

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ "Молчановская СОШ №2"

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ " Молчановская СОШ №2"

Протокол № 212 от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

Информатика

1 - 3 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 1 - 3 классах для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепции развития математического образования.
- Примерной рабочей программы и на основе программы по информатике Т.А. Рудченко, Л.А. Семёнова «Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы»
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- методическими рекомендациям Института проблем инклюзивного образования к адаптированным программам (inclusive-edu.ru)
- учебным планом МАОУ «Молчановская СОШ №2».

А так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания

- развитие личности, в том числе духовно-нравственное развитие
- укрепление психического здоровья
- физическое воспитание
- достижение детьми результатов освоения программы начального общего образования

Согласно рекомендациям ТПМПК ученики, имеющие справку ПМПК, должны обучаться по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2 и 7.1 по ФГОС обучающихся с ОВЗ), в очной форме, в образовательной организации совместно с детьми, не имеющими сходных нарушений.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.
- **развитие функциональной грамотности**, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Задачи:

- *формирование основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *формирование основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *формирование основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

Правила игры

Понятие о правилах игры. Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д.

Мешок

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки.

Основы логики высказываний

Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка.

Понятие все разные.

Язык

Русские буквы и цифры.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте.

Математическое представление информации

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Чтение таблицы
заполнение таблицы.

Решение практических задач

- Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

- Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

2 КЛАСС

Цепочка

Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки.

Мешок

Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков.

Решение практических задач

- Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).
- Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).
- Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).
- Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

3 КЛАСС

Цепочка

Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек.

Мешок

Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования.

Основы теории алгоритмов

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика.

Дерево

Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева. Понятие пути дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора).

Математическое представление информации

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

- Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).
- Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).
- Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).
- Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

Метапредметные связи учебного предмета

Предмет «Информатика» имеет связь с предметами: окружающий мир, литературное чтение, математика, технология, русский язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение информатики;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Духовно-нравственного воспитания:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Эстетического воспитания:

- эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека и используемых им знаний в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Информатика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия и базовые исследовательские действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной деятельности;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

— взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

— внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

— соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

— уметь организовывать своё рабочее место;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

1) владение базовым понятийным аппаратом:

— понятие о правилах игры.

— понятие области.

— понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов.

— понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества.

— понятие инструкции и описания.

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

— выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.

2 КЛАСС

1) *владение базовым понятийным аппаратом:*

- понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки.
- мешок бусин цепочки.
- алфавитная цепочка.
- одномерная и двумерная таблицы для мешка.
- утверждения, логические значения утверждений.

2) *владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:*

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*.
- использование имён для указания нужных объектов.
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий.
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.

3 КЛАСС

1) *владение базовым понятийным аппаратом:*

- цепочка цепочек.
- понятие толкования слова.
- исполнитель Робик.
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- круговая и столбчатая диаграммы;

2) *владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:*

- проведение полного перебора объектов.
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке.
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка.
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий.
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов.

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков.

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Участие в телеконференциях, вебинарах. Наблюдение за демонстрациями преподавателя. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства механизмов и принципа их действия. Анализ ситуативных задач. Изучение последовательности выполнения операций. Анализ проблемных учебных ситуаций.
Виды деятельности с практической основой	Постановка опытов для демонстрации группе. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование. Решение экспериментальных задач.

Тематическое планирование.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	ЭОР
1.	Правила игры.	6 ч	1. Мультимедийные программы (аудио, видео, презентации, компьютерные тренажёры, игры). 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/ ; 3. «Грамота.Ру» http://gramota.ru/ ; 4. «Российское образование» http://www.edu.ru/ 5. Образовательные онлайн - платформы (Учи.ру https://uchi.ru/ ; Яндекс-класс https://www.yaklass.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/) 6. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2.	Области.	2 ч	
3.	Цепочка.	6 ч	
4.	Мешок.	2 ч	
5.	Основы логики высказываний.	2 ч	
6.	Язык.	1 ч	
7.	Основы теории алгоритмов.	4 ч	
8.	Математическое представление информации.	3 ч	
9.	Решение практических задач.	3 ч	
10.	Резерв.	4 ч	
	Всего	33 ч	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	ЭОР
1.	Цепочка.	3 ч	1. Мультимедийные программы (аудио, видео, презентации, компьютерные тренажёры, игры). 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/ ; 3. «Грамота.Ру» http://gramota.ru/ ; 4. «Российское образование» http://www.edu.ru/ 5. Образовательные онлайн - платформы (Учи.ру https://uchi.ru/ ; Яндекс-класс https://www.yaklass.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/) 6. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2.	Мешок.	5 ч	
3.	Основы логики высказываний.	5 ч	
4.	Язык.	5 ч	

5.	Основы теории алгоритмов.	4 ч	образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/ ; 3. «Грамота.Ру» http://gramota.ru/ ; 4. «Российское образование» http://www.edu.ru/ ; 5. Образовательные онлайн - платформы (Учи.ру https://uchi.ru/ ; Яндекс-класс https://www.yaklass.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/) 6. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
6.	Математическое представление информации.	2 ч	
7.	Решение практических задач.	6 ч	
8.	Резерв.	4 ч	
	Всего	34 ч	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	ЭОР
1.	Цепочка.	4 ч	1. Мультимедийные программы (аудио, видео, презентации, компьютерные тренажёры, игры). 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/ ; 3. «Грамота.Ру» http://gramota.ru/ ; 4. «Российское образование» http://www.edu.ru/ ; 5. Образовательные онлайн - платформы (Учи.ру https://uchi.ru/ ; Яндекс-класс https://www.yaklass.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/) 6. Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2.	Мешок.	3 ч	
3.	Основы логики высказываний.	2 ч	
4.	Язык.	1 ч	
5.	Основы теории алгоритмов.	7ч	
6.	Дерево.	6 ч	
7.	Математическое представление информации.	2 ч	
8.	Решение практических задач.	5 ч	
9.	Резерв.	4 ч	
	Всего	34 ч	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» (бескомпьютерный вариант) в 1 классе (33 ч.)

№	Тема уроков	Кол-	Дата	Дата	Примечания
---	-------------	------	------	------	------------

п/п		во часов	по плану	по факту	
1.	Раскрашиваем как хотим.	1			
2.	Правило раскрашивания.	1			
3.	Цвет.	1			
4.	Области.	1			
5.	Соединяем.	1			
6.	Одинаковые (такая же). Разные.	1			
7.	Обводим.	1			
8.	Бусины.	1			
9.	Одинаковые бусины. Разные бусины.	1			
10	Проект «Разделяй и властвуй», часть 1.	1			
11	Вырезаем и наклеиваем.	1			
12	Сравнение фигурок наложением.	1			
13	Рисуем в окне.	1			
14	Все, каждый.	1			
15	Помечаем галочкой.	1			
16	Контрольная работа 1.	1			
17	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1			
18	Русские буквы и цифры.	1			
19	Цепочка. Бусины в цепочке.	1			
20	Цепочка: следующий и предыдущий.	1			
21	Цепочка: следующий и предыдущий.	1			
22	Проект «Вырезаем бусины».	1			
23	Раньше – позже.	1			
24	Числовая линейка.	1			
25	Одинаковые и разные цепочки.	1			
26	Мешок. Пустой мешок. Есть – нет.	1			
27	Одинаковые и разные мешки.	1			
28	Таблица для мешка (одномерная).	1			
29	Таблица для мешка (одномерная).	1			
30	Решение задач.	1			
31	Контрольная работа 2.	1			

32	Выравнивание (решение дополнительных задач).	1			
33	Решение проектных задач.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» (бескомпьютерный вариант)
во 2 классе (34 ч.)**

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Истинные и ложные утверждения.	1			
2.	Определяем истинность утверждений.	1			
3.	Считаем области.	1			
4.	Слово.	1			
5.	Имена.	1			
6.	Все разные.	1			
7.	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1			
8.	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1			
9.	Проект «Разделяй и властвуй», часть 2.	1			
10	Русская алфавитная цепочка.	1			
11	Раньше – позже.	1			
12	Раньше – позже.	1			
13	Словарь.	1			
14	Словарь.	1			
15	Контрольная работа 1.	1			
16	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			
17	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1			
18	Мощность мешка. Сложение мешков.	1			
19	Вместимость. Переливание.	1			
20	Мешок бусин цепочки.	1			
21	Мешок бусин цепочки.	1			
22	Латинский алфавит.	1			
23	Латинский алфавит.				

24	Проект «Римские цифры».	1			
25	Разбиение мешка на части.	1			
26	Разбиение мешка на части.	1			
27	После и перед.	1			
28	Таблица для мешка (по двум признакам).	1			
29	Таблица для мешка (по двум признакам).	1			
30	Круговая цепочка. Календарь. Проект «Мой календарь».	1			
31	Круговая цепочка. Календарь. Проект «Мой календарь».	1			
32	Контрольная работа 2.	1			
33	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			
34	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» (бескомпьютерный вариант)
в 3 классе (34 ч.)**

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Длина цепочек.	1			
2.	Цепочки цепочек.	1			
3.	Таблица для мешка (по двум признакам).	1			
4.	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1			
5.	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1			
6.	Уровень вершины дерева.	1			
7.	Уровень вершины дерева.	1			
8.	Проект «Одинаковые мешки».	1			
9.	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1			
10.	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1			
11.	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1			
12.	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1			
13.	Проект «Лексикографический порядок».	1			
14.	Склеивание цепочек.	1			

15	Склеивание цепочек.	1			
16	Контрольная работа 1.	1			
17	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			
18	Путь дерева.	1			
19	Путь дерева.	1			
20	Все пути дерева.	1			
21	Все пути дерева.	1			
22	Деревья потомков.	1			
23	Проект «Сортировка слиянием».	1			
24	Проект «Сортировка слиянием».	1			
25	Робик. Конструкция повторения.	1			
26	Робик. Конструкция повторения.	1			
27	Робик. Конструкция повторения.	1			
28	Склеивание мешков цепочек.	1			
29	Склеивание мешков цепочек.	1			
30	Склеивание мешков цепочек.	1			
31	Таблица для склеивания мешков.	1			
32	Проект «Турниры и соревнования» 1-я часть.	1			
33	Контрольная работа 2.	1			
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты.
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы по информатике

Оценка	ставится, если учащийся:
5 (высокий уровень)	– владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутривидовые, так и междовидовые связи; – умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; – умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях;

	– самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; – выполняет элементарные творческие задания. Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); – логичность и полнота изложения.
4 (достаточный уровень)	– владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи; – во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; – владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); – владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, – самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи . Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного: – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.
3 (средний уровень)	– усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; – ответ строит в усвоенной последовательности; – владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; – владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; – самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; – типовую задачу решает частично. Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил: - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.
2 (начальный уровень)	- усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести; - различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); - дает определения понятий с ошибками и неточностями; - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;

	- выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения; Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - отсутствие логичности при выполнении задания.
--	--

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ, а так же с учётом динамики индивидуальных учебных достижений за отчётный период. Отметка обучающегося за четверть, полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов устных ответов и письменных контрольных работ различного типа. Отметка в таких случаях носит мотивационный характер.

При проведении годовой промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется обучающимся школы успешно прошедшим промежуточную аттестацию на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. При этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Перспектива»:

Для педагога:

1 класс

1. Информатика. 1 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021
2. Информатика. 1 класс. Рабочая тетрадь. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
3. Информатика. 1 класс. Тетрадь проектов. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
4. Рудченко Т.А. Информатика. 1 класс. Поурочные разработки. ФГОС.– М: «Просвещение»

2 класс

1. Информатика. 2 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021
2. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
3. Информатика. 2 класс. Тетрадь проектов. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
4. Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс. Поурочные разработки. ФГОС.– М: «Просвещение»

3 класс

1. Информатика. 3 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021
2. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
3. Информатика. 3 класс. Тетрадь проектов. / Рудченко Т.А. – М: «Просвещение», 2023
4. Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Поурочные разработки. ФГОС.– М: «Просвещение»

Для обучающихся:

1 класс

1. Информатика. 1 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021

2 класс

1. Информатика. 2 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021

3 класс

1. Информатика. 3 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. – М: «Просвещение», 2021