

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 9 классов

с. Молчаново 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Основам Безопасности и Защиты Родины 9-х классов предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования коррекционно-развивающей направленности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины составлена на основе нормативной законодательной базы:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- Адаптированной основной образовательной программы МАОУ «Молчановская СОШ №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Молчановская СОШ №2 для обучающихся с ОВЗ»

Целью подготовки обучающихся по основам безопасности и защиты Родины является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;

- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Включение знаний по вопросам безопасной жизнедеятельности и защите Родины расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Краткие сведения о категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития (ЗПР) определяется следующими факторами, как замедленный темп формирования высших психических функций, стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность. Многие нарушения, вызванные проблемами здоровья, преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы.

Классификация категории детей с ОВЗ и их особенности:

Восприятие – отсутствие целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах;

Мышление – снижена познавательная активность, нарушены пространственные представления, преобладание анализа, инертность и ригидность, смещение с главного на частности;

Речь – бессвязность, нет логики и ясности, бедность лексики;

Память – низкий объем и скорость, преобладание наглядной памяти, непроизвольная непродуктивность, нарушена механическая память;

Внимание – неустойчивость и отвлекаемость, сниженная концентрация внимания; трудность переключения и распределения внимания;

Движения – нечеткость и нарушение регуляции в движении;

Поведение – импульсивность и резкая расторможенность, плаксивость, негативизм, агрессивность.

Коррекционные возможности предмета.

Основы безопасности и защиты Родины в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение предмета направлено на формирование определенного типа мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию общих и специальных направленностей; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

Коррекционная работа

1.Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- воображения.

2.Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3.Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Основные технологии обучения на уроках ОБЗР:

- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология учебного мозгового штурма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности. В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Система контроля и оценки достижений обучающихся с ОБЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система контроля и оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЗР включает:

1. Входной контроль (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЗР включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегченных тестов, самостоятельных работ.
2. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются обучающимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, а также «Дни здоровья», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;
- в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;
- при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;
- при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 9 классах.

По учебному плану на изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» выделяется по 1 часу в неделю, за год – 34 часа. Срок реализации рабочей программы 1 года.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами обучения ОБЗР в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности и защите Родины в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЗР в общеобразовательной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

– формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

-умение оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обучающиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

6.Содержание учебного предмета

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения», «Международное гуманитарное право», «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Оказание первой помощи пострадавшим». Учебные вопросы распределены с учетом возраста обучающихся. Большее количество часов отводится на изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров, у обучающихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» закладывает осознания возможности здорового образа жизни, роли семьи в современном обществе. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья и адаптации в современном обществе.

Содержание учебной программы:

Основы безопасности личности, общества и государства (8 ч)

Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Основные мероприятия проводимые службами ЧС по защите населения в области ГО (4 ч)

МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

Гражданская оборона, история ее создания, Организация управления гражданской обороной. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 часов)

Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористических актов. Система борьбы с терроризмом.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Понятие и ВИЧ – инфекции и СПИДе. Ранние половые связи и их последствия.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровью (2 часа)

Семья и здоровый образ жизни молодежи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часов)

Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, растяжениях.

Календарно-тематическое планирование

Первая четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция плана
Основы безопасности личности, общества и государства (8 ч)					
1	Национальные интересы России в современном мире	1	02.09		
2	Национальные интересы России в современном мире	1	09.09		
3	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	16.09		
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	23.09		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения.	1	30.09		
6	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения.	1	07.10		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	14.10		
8	Итоговый тест по пройденным темам	1	21.10		

Вторая четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция плана
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч)					
9	Военная угроза национальной безопасности России	1	05.11		
10	Военная угроза национальной безопасности России	1	11.11		
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	18.11		
12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	25.11		
Основные мероприятия проводимые службами ЧС по защите населения в области ГО (4 ч)					
13	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	02.12		
14	МЧС РФ – федеральный орган	1	09.12		

	управления в области защиты населения и территорий от ЧС.				
15	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС.	1	16.12		
16	Оповещение населения о ЧС.	1	23.12		

Третья четверть (10 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекци я плана
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)					
17	Эвакуация населения. Классификация мероприятий. Рассредоточение персонала объектов экономики.	1	13.01		
18	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС.	1	20.01		
19	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	27.01		
20	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	03.02		
Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 часов)					
21	Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	10.02		
22	Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	17.02		
23	Правила поведения при угрозе террористических актов	1	24.02		
24	Правила поведения при угрозе террористических актов	1	02.03		
25	Государственная политика противодействия наркотизму.	1	09.03		
26	Итоговый тест по пройденным темам	1	16.03		

IV четверть. (8 часов)

№ п/п	Изучаемый материал. Тема учебного материала.	Кол-во час.	Дата провед	Факт. Дата провед	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни (2 часа)					
27	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	06.04		
28	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	13.04		
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)					

29	Ранние половые связи и их последствия.	1	20.04		
30	Понятие и ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1	27.04		
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)					
31	Семья и здоровый образ жизни молодежи.	1	04.05		
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	11.05		
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часов)					
33	Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, растяжениях	1	18.05		
34	Итоговый тест по всем пройденным темам	1	25.05		

Литература:

- «Основы безопасности жизнедеятельности», А.В.Клюев, Тесты, практические задания, олимпиады, 8 – 9 классы, учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2017. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2017. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2018
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2018
- Дубровская И. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2017.
- Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
- Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Латчук В.Н. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2017
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2017
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2017
- Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2004 г. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2017
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2017
- Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006
- ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2017 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2017 ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
- ОБЖ: Поурочные планы. 5-11 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2017.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. Волгоград ИД «Корифей», 2017
- Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие. М.: Айрис- пресс, 2018
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2017
- Мультимедийные уроки по ОБЗР. 9 класс. www.uroki4d.ru