

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования
для детей с УО (интеллектуальные нарушения)
Предмет: Профильный труд (Технология)**

Класс 5-7

Брагина Кристина Романовна
Учитель Технологии и
Изобразительного искусства

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ ЗПР по учебному предмету «Профильный труд (технология)» для 5-7 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования по Технологии
- На основе Примерной программы основного общего образования по Технологии с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по Технологии
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав и локальные акты МАОУ «Молчановская СОШ №2»;
- Примерная программа среднего основного образования по технологии 5-7 класс.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Профильный труд»

в 5 классе 3 часа в неделю, итого 102 часа в год;

в 6 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год;

в 7 классе 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

Данная рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего

образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащегося к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Коррекционная работа включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипичия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы,

похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета «Профильный труд» в системе образования:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

– овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

– использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Содержание программы

5 класс

| № п/п | Название и содержание раздела | Цели и задачи | Кол-во часов | Примерный речевой материал |
|-------|---|--|--------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Учебная мастерская: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Инструкция работы с учебником. | формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности; | 2 | Пиктограмма (условный знак), бактерии, микробы, вирусы, иммунитет; |
| | Сохранение и поддержка здоровья. <u>Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.</u> | осознание необходимости общественно полезного труда; формировать навыки | 8 | гигиенические процедуры, личная гигиена |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Предметы и средства личной гигиены. Режим жизнедеятельности человека. Гигиена зрения. Доврачебная помощь.</p> <p><u>Гигиена рук.</u> Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p> <p><u>Практические работы.</u> Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Закрепление навыка гигиенического мытья рук. Комплекс утренней гимнастики.</p> | <p>выполнения гигиенических алгоритмов, выбора средств и этапов с учётом ситуации; умения пользоваться информацией, представленной в разном виде; знакомство с пиктограммами как носителем информации.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 2 | <p>Работа на пришкольной территории. <u>Теоретические сведения.</u> Устройство пришкольной территории (здание школы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, цветники). Изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года. Отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке их сортировка, утилизация; запрет сжигания мусора. Условные обозначения на контейнерах для раздельного сбора мусора. Уличный смёт. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки): устройства, назначение. Рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. <u>Практические работы.</u> Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора, переноска мусора. Уборка опавших листьев. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. ТБО: подготовка к переработке, сортировка. Соблюдение правил пожарной и безопасной работы. Аппликация « Пришкольная территория» (школьное здание, цветник, деревья, дорожки). Изделие из бросового материала. Поделки из природного материала, отходов бумаги, пластика.</p> | <p>формировать навыки: ухода за газоном, дорожками с разными покрытиями с учётом сезона; за рабочим инвентарём, его хранения; умение сортировать твёрдые бытовые отходы по материалу; понимание последствий разных средств и технологий уборки территории для состояния окружающей среды и людей.</p> | 18 | <p>Дворник, территория, газон, цветник, бордюр, покрытие (сборное), подметание, сгребание, сезонные работы; рабочая одежда, перчатки, головной убор, рукавицы, комбинезон, сигнальные жилеты, ежедневно (регулярно), отходы (мусор), переработка, мусоросборник сортировка, уличный смёт; инвентарь, грабли, метла, совок, тележка, лопата для снега</p> |
| 3 | <p>Уход за комнатными растениями. <u>Объект работы.</u> Комнатные растения. <u>Теоретические сведения.</u> Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив</p> | <p>формировать навыки: ухода за комнатными растениями; умение определять особенности</p> | 20 | <p>Комнатные растения, ёмкости, инвентарь для рыхления, горшок</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | <p>цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Инвентарь и емкости для растений.</p> <p><u>Практические работы.</u> Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.</p> | <p>растений и выбирать соответствующий режим ухода; формировать эстетические потребности.</p> | | <p>для цветов, вазон, поддон, кашпо, лейка, пульверизатор; опрыскивание, рыхление, полив (умеренный, обильный, регулярный)</p> |
| 4 | <p>Уборка помещений.</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь: назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к работе, к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.</p> <p><u>Практические работы.</u> Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Ополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.</p> | <p>формирование умений определения назначения помещений, назначения и сферы применения инвентаря, выбора моющих средств, поддерживать чистоту и порядок в помещениях; навыков безопасного поведения при работе с моющими средствами, освоение алгоритмов безопасной работы;</p> | 40 | <p>Общественные, жилые помещения, ежедневная влажная уборка, мытьё полов, уборочный инвентарь, швабра, тряпка, щётка, совок, маркировка, инструкция; линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, плитус</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 5 | <p>Уход за одеждой и обувью. <u>Теоретические сведения:</u> Специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор одежды по назначению и сезону. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой; приспособления для чистки верхней одежды. Приспособления для стирки. Ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла. Стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков. Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Мелкий ремонт одежды: инструменты и материалы для швейных работ. Ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов. Правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви). Правила хранения спецодежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону). <u>Практические работы:</u> стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (спортивная форма); уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание пуговиц; глажение – с помощью учителя.</p> | <p>формировать навыки ухода за рабочей одеждой и обувью, выбора одежды и обуви с учётом ситуации; умение понимать особенности разных погодных условий, прогнозировать их опасные проявления; элементарные навыки ухода за рабочей одеждой и обувью; освоение технологий ручной стирки, использование картинного алгоритма; умение пользоваться информацией, представленной в разном виде.</p> | 44 | <p>Повседневная, специальная, одежда (фартук, халат, резино-вые перчатки),; материалы (хлопок, кожа, шерсть, войлок, резина); чистка, стирка (ручная), глажение, хранение, ремонт; щётка, ролик, плечики, вешалка, средства для удаления загрязнений; ярлык-этикетка, таз, коврик для стирки, стиральный порошок, хозяйственное мыло</p> |
| 6 | <p>Проверь себя. Практическое повторение: воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, применение в стандартных ситуациях. Практическое задание подготовленному образцу с устной инструкцией.</p> | <p>умение воспроизводить, применять, выбирать.</p> | 3 | |
| | <p>Итого:</p> | | 102 | |

6 класс

Модуль 1. Введение

Введение в курс программы 8 класса.

Инструктаж по технике безопасности на уроках профильного труда.

Модуль 2. Работа с природным материалом

Заготовка природного материала. Выполнение панно из природного материала. Выполнение объемного изделия из природного материала.

Модуль 3. Волокна и ткани.

Волокно шелка. Свойства натурального волокна. Пряжа из волокон шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды.

Стиль в одежде и мода.

Модуль 4. Картонажно-переплетное дело.

Полиграфическая промышленность: выпускаемая продукция, значение в жизни страны. Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности. Технологические процессы производства книг и брошюр. Изготовление альбом-ширма для открыток или выставочных экспонатов.

Модуль 5. Ремонт одежды.

Определение вида ремонта одежды. Наложение заплаты с изделием накладным швом. Наложение заплаты в виде аппликации.

Модуль 6. Работа с тканью.

Изготовление мягкой игрушки. История мягкой игрушки Работа с выкройками. Стежки и строчки: петельный шов, шов «через край», потайной шов, шов «назад иголку».

Модуль 7. Декупаж на картоне.

История декупажа. Приемы работы в технике декупаж на картоне. Изготовление открытки в технике декупаж.

Модуль 8. Резные сувениры из бумаги.

Приемы работы. Подбор рисунка для сувенира. Перевод рисунка на бумагу. Изготовление резного сувенира.

Модуль 9. Прикладное творчество.

Поделка из различных материалов. Материалы и инструменты.

Изготовление поделки «Будильник».

Модуль 10. Творческие проекты.

Организационно-подготовительный этап к творческому проекту.
Практическая часть проекта.
Изготовление изделия.
Защита проекта.

7 класс

Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки лукович. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Хранение овощей.

Практические работы. Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенных головок лука. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Осенний уход за посадками малины.

Самостоятельная работа «Ягодные кустарники»

Парники и теплицы

Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Составление земляной смеси. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Работа в парнике в зимнее время.

Практические работы. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время

Козы.

Коза как домашнее животное. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Помещение для содержания молочных коз. Корма для овец и коз. Заготовка кормов для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз. Что можно сделать из шерсти овец и коз.

Полевые культуры

Группы полевых культур. Зерновые культуры. Виды зерновых культуры. Кормовые культуры . Технические культуры

Зимние работы в мастерской цветоводства

Зимние работы в парках и скверах. Зимние работы в мастерской цветоводства. Изготовление пакетика для семян по чертежу. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Посадочный грунт. Состав посадочного грунта. Перегной почвы. Песчаная и глинистая почвы. Свойства песчаных и глинистых почв. Размножение пеларгонии черенками. Комнатное цветоводство

Практические работы Зимние работы в мастерской цветоводства. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии черенками.

Комнатное цветоводство

Комнатное цветоводство – экскурсия по школе. Посадка стеблевого черенка в горшок. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Полив комнатных растений в зимнее время. Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стебли цветковых растений. Строение листьев цветковых растений. Строение цветка. Образование плода. Этапы образования плода. Все ли растения дают плоды?. Соцветия. Игра «Части растений»

Как дольше сохранить новогоднюю ель.

Практические работы Посадка стеблевого черенка в горшок.

Основные плодовые деревья

Общие сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Строение плодового дерева. Наземная часть. Строение плодового дерева. Подземная часть. Приствольный круг плодового дерева. Яблоня. Строение и некоторые особенности. Сорта яблонь. Груша. Строение и некоторые особенности. Сорта груш. Вишня. Строение и некоторые особенности. Сорта вишни. Слива. Строение и некоторые особенности. Сорта сливы. Слива. Закрепление. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. Вегетативное размножение. Закрепление. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью. Размножение плодовых деревьев. Закрепление. Инструменты для работы в саду. Техника безопасности при работе с садовыми инструментами

Практическая работа «Определение видов деревьев на пришкольном участке»

Минеральные удобрения

Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Расчёт минеральных удобрений. Почвенные смеси для парников и теплиц. Расчёт минеральных удобрений. Работа с таблицей. Составные части почвенных смесей. Заготовка и составление почвенных смесей. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. Подготовка парника к весенним работам. Подготовка семян.

Практическая работа Хранение минеральных удобрений. Распознавание минеральных удобрений.

Капуста

Сведения о капустных овощных культурах. Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби. Брюссельская капуста. Савойская капуста. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Ранние сорта. Среднеранние сорта и гибриды. Среднепоздние сорта. Поздние сорта и гибриды. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Посев семян. Пикировка в парник. Уход за рассадой в парнике. Ручной инвентарь. Техника безопасности при работе с инвентарём. Выращивание капусты в открытом грунте. Особенности выращивания разных сортов капусты. Вредители и болезни капусты. Меры борьбы с вредителями капусты. Выращивание капусты в открытом грунте

Практическая работа Разновидности капусты. Посев семян

Зелёные овощи

Сведения о зелёных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун). Салат. Строение и некоторые особенности растения. Листовая горчица. Выращивание листовой горчицы. Укроп. Выращивание укропа. Петрушка. Выращивание петрушки. Редис. Выращивание редиса. Выращивание редиса в открытом грунте.

Практическая работа Выращивание листовой горчицы. Выращивание семян редиса.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

| № | Раздел темы | Количество часов |
|-----------|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Сохранение и поддержка здоровья | 8 |
| 3. | Уборка пришкольной территории | 18 |
| 4. | Уход за одеждой и обувью | 14 |

| | | |
|-----|---------------------------------|-----|
| 5. | Уборка помещения | 11 |
| 6. | Сохранение и поддержка здоровья | 5 |
| 7. | Уборка пришкольной территории | 9 |
| 8. | Уход за комнатными растениями | 10 |
| 9. | Уборка помещений. Мытьё полов | 11 |
| 10. | Работа на территории | 14 |
| | Всего | 102 |

6 КЛАСС

| Модули и темы программы | Кол-во Учебных часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Электронные учебно-методические материалы |
|----------------------------------|----------------------|---|--|
| 1. Введение | 1 | Введение в курс программы 8 класса. Инструктаж по технике безопасности на уроках профильного труда. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/ю https://multiurok.ru/files/metody-i-sredstva-tvorcheskoi-i-proektnoi-deiateln.html |
| 2. Работа с природным материалом | 13 | Заготовка природного материала. Выполнение панно из природного материала. Выполнение объемного изделия из природного материала. | http://technologys.info/ http://www.erunok.ucoz.ru/ |
| 3. Волокна и ткани. | 18 | Волокно шелка. Свойства натурального волокна. Пряжа из волокон шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Стиль в | http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1aa1.html https://multiurok.ru/ |

| | | | |
|---------------------------------|------------|---|--|
| | | одежде и мода | |
| 4. Картонажно-переплетное дело. | 17 | Полиграфическая промышленность: выпускаемая продукция, значение в жизни страны. Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности. Технологические процессы производства книг и брошюр. Изготовление альбом-ширма для открыток или выставочных экспонатов. | https://studopedia.ru/ https://shjem-krasivo.ru/ https://xn--b1alrd0c.xn--p1acf/ |
| 5. Ремонт одежды. | 8 | Определение вида ремонта одежды. Наложение заплата с изделием накладным швом. Наложение заплата в виде аппликации. | https://helpiks.org/ https://shei-sama.ru/ |
| 6. Работа с тканью. | 19 | Изготовление мягкой игрушки. История мягкой игрушки Работа с выкройками. Стежки и строчки: петельный шов, шов «через край», потайной шов, шов «назад иголку». | https://korfiati.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7. Декупаж на картоне. | 14 | История декупажа. Приемы работы в технике декупаж на картоне. Изготовление открытки в технике декупаж. | https://shei-sama.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8. Резные сувениры из бумаги | 4 | Приемы работы. Подбор рисунка для сувенира. Перевод рисунка на бумагу. Изготовление резного сувенира. | https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/ https://burdastyle.ru/master-klassy/postroenie-vykroek/ |
| 9. Прикладное творчество. | 11 | Поделка из различных материалов. Материалы и инструменты. Изготовление поделки «Будильник». | https://infourok.ru/lekciya-6-obrabotka-skladok-i-sborok |
| 10. Творческие проекты. | 31 | Организационно-подготовительный этап к творческому проекту. Практическая часть проекта. Изготовление изделия. Защита проекта. | https://www.livemaster.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii |
| ИТОГО | 136 | | |

7 КЛАСС

| № | Раздел темы | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Сельскохозяйственный труд. Осенние работы – 28 часов | 28 |
| 2. | Ягодные кустарники и уход за ними – 14 часов | 14 |
| 3. | Парники и теплицы – 16 часов | 16 |
| 4. | Козы – 13 часов | 13 |
| 5. | Полевые культуры – 7 часа | 7 |
| 6. | Зимние работы в мастерской цветоводства – 13 часов | 13 |
| 7. | Комнатное цветоводство – 6 часов | 6 |
| 8. | Зелёные овощи – 5 часов | 5 |
| | Всего | 102 |

Календарно-тематическое планирование**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности обучающихся |
|--------------------------------|---|--------------|------|--|
| Вводное занятие -2 часа | | | | |
| 1 | Профессии обслуживающего труда. Знакомство с учебным предметом. | 1 | | ИКТ; принятие учебной цели; усвоение информации с помощью икт; организация рабочего места; |
| 2 | Учебная мастерская. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | работа с учебником |
| Сохранение и поддержка здоровья- 8 часов | | | | |
| 3 | Личная гигиена. Где живут микробы. | 1 | | ИКТ; расширение словаря, использование знаково- символических средств; вопросы на понимание; картинный алгоритм |
| 4 | Личная гигиена. Где живут микробы. | 1 | | |
| 5 | Правила здорового образа жизни. | 1 | | |
| 6 | Правила здорового образа жизни. | 1 | | |
| 7 | Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня. | 1 | | рассказ по сюжетным картинкам; работа с учебником |
| 8 | Уход за руками. Оказание помощи при порезах рук. | 1 | | практическая работа; работа с учебником, тетрадью |
| 9 | Уход за руками. Оказание помощи при порезах рук. | 1 | | практическая работа; работа с учебником, тетрадью |
| 10 | Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены. | 1 | | ответы на вопросы; рассказ по схеме; работа с учебником, тетрадью |
| Уборка пришкольной территории- 18 часов | | | | |
| 11 | Пришкольный участок. Устройство участка. | 1 | | информация с помощью икт; экскурсия; расширение словаря, ответы на вопросы; работа с тетрадью |
| 12 | Территория участка в разные сезоны. Аппликация «Территория школы». | 1 | | |
| 13 | Два режима работы на территории. Одежда для работы. | 1 | | ИКТ; работа с учебником, тетрадью; ответы на вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 14 | Отходы природы и человека. Бытовой мусор. | 1 | | мыслительный эксперимент; ответы на вопросы; ИКТ; работа с тетрадью |
| 15 | Инвентарь для уборки территории. Выбор с учётом сезона. | 1 | | расширение словаря, работа с учебником, тетрадью |
| 16 | Природные отходы. | 1 | | практическая работа по показу; выбор способов деятельности; работа в парах |
| 17 | Уход за газоном. | 1 | | |
| 18 | Уход за дорожками. | 1 | | |
| 19 | Дорожки с твёрдым покрытием. | 1 | | организация рабочего места; упражнения |
| 20 | Уход за газоном. Уборка листьев. | 1 | | |
| 21 | Дорожки с сыпучим покрытием. Уборка мусора. | 1 | | практическая работа |
| 22 | Уборка листьев. Хранение инвентаря. | 1 | | практическая работа |
| 23 | Отходы природы. Сбор природного материала. | 1 | | ответы на вопросы; рассказ по схеме |
| 24 | Обобщающий урок «Уборка пришкольного участка». Осенние виды работ. | 1 | | ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты |
| 25 | Аппликация «Осенние листья». | 1 | | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; |
| 26 | Поделки из природного материала. Аппликация «Осенний букет». | 1 | | |
| 27 | Поделки из природного материала. Аппликация «Забавные зверюшки». | 1 | | практическая деятельность по наглядному изображению; |
| 28 | Тематическая открытка. | 1 | | |
| Уход за одеждой и обувью- 14 часов | | | | |
| 29 | Назначение рабочей одежды. Специальная одежда. | 1 | | принятие учебной цели; информация с помощью икт; |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 30 | Защита рук и головы во время работы. Выбор рабочей одежды. | 1 | | расширение словаря; работа с учебником, тетрадью; ответы на вопросы; использование знаково-символ. средств |
| 31 | Правила ухода за одеждой. Знаки ухода за одеждой. | 1 | | практическая работа |
| 32 | Чистка верхней одежды. Приспособления для чистки. | 1 | | информация с помощью икт; планирование организации труда; ответы на вопросы учебника; работа с тетрадью; словарь |
| 33 | Ручная стирка. Приспособления для стирки. | 1 | | практическая деятельность по наглядному изображению |
| 34 | Средства для стирки. Хозяйственное мыло. | 1 | | практическая работа; описывать картинку |
| 35 | Подготовка к стирке. Правила стирки носков. | 1 | | практическая работа; описывать действия |
| 36 | Стирка носков. Особенности сушки. | 1 | | икт; словарь; работа с учебником, тетрадью |
| 37 | Предметы индивидуального пользования. Определение условий стирки. | 1 | | ответы на вопросы; практическая работа |
| 38 | Стирка носового платка. Стирка носков. | 1 | | ответы на вопросы; работа с учебником |
| 39 | Электроутюг: назначение. Правила ТБ при работе с утюгом. | 1 | | ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты |
| 40 | Гладильная доска. Глажение белья. | 1 | | |
| 41 | Хранение одежды. Правила хранения одежды. | 1 | | |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой». | 1 | | |
| Уборка помещения – 11 часов | | | | |
| 43 | Помещения школы. Периодичность уборки. | 1 | | мыслительный эксперимент; информация с помощью икт; |
| 44 | Уборочный инвентарь. Маркировка инвентаря. | 1 | | расширение словаря, вопросы на понимание |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 45 | Моющие средства для пола. Инструкции при пользовании. | 1 | | работа с учебником, тетрадь |
| 46 | Виды полов. Уход за полами из разных материалов. | 1 | | словарь; ответы на вопросы;упражнение |
| 47 | Подготовка помещения к уборке. Средства защиты. | 1 | | отвечать на вопросы; описывать действия (картинки);тесты |
| 48 | Уборка помещения. Полы из линолеума. | 1 | | |
| 49 | Уборка помещения. Уборка окрашенного пола. | 1 | | практическая деятельность по инструкции; обобщение; выполнение правил гигиены; самооценка |
| 50 | Уборка помещения. Полы из плитки. | 1 | | |
| 51 | Бытовой мусор.Сортировка мусора. | 1 | | работа с учебником, тетрадь;ответы на вопросы |
| 52 | Подготовка отходов к переработке. Поделки из бумаги. | 1 | | практическая деятельность по инструкции; |
| 53 | Обобщающий урок по теме « Уборка помещения».Поделки из бумаги. | 1 | | ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты |
| Сохранение и поддержка здоровья– 5 часов | | | | |
| 54 | Правила здорового образа жизни. Режим сна. | 1 | | принятие учебной цели; словарь; |
| 55 | Значение движения для человека. Утренняя гимнастика. | 1 | | мыслительный эксперимент; информации с помощью икт; |
| 56 | Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиена тела. | 1 | | ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради, словарь; |
| 57 | Гигиена органов зрения. Зрительная гимнастика. | 1 | | практическая деятельность по инструкции; |
| 58 | Доврачебная помощь. Домашняя аптечка. | 1 | | |
| Уборка пришкольной территории- 9 часов | | | | |
| 59 | Пришкольный участок. Сезонные работы на территории. | 1 | | принятие учебной цели; мыслительный эксперимент; ответы на вопросы |
| 60 | Зимняя уборка дорожек. Снегоуборка. | 1 | | икт; словарь; работа с |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | учебником, тетрадью; |
| 61 | Инструменты для уборки: применение. Инструменты: безопасное обращение. | 1 | | организация рабочего места; ответы на вопросы; |
| 62 | Уход за дорожками в зимний период. Режим уборки снега. | 1 | | описывать действия (картинки); |
| 63 | Правила безопасной уборки дорожек. Приёмы уборки. | 1 | | выбор способов деятельности; практическая работа по образцу, выбор способов деятельности; |
| 64 | Расчистка дорожек от снега. Приёмы уборки. | 1 | | выполнение правил гигиены; личная ответственность |
| 65 | Расчистка дорожек от снега. Уход за руками. | 1 | | |
| 66 | Коллаж «Зимние забавы». | 1 | | коллективная работа; обобщение; |
| 67 | Обобщающий урок «Уборка территории». Памятка «Уборка территории зимой». | 1 | | ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и тестирование |
| Уход за комнатными растениями -10 часов | | | | |
| 68 | Комнатные растения. Условия для жизни и роста. | 1 | | принятие учебной цели; расширение словаря;икт; |
| 69 | Особенности листьев комнатных растений. Памятка по уходу. | 1 | | работа с учебником, тетрадью; |
| 70 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Украшение цветочных горшков. | 1 | | икт;работа с учебником, тетрадью;задавать вопросы на понимание; |
| 71 | Режим ухода за комнатными растениями.Правила ухода. | 1 | | коллективная работа |
| 72 | Периодичность и приемы полива цветов. Рыхление земли. | 1 | | работа с тетрадью; планирование организации труда; выбор способов деятельности;практическая деятельность по образцу |
| 73 | Обтирание цветочных горшков. Чистка поддонов. | 1 | | |
| 74 | Опрыскивание и полив растений. Определение влажности земли. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 75 | Подкормка и удобрение. | 1 | | практическая деятельность по инструкции; отвечать на вопросы; |
| 76 | Обрезка и сбор сухих листьев. Очистка листьев. | 1 | | |
| 77 | Обобщающий урок «Уход за растениями». Коллаж «Цветы». | 1 | | |
| Уборка помещений. Мытьё полов – 11 часов | | | | |
| 78 | Виды жилых помещений. Поверхности для уборки. | 1 | | принятие учебной цели; информация с помощью икт; работа с книгой; в тетради; словарь; ответы на вопросы; |
| 79 | Жилые и общественные помещения. Аппликация «Жилая комната». | 1 | | |
| 80 | Жилые и общественные помещения. Аппликация «Жилая комната». | 1 | | |
| 81 | Ежедневная влажная уборка полов. Режим ухода за полами. | 1 | | ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы; планирование организации труда; практическая деятельность по инструкции |
| 82 | Моющие средства и средства защиты для уборки. Влажная уборка полов. | 1 | | |
| 83 | Обработка уборочного инвентаря после работы. Хранение инвентаря. | 1 | | |
| 84 | Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц. | 1 | | практическая деятельность по образцу (инструкции) |
| 85 | Вторичная переработка отходов. Сбор макулатуры в пункты приёма. | 1 | | практическая деятельность |
| 86 | Утилизация отходов. Поделки из пластика. | 1 | | практическая деятельность по инструкции; |
| 87 | Утилизация отходов. Поделки из пластика. | 1 | | |
| 88 | Путешествие в Зелёный город. | 1 | | дидактическая игра |
| Работа на территории- 14 часов | | | | |
| 89 | Работы по уборке территории. Правила ТБ при работе. | 1 | | анализ; сравнение; систематизация |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 90 | Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона. | 1 | | работа с учебником, тетрадь; ответы на вопросы; упражнение |
| 91 | Летняя уборка дорожек. Выбор спецодежды. | 1 | | |
| 92 | Отходы природы и человека. Утилизация природных отходов. | 1 | | задавать вопросы, работа с учебником, тетрадь |
| 93 | Итоговая проверочная работа. Правила пожарной безопасности. | 1 | | тестирование; работа с учебником, тетрадь |
| 94 | Уборка природных отходов. Поделки из природных материалов. | 1 | | выбор способов деятельности |
| 95 | Уборка природных отходов. Поделки из природных материалов | 1 | | |
| 96 | Дорожки с твёрдым покрытием. Сбор камней и поделки из них | 1 | | практическая деятельность по инструкции; |
| 97 | Дорожки с твёрдым покрытием. Сбор камней и поделки из них | 1 | | |
| 98 | Уборка газонов. Уборка мусора. | 1 | | практическая деятельность по инструкции |
| 99 | Хранение инвентаря. | 1 | | практическая деятельность по инструкции |
| 100 | Проверь себя «Уборка территории». Проверь себя «Уборка помещения». | 1 | | обобщение; ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы, тестирование. |
| 101 | Проверь себя «Поддержка здоровья». | 1 | | |
| 102 | Проверь себя «Поддержка здоровья». | 1 | | |
| | Всего | 102 | | |

6 КЛАСС

| | | | |
|--|--|--------|------|
| | | Кол-во | Дата |
|--|--|--------|------|

| № урока п/п | Тема урока | часов | По плану | По факту |
|---|---|-------|----------|----------|
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1 | Вводный урок. Введение в курс программы 7 класса. Инструктаж по технике безопасности на уроках профильного труда. | 1 | | |
| Работа с природным материалом (13 ч) | | | | |
| 2 | Заготовка природного материала. Техника безопасности при работе с ножницами. | 1 | | |
| 3 | Подготовка к работе из природного материала. | 1 | | |
| 4 | Выполнение панно из природного материала. | 1 | | |
| 5 | Выполнение панно из природного материала. | 1 | | |
| 6 | Выполнение панно из природного материала. | 1 | | |
| 7 | Оформление работы из природного материала. | 1 | | |
| 8 | Оформление работы из природного материала. | 1 | | |
| 9 | Выполнение объемного изделия из природного материала. Подготовка к работе природного материала, инструменты и приспособления. | 1 | | |
| 10 | Выполнение объемного изделия из природного материала. | 1 | | |
| 11 | Выполнение объемного изделия из природного материала. | 1 | | |
| 12 | Выполнение объемного изделия из природного материала. | 1 | | |
| 13 | Оформление работы из природного материала. | 1 | | |
| 14 | Оформление работы из природного материала. | 1 | | |
| Волокна и ткани (18 ч) | | | | |
| 15 | Волокно шелка. Свойства натурального волокна. | 1 | | |
| 16 | Пряжа из волокон шелка. | 1 | | |
| 17 | Свойства шелковых тканей. | 1 | | |
| 18 | Волокна искусственного шелка. | 1 | | |
| 19 | Свойства тканей из искусственного шелка. | 1 | | |
| 20 | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | шелковых тканей по технологическим свойствам. | | | |
| 21 | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. | 1 | | |
| 22 | Практическая работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. | 1 | | |
| 23 | Синтетические волокна. | 1 | | |
| 24 | Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. | 1 | | |
| 25 | Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. | 1 | | |
| 26 | Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. | 1 | | |
| 27 | Выбор ткани для пошива верхней одежды. | 1 | | |
| 28 | Подготовка ткани в раскрой. | 1 | | |
| 29 | Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. | 1 | | |
| 30 | Комплекты женской и мужской одежды. | 1 | | |
| 31 | Силуэт в одежде. | 1 | | |
| 32 | Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. | 1 | | |
| Картонажно-переплетное дело (17 ч) | | | | |
| 33 | Полиграфическая промышленность: выпускаемая продукция, значение в жизни страны. | 1 | | |
| 34 | Новые материалы в полиграфии. | 1 | | |
| 35 | Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности. | 1 | | |
| 36 | Технологические процессы производства книг и брошюр. | 1 | | |
| 37 | Альбом-ширма для открыток или выставочных экспонатов. Знакомство с изделием. Назначение и детали. Техника безопасности при работе с ножницами, иглами, клеем. | 1 | | |
| 38 | Конструктивные особенности. Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. | 1 | | |
| 39 | Последовательность изготовления альбома-ширмы. | 1 | | |
| 40 | Название операция по изготовлению альбома-ширмы. | 1 | | |
| 41 | Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия. | 1 | | |
| 42 | Нарезка деталей альбома-ширмы. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 43 | Горизонтальное и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме. | 1 | | |
| 44 | Сборка ширмы тканевыми полосами. | 1 | | |
| 45 | Назначение окантовки в переплете. Окантовка полосами листов альбома-ширмы. | 1 | | |
| 46 | Окантовка полосами листов альбома-ширмы. | 1 | | |
| 47 | Выклейка корешков в альбоме-ширме. | 1 | | |
| 48 | Оклейка корешков в альбоме-ширме. | 1 | | |
| 49 | Приклеивание обложки к альбому-ширме. | 1 | | |
| Ремонт одежды (8 ч) | | | | |
| 50 | Определение вида ремонта одежды. Наложение заплата. Техника безопасности при работе с ножницами и иглами. | 1 | | |
| 51 | Подбор ниток и ткани для заплата. Подготовка места наложения заплата. | 1 | | |
| 52 | Подготовка заплата. Раскрой заплата. | 1 | | |
| 53 | Соединение заплата с изделием накладным швом. | 1 | | |
| 54 | Соединение заплата с изделием накладным швом. | 1 | | |
| 55 | Наложение заплата в виде аппликации. Подготовка места наложения заплата. Подбор ткани для заплата. Раскрой заплата. | 1 | | |
| 56 | Наложение заплата в виде аппликации. | 1 | | |
| 57 | Наложение заплата в виде аппликации. | 1 | | |
| Работа с тканью (19 ч) | | | | |
| 58 | История мягкой игрушки. Техника безопасности при работе с ножницами и иглами. | 1 | | |
| 59 | Материалы и инструменты при работе с тканью. | 1 | | |
| 60 | Сведения о выкройке, кройке и шитье. Подготовка рабочего места. | 1 | | |
| 61 | Работа с выкройками. Стежки и строчки: петельный шов, шов «через край», потайной шов, шов «назад иголку». | 1 | | |
| 62 | Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. | 1 | | |
| 63 | Подготовка выкройки для мягкой игрушки. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 64 | Подготовка выкройки для мягкой игрушки. | 1 | | |
| 65 | Раскрой деталей (основные и отделочные детали). | 1 | | |
| 66 | Раскрой деталей (основные и отделочные детали). | 1 | | |
| 67 | Соединение деталей стежком «вперед иголка». | 1 | | |
| 68 | Соединение деталей стежком «вперед иголка». | 1 | | |
| 69 | Сшивание деталей стежком «назад иголка». | 1 | | |
| 70 | Сшивание деталей стежком «назад иголка». | 1 | | |
| 71 | Придание формы изделия и отдельных деталей наполнителем. | 1 | | |
| 72 | Сборка деталей мягкой игрушки. | 1 | | |
| 73 | Сборка деталей мягкой игрушки. | 1 | | |
| 74 | Сборка деталей мягкой игрушки. | 1 | | |
| 75 | Оформление изделия фурнитурой. | 1 | | |
| 76 | Оформление изделия фурнитурой. | 1 | | |
| Декупаж на картоне (14 ч) | | | | |
| 77 | История декупажа. Материалы и инструменты. Вспомогательные материалы и инструменты. | 1 | | |
| 78 | Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. Приемы работы в технике декупаж на картоне. | 1 | | |
| 79 | Подготовка картонной поверхности. Подготовка картинок. | 1 | | |
| 80 | Наклеивание картинок на картон. Создание фона. Завершающее покрытие. | 1 | | |
| 81 | Изготовление открытки в технике декупаж. | 1 | | |
| 82 | Изготовление открытки в технике декупаж. | 1 | | |
| 83 | Изготовление открытки в технике декупаж. | 1 | | |
| 84 | Изготовление подарочной коробки в технике оригами, декорированной в технике декупаж. Инструменты и приспособления. Приемы работы в технике оригами. | 1 | | |
| 85 | Изготовление подарочной коробки в технике оригами. | 1 | | |
| 86 | Изготовление подарочной коробки в технике оригами. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 87 | Декорирование подарочной коробки в технике декупаж. | 1 | | |
| 88 | Декорирование подарочной коробки в технике декупаж. | 1 | | |
| 89 | Художественное оформление подарочной коробки. | 1 | | |
| 90 | Художественное оформление подарочной коробки. | 1 | | |
| Резные сувениры из бумаги (4 ч) | | | | |
| 91 | Материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с ножницами. Приемы работы. | 1 | | |
| 92 | Подбор рисунка для сувенира. Перевод рисунка на бумагу. | 1 | | |
| 93 | Перевод рисунка на бумагу. | 1 | | |
| 94 | Изготовление резного сувенира. | 1 | | |
| Прикладное творчество (11 ч) | | | | |
| 95 | Поделка из различных материалов «Будильник». Материалы и инструменты. | 1 | | |
| 96 | Подготовка к работе поделки «Будильник». | 1 | | |
| 97 | Изготовление поделки «Будильник». | 1 | | |
| 98 | Изготовление поделки «Будильник». | 1 | | |
| 99 | Объемный квиллинг. О материалах, инструментах и технологии. | 1 | | |
| 100 | Технология квиллинга. Основные модули. | 1 | | |
| 101 | Изучение составления схем в квиллинге. | 1 | | |
| 102 | Изучение условных обозначений в квиллинге. | 1 | | |
| 103 | Изготовление композиции «Елка с подарками». | 1 | | |
| 104 | Изготовление композиции «Елка с подарками». | 1 | | |
| 105 | Художественное оформление композиции «Елка с подарками». | 1 | | |
| Творческий проект (31 ч) | | | | |
| 106 | Творческий проект «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 107 | Организационно-подготовительный этап к творческому проекту. | 1 | | |
| 108 | Актуальность возникшей проблемы и потребностей. | 1 | | |
| 109 | Выбор и обоснование творческого проекта. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 110 | Определение конкретных задач творческого проекта. | 1 | | |
| 111 | Выявление основных параметров и ограничений (какие требования предъявляются к будущему изделию). | 1 | | |
| 112 | Разработка идей, вариантов (рисунки различных моделей). | 1 | | |
| 113 | Анализ лучших идей и выбор оптимального варианта. | 1 | | |
| 114 | Технологический этап выполнения проекта. Организация рабочего места, правила безопасной работы. | 1 | | |
| 115 | Подбор материала, оборудования, инструментов и приспособлений. | 1 | | |
| 116 | Последовательность изготовления изделия (описать технологическую последовательность изготовления изделия). | 1 | | |
| 117 | Экономическое обоснование (расчет себестоимости изделия). | 1 | | |
| 118 | Экологическое обоснование изделия. | 1 | | |
| 119 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 120 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 121 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 122 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 123 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 124 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 125 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 126 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 127 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 128 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--|
| 129 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 130 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 131 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 132 | Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику». | 1 | | |
| 133 | Заключительный этап творческого проекта. Корректировка документации. | 1 | | |
| 134 | Маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия). | 1 | | |
| 135 | Самоанализ достоинств и недостатков проекта. | 1 | | |
| 136 | Защита творческого проекта. | 1 | | |
| Всего | | 136 | | |

7 КЛАСС

| №п\п | Дата урока | Количество часов | Тема урока | Учёт программы воспитания | Примечание |
|----------------------------|------------|---|---|---------------------------|------------|
| I четверть – 57 час | | Сельскохозяйственный труд. Осенние работы – 28 часов | | | |
| 1 | | 1 | Вводное занятие | | |
| 2 | | 1 | Признаки созревания семенников лука | | |
| 3 | | 1 | Признаки созревания семенников лука. Закрепление. | | |
| 4 | | 1 | Сроки и способы уборки семенников лука | | |
| 5 | | 1 | Уборка семенников лука репчатого. | | |
| 6 | | 1 | Уборка семенников лука репчатого. Практическая работа. | | |
| 7 | | 1 | Признаки созревание семенных зонтиков у моркови | | |
| 8 | | 1 | Уборка семенников столовой моркови. Уборка моркови | | |
| 9 | | 1 | Уборка семенников столовой свеклы | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 10 | | 1 | Уборка семенников столовой свеклы. Практическая работа. | | |
| 11 | | 1 | Уборка столовой свеклы | | |
| 12 | | 1 | Уборка семенных головок лука | | |
| 13 | | 1 | Уборка семенных головок лука. Практическая работа. | | |
| 14 | | 1 | Уборка лука репчатого | | |
| 15 | | 1 | Закладка на хранение репчатого лука | | |
| 16 | | 1 | Правила хранения репчатого лука | | |
| 17 | | 1 | Правила хранения репчатого лука. Закрепление. | | |
| 18 | | 1 | Сроки уборки столовых корнеплодов | | |
| 19 | | 1 | Способы уборки | | |
| 20 | | 1 | Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Закрепление. | | |
| 21 | | 1 | Уборка столовых корнеплодов | | |
| 22 | | 1 | Хранение столовых корнеплодов | | |
| 23 | | 1 | Сортировка столовых корнеплодов | | |
| 24 | | 1 | Сортировка столовых корнеплодов. Практическая работа. | | |
| 25 | | 1 | Уборка столовых корнеплодов | | |
| 26 | | 1 | Закладка столовой свеклы и столовой моркови на хранение | | |
| 27 | | 1 | Закладка столовой свеклы и столовой моркови на хранение. Закрепление. | | |
| 28 | | 1 | Уборка столовых корнеплодов. Закрепление. | | |
| Ягодные кустарники и уход за ними – 14 часов | | | | | |
| 29 | | 1 | Сведения о ягодных кустарниках. | | |
| 30 | | 1 | Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения. | | |
| 31 | | 1 | Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения. Закрепление. | | |
| 32 | | 1 | Смородина красная. Строение и некоторые | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | особенности растения. | | |
| 33 | | 1 | Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. | | |
| 34 | | 1 | Плоды крыжовника | | |
| 35 | | 1 | Малина. Строение и некоторые особенности растения. | | |
| 36 | | 1 | Пр/р: «Осенний уход за посадками малины». Т/Б. | | |
| 37 | | 1 | Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. | | |
| 38 | | 1 | Борьба с вредителями ягодных кустарников. | | |
| 39 | | 1 | Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними. | | |
| 40 | | 1 | Повторение пройденного. | | |
| 41 | | 1 | Закрепление. Тест. | | |
| 42 | | 1 | Самостоятельная работа «Ягодные кустарники» | | |
| Парники и теплицы – 16 часов | | | | | |
| 43 | | 1 | Почва. | | |
| 44 | | 1 | Состав почвы. | | |
| 45 | | 1 | Состав почвы. Практикум. | | |
| 46 | | 1 | Песчаная и глинистая почвы. | | |
| 47 | | 1 | Значение обработки почвы. | | |
| 48 | | 1 | Значение обработки почвы. Закрепление. | | |
| 49 | | 1 | Обработка почвы вручную. | | |
| 50 | | 1 | Сведения о защищённом грунте. | | |
| 51 | | 1 | Парники. | | |
| 52 | | 1 | Виды парников. | | |
| 53 | | 1 | Углублённый односкатный парник на биологическом обогреве. | | |
| 54 | | 1 | Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой. | | |
| 55 | | 1 | Конструкция наземного переносного парника с | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | рамами, покрытыми плёнкой. | | |
| 56 | | 1 | Теплицы. | | |
| 57 | | 1 | Почва. Составные части почвенных смесей. | | |
| II четверть - 52 часа | | | | | |
| 58 | | 1 | Пр/р: «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время». Т/Б. | | |
| Козы – 13 часов | | | | | |
| 59 | | 1 | Породы коз | | |
| 60 | | 1 | Содержание овец и коз | | |
| 61 | | 1 | Оборудование помещения для овец и коз | | |
| 62 | | 1 | Уход за овцами и козами в зимнее время | | |
| 63 | | 1 | Содержание молочных коз | | |
| 64 | | 1 | Помещение для содержания молочных коз | | |
| 65 | | 1 | Корма для овец и коз | | |
| 66 | | 1 | Заготовка кормов для овец и коз | | |
| 67 | | 1 | Кормление овец и коз | | |
| 68 | | 1 | Стрижка овец | | |
| 69 | | 1 | Чёска коз | | |
| 70 | | 1 | Что можно сделать из шерсти овец и коз. | | |
| 71 | | 1 | Закрепление изученного | | |
| Полевые культуры – 7 часа | | | | | |
| 72 | | 1 | Группы полевых культур | | |
| 73 | | 1 | Зерновые культуры | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 74 | | 1 | Виды зерновых культур | | |
| 75 | | 1 | Кормовые культуры | | |
| 76 | | 1 | Технические культуры | | |
| 77 | | 1 | Полевые культуры. Обобщение. | | |
| 78 | | 1 | Закрепление пройденного. | | |
| Зимние работы в мастерской цветоводства – 13 часов | | | | | |
| 79 | | 1 | Зимние работы в парках и скверах | | |
| 80 | | 1 | Зимние работы в мастерской цветоводства | | |
| 81 | | 1 | Зимние работы в мастерской цветоводства. Практическая работа. | | |
| 82 | | 1 | Изготовление пакетика для семян по чертежу | | |
| 83 | | 1 | Обмолот, очистка и расфасовка семян | | |
| 84 | | 1 | Посадочный грунт | | |
| 85 | | 1 | Состав посадочного грунта | | |
| 86 | | 1 | Перегной почвы | | |
| 87 | | 1 | Песчаная и глинистая почвы | | |
| 88 | | 1 | Свойства песчаных и глинистых почв | | |
| 89 | | 1 | Практическая работа Уход за комнатными растениями | | |
| 90 | | 1 | Размножение пеларгонии черенками | | |
| 91 | | 1 | Практическая работа. | | |
| Комнатное цветоводство – 6 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| 92 | | 1 | Комнатное цветоводство – экскурсия по школе | | |
| 93 | | 1 | Посадка стеблевого черенка в горшок | | |
| 94 | | 1 | Посадка стеблевого черенка в горшок. Практическая работа | | |
| 95 | | 1 | Уход за комнатными растениями в зимнее время | | |
| 96 | | 1 | Полив комнатных растений в зимнее время | | |
| 97 | | 1 | Разнообразие цветковых растений | | |
| Зелёные овощи – 5 часов | | | | | |
| 98 | | 1 | Сведения о зелёных овощных растениях | | |
| 99 | | 1 | Уход за овощами в открытом грунте | | |
| 100 | | 1 | Практическая работа: выращивание семян овощей на выбор | | |
| 101 | | 1 | Практическая работа: выращивание семян овощей на выбор | | |
| 102 | | 1 | Повторение, обобщение изученного | | |
| Итого | 102 час. | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный)и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,

Наглядные пособия: виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал, инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

Список литературы:

1. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
2. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
3. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 160с.

Дидактический материал:

Демонстрационные и печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки:
памятки «Техника безопасности на уроках профильного труда»;
таблица «Правила безопасной работы с клеем»;
памятка «Правила безопасной работы с ножницами»;
памятка «Правила безопасной работы с хозяйственным и уборочным инвентарём».

Демонстрационные приборы и инструменты:

Оборудование для проведения предметно-практических работ (линейка, угольник, игольницы с иглами, нитки, ткань, ножницы, цветная бумага и картон, клей, тряпочки для уборки, моющие средства и т.д.).

Инвентарь:

- наборы инвентаря для уборки на территории и в помещении;
- наборы инвентаря для ухода за комнатными растениями.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;

-презентации, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с проектором;

-ноутбук;

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://learningapps.org/view1236144>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>