

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

(вариант 7.1., 7.2. по ФГОС обучающихся с ОВЗ)

с. Молчаново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания адаптированной программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП ООО представляет собой образовательную, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2. АООП ООО обучающихся с ЗПР может реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и группах. Организация должна обеспечить условия обучения и воспитания для такой категории обучающихся.

Цель реализации адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход в МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по

результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП ООО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП ООО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки

вполучении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкоговозрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП ООО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы,отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях(замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленной деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательна и неустойчива, которая зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно – познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть путь к получению качественного образования.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Проекты и проектирование	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.3	Технологии ручной обработки древесины.	4	2	Библиотека ЦОК

	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		36		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	передача			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.4	Программирование робота	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	25	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.3	Технологии изготовления изделий из	6	4	Библиотека ЦОК

	тонколистового металла и проволоки			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		36		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

Итого по разделу	20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	30	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Конструкторская документация	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		8		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.3	Программа для редактирования готовых	4	1	Библиотека ЦОК

	моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		26		
Раздел 5. Робототехника				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Управление производством и технологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Производство и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

3.2	Прототипирование	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Автоматизация производства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.2	Подводные робототехнические системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	связанных с робототехникой			
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.2	Основы проектной деятельности	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с	1		0	Библиотека ЦОК

	3D-технологиями				https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.3	Система «Интренет вещей»	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Технологии вокруг нас	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Проекты и проектирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Графические изображения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Основные элементы графических изображений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10	Правила построения чертежей.	1		Библиотека ЦОК

	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	инструмента			
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	«Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»			
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Швейная машина, ее устройство. Виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	машинных швов			
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Мир профессий. Профессии, связанные со	1		Библиотека ЦОК

	швейным производством: конструктор, технолог и др.			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
49	Робототехника, сферы применения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Конструирование робототехнической модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53	Механическая передача, её виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
59	Датчики, функции, принцип работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	Практическая работа «Сборка модели	1		Библиотека ЦОК

	робота, программирование датчика нажатия»			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Защита проекта по робототехнике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Создание изображений в графическом	1		Библиотека ЦОК

	редакторе			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Технологии обработки тонколистового металла	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Технологии получения отверстий в	1		Библиотека ЦОК

	заготовках из металла. Сверление			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	молочных продуктов органолептическим способом»			
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Технологии приготовления разных видов теста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Профессии кондитер, хлебопек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45	Декоративная отделка швейных изделий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Оценка качества проектного швейного	1		Библиотека ЦОК

	изделия			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Простые модели роботов с элементами управления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53	Роботы на колёсном ходу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57	Датчики линии, назначение и функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
59	Программирование моделей роботов в	1		Библиотека ЦОК

	компьютерно-управляемой среде			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
63	Движение модели транспортного робота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Построение геометрических фигур в	1		Библиотека ЦОК

	САПР			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
38	Групповой проект по теме «Технологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»			
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Оценка качества швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57	Каналы связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

59	Дистанционное управление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
61	Взаимодействие нескольких роботов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Управление в экономике и производстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Построение чертежа в САПР	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

9	Прототипирование. Сферы применения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

24	Аэродинамика БЛА	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Конструкция БЛА	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	робототехник и др.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»			
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Технологии обратного проектирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Моделирование сложных объектов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта			
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. Компьютерная графика, черчение 9 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://izo-tehnologiya.ru/uchebniki-po-tehnologii-pod-red-e-s-glozman-dlya-5-6-7-8-9-kl-2023-g?ysclid=lm4fx13k9885483616>

