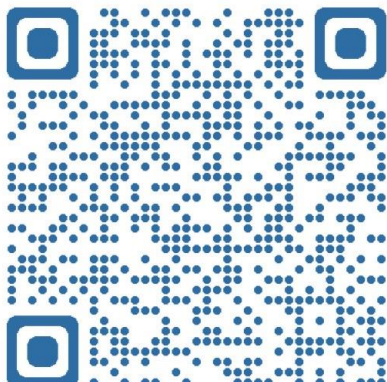
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми
и познания мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5, 8 КЛАСС

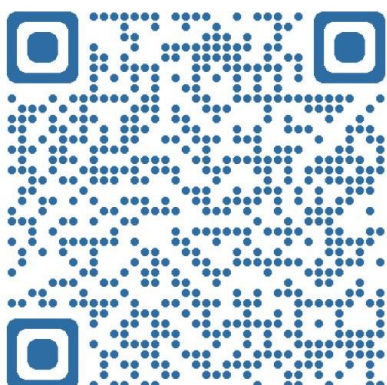
№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»(по выбору)	5
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения» (по выбору)	5
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	7
4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5
5	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	7
Резервные часы		5
Всего часов		34

Учебно-методические материалы учебного курса «Смысловое чтение»



Лендинг проекта «Осмысленное чтение»

(официальные материалы)



Telegram-канал проекта «Осмысленное чтение»

(сборники и комплекты образовательных
материалов)