

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Молчановская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Протокол №1 от «30» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР

---

Муминова О.Я.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

**Молчаново 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования соответствует основным Требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства Просвещения от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Учебным планом МАОУ «Молчановская СОШ №».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Рабочая программа адресована воспитанникам специальных (коррекционных) классов VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающиеся в 5-9 классах. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Программа адаптирована для учащегося 5-9 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Категория учащихся 5-9 классов относится ко второму варианту специального стандарта. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при

воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 306 часов: по одному часу в неделю в 5 классе и по 2 часа в 6,7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Земля – планета Солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

### Раздел 2. Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года.

Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

### Раздел 3. Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Природа нашей Родины

### Раздел 4. Неживая природа. (Использование физической карты.)

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе*, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед

*Воздух*. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### Раздел 5. Экология. Охрана природы

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

### Раздел 6. Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

## **6 КЛАСС**

### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Раздел 1. Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Раздел 2. Вода на Земле.**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Раздел 3. План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Раздел 4. Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Практические работы

#### **Раздел 5. Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

#### **Раздел 6. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.**

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Географическая номенклатура **Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

### **Раздел 2. Хозяйство. Население и его основные занятия.**

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные

ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. *Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

## **8 КЛАСС**

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Раздел 1. Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан.  
Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Материки и части света Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

## **Раздел 2. Природные зоны.**

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Практические работы Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

## **Раздел 3. Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы Америка Открытие Америки . Северная Америка . Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

## **Раздел 4. Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

## **Раздел 5. Евразия**

Общая характеристика материка  
Географическое положение  
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Географическая номенклатура

## **Раздел 6. Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

## **Раздел 7. Северная Америка**

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

## **Раздел 8. Южная Америка**

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

### **Номенклатура: Евразия**

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **Раздел 1. Политическая карта Европы.**

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова). Азия

## **Раздел 2. Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия **Грузия**. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

## **Раздел 3. Южная Азия**

Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

## **Раздел 4. Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

## **Раздел 5. Россия (повторение)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

## **Раздел 6. Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». Географическая номенклатура

**Номенклатура:** Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.и.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

---

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

### **Комплексная оценка:**

---

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач.

Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |  |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                       | Всего            |  |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Земля - планета солнечной системы |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                         | Небесные тела. Солнце                 | 2                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2                                         | Освоение космоса людьми               | 1                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                       | 3                |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. Сезонные изменения в природе      |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                         | Погода                                | 1                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2                                         | Смена времен года                     | 3                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                       | 4                |  |  |                                                                                         |
| Раздел 3. Наша страна                       |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                         | Географическое положение              | 1                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 3.2                                         | Население                             | 4                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                       | 5                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Раздел 4. Природа нашей Родины              |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                         | Неживая природа                       | 8                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 4.2                                         | Полезные ископаемые                   | 4                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                                        |                                  |    |   |     |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                       |                                  | 12 |   |     |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Охрана природы. Экология</b>              |                                  |    |   |     |                                                                                         |
| 5.1                                                    | Экология и охрана природы        | 3  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 5.1                                                    | Животные и растения              | 3  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                       |                                  | 6  |   |     |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Труд на пришкольном участке и в школе</b> |                                  |    |   |     |                                                                                         |
| 6.1                                                    | Наблюдения и уход за растениями  | 3  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 6.2                                                    | Повторение пройденного материала | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                       |                                  | 4  |   |     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    |                                  | 34 | 3 | 3.5 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |   |   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                       | Всего            |   |   |                                                                                         |
| Введение                              |                                       |                  |   |   |                                                                                         |
| 1                                     | География как наука                   | 2                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 2                                     | Наблюдение за солнцем                 | 4                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 6                |   |   |                                                                                         |
| Раздел 1. Ориентирование на местности |                                       | 4                | 0 | 1 |                                                                                         |
| 1.1                                   | Горизонт                              | 2                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2                                   | Ориентирование                        | 2                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 4                |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Формы поверхности Земли     |                                       |                  |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                   | Ознакомительная экскурсия             | 2                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 2.2                                   | Формы рельефа                         | 2                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 4                |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Вода на Земле               |                                       |                  |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                   | Значение воды. Колодец. Водопровод    | 4                |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 3.2                                   | Водоемы                               | 8                |   |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                      |    |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>                   |
| Итого по разделу                    |                                      | 12 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. План и карта</b>       |                                      |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                 | Рисунок и план местности. Масштаб    | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 4.2                                 | Карта. Условные знаки и виды карт    | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                    |                                      | 10 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Земной шар</b>         |                                      |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                 | Краткие сведения о солнечной системе | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 5.2                                 | Климат Земли                         | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                    |                                      | 14 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Карта России</b>       |                                      |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                 | Природа России                       | 16 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 6.2                                 | Крупные города России                | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                    |                                      | 18 |  |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 |  |  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |  |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                       | Всего            |  |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                                                     | Географическое положение              | 7                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2                                                                     | Население и хозяйство                 | 4                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                                        |                                       | 11               |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Раздел 2. Природные зоны России                                         |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                                                     | Общая характеристика                  | 8                |  |  |                                                                                         |
| 2.2                                                                     | Зона тундры                           | 8                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.3                                                                     | Лесная зона                           | 18               |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.4                                                                     | Зона степей                           | 8                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.5                                                                     | Зона пустынь                          | 6                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.6                                                                     | Зона субтропиков                      | 2                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.7                                                                     | Высотная поясность в горах            | 7                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                                        |                                       | 57               |  |  |                                                                                         |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 10 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |  |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |  |  |                                                                                         |
| Введение                            |                                       | 1                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Раздел 1. Мировой океан             |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                 | Океаны Земли                          | 4                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 1.2                                 | Современное изучение Мирового океана  | 1                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| Итого по разделу                    |                                       | 5                |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. Материки и части света    |                                       |                  |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                 | Африка                                | 12               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 2.2                                 | Австралия                             | 8                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 2.3                                 | Антарктида                            | 6                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 2.4                                 | Северная Америка                      | 8                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 2.5                                 | Южная Америка                         | 10               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| 2.6                                 | Евразия                               | 14               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| Итого по разделу                    |                                       | 58               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| Резервное время                     |                                       | 4                |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               |  |  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |  |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                             | Всего            |  |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Государства Евразии |                                                             |                  |  |  |                                                                                         |
| 1.1                           | География материков и океанов<br>Политическая карта Евразии | 2                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                           | Западная Европа                                             | 5                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                           | Южная Европа                                                | 3                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                           | Северная Европа                                             | 2                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                           | Восточная Европа                                            | 8                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                           | Центральная Азия                                            | 6                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                           | Юго-западная Азия                                           | 8                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                           | Южная Азия                                                  | 1                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.9                           | Восточная Азия                                              | 6                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.10                          | Юго-восточная Азия                                          | 6                |  |  |                                                                                         |
| Итого по разделу              |                                                             | 47               |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. Россия              |                                                             | 7                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Раздел 3. Томская область     |                                                             | 14               |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |    |  |  |                                                                       |
|-------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |                                                                       |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №/<br>№ | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол – во<br>часов | По плану | По факту |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 1       | Небесные тела. Солнце -раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и светана Земле.                                                                                                                                                                     | 1                 |          |          |
| 2       | Планеты солнечной системы.                                                                                                                                                                                                                                              | 1                 |          |          |
| 3       | Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.                                                                                                                                                                                                                | 1                 |          |          |
| 4       | Погода. Явления природы.                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |          |          |
| 5       | Смена времен года.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 |          |          |
| 6       | Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.                                                                                                                                                                                                              | 1                 |          |          |
| 7       | Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года.                                                                                                                                                                                                                        | 1                 |          |          |
| 8       | Российская Федерация ( расположение на географической карте ).Москва - столица нашейРодины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы троллейбусы, трамваи, такси). | 1                 |          |          |
| 9       | Многонациональное население России. Города нашей Родины.                                                                                                                                                                                                                | 1                 |          |          |
| 10      | Средства сообщения между городами ( транспорт: железнодорожный, водный, автомобильный ).                                                                                                                                                                                | 1                 |          |          |
| 11      | Дом , в котором я живу: моя школа , мой дом (полный адрес ).                                                                                                                                                                                                            | 1                 |          |          |
| 12      | Экскурсия "Ознакомление с особенностями поверхности".                                                                                                                                                                                                                   | 1                 |          |          |
| 13      | Неживая природа. (Использование физической карты).                                                                                                                                                                                                                      | 1                 |          |          |
| 14      | Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.                                                                                                                                                                                                        | 1                 |          |          |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 16 | Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 17 | Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 18 | Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер-движение воздуха.                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 19 | Температура воздуха. Знакомство с термометрами.                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 20 | Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ,каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).<br>Использование человеком. | 1 |  |  |
| 22 | Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ,каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).<br>Использование человеком. | 1 |  |  |
| 23 | Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ,каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).<br>Использование человеком. | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме "Природа нашей Родины: Неживая природа(использованиефизической карты)                                                                                                             | 1 |  |  |
| 25 | Что такое экология?                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 26 | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы водоемов. .                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 27 | Охрана лесов, лугов растительности и животного мира.                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 28 | Растения и животные занесенные в "Красную книгу". Экологические проблемы своейобласти                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 29 | Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе                                                                                                                                      | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 30 | <u>Вертуальная Экскурсия</u> в краеведческий музей.                                                                      | 1 |  |  |
| 31 | Посев и посадка растений. Уход за растениями. Полив, прополка.                                                           | 1 |  |  |
| 32 | Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, сводоемами                           | 1 |  |  |
| 33 | Ежедневные наблюдения за природой,                                                                                       | 1 |  |  |
| 34 | Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br>Повторение пройденного, закрепление знаний на практике | 1 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №/<br>№ | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол – во<br>часов | По плану | По факту |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 1       | География - наука о природе земли, населении и его хозяйственной деятельности.                                                                                                                                                                                       | 2                 |          |          |
| 2       | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения | 2                 |          |          |
| 3       | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.                                                                                                                               | 2                 |          |          |
| 4       | Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта Компас и правила пользования им                                                                                                                                                                                          | 2                 |          |          |
| 5       | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях                                                                                   | 2                 |          |          |
| 6       | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.                                                                                                                                                                                                        | 2                 |          |          |
| 7       | Рельеф местности, его основные формы. Равнины плоские и холмистые, холмы. Овраги, их образование Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов                                                                                                               | 2                 |          |          |
| 8       | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование                                                                                                                                                                                 | 2                 |          |          |
| 9       | Колодец. Водопровод.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                 |          |          |
| 10      | Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек                                                                                                                                                                                                           | 2                 |          |          |
| 11      | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц. Болота, их осушение                                                                                                                                                                                              | <u>2</u>          |          |          |
| 12      | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и                                                                                                                                                                                                   | <u>2</u>          |          |          |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | полуострова                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| 13 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.                                                                                                                                   | 2 |  |  |
| 14 | Рисунок и план предмета.                                                                                                                                                                | 2 |  |  |
| 15 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.                                                          | 2 |  |  |
| 16 | План класса. План школьного участка Условные знаки плана местности                                                                                                                      | 2 |  |  |
| 17 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.) | 2 |  |  |
| 18 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.                                                                                                    | 2 |  |  |
| 19 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли                                                                                     | 2 |  |  |
| 20 | Освоение космоса. Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.                                                              | 2 |  |  |
| 21 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий                                                                                     | 2 |  |  |
| 22 | Материки на глобусе и карте полушарий Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)                                                                                | 2 |  |  |
| 23 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, скользящие солнечные лучи).                                      | 2 |  |  |
| 24 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                                                                                                        | 2 |  |  |
| 25 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов                           | 2 |  |  |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва. Границы России, сухопутные границы на западе и юге. | 2 |  |  |
| 27 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.                        | 2 |  |  |
| 28 | Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.                                                                                              | 2 |  |  |
| 29 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами                                                               | 2 |  |  |
| 30 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.                                                                                                              | 2 |  |  |
| 31 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медных руд, природного газа). Работа с контурными картами               | 2 |  |  |
| 32 | Река Волга, Дон, Днепр, Урал.                                                                                                                           | 2 |  |  |
| 33 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море                                                               | 2 |  |  |
| 34 | Крупные города России (по выбору учителя) Работа с контурными картами                                                                                   | 2 |  |  |

## 7 КЛАСС

| №/<br>№ | Тема урока                                                                  | Кол-во<br>часов | По<br>плану | По<br>факту |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 1.      | Географическое положение России на карте мира.                              | 1               |             |             |
| 2.      | Европейская и азиатская часть России.                                       | 1               |             |             |
| 3.      | Административное деление России.                                            | 1               |             |             |
| 4.      | Разнообразие рельефа.                                                       | 1               |             |             |
| 5.      | Полезные ископаемые, их основные месторождения.                             | 1               |             |             |
| 6.      | Климат России.                                                              | 1               |             |             |
| 7.      | Водные ресурсы России, их использование.                                    | 1               |             |             |
| 8.      | Население России. Народы России.                                            | 1               |             |             |
| 9       | Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.                               | 1               |             |             |
| 10      | Сельское хозяйство, его отрасли.                                            | 1               |             |             |
| 11      | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.    | 1               |             |             |
| 12      | <b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России. | 1               |             |             |
| 13      | Карта природных зон России.                                                 | 1               |             |             |
| 14-18   | Зона арктических пустынь                                                    | 5               |             |             |
| 19      | Положение на карте.                                                         | 1               |             |             |
| 20      | Климат.                                                                     | 1               |             |             |
| 21      | Растительный и животный мир.                                                | 1               |             |             |
| 22      | Население и его основные занятия.                                           | 1               |             |             |
| 23      | Северный морской путь.                                                      | 1               |             |             |
| 24      | <b>Зона тундры</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.         | 1               |             |             |
| 25      | Климат. Водоемы тундры.                                                     | 1               |             |             |

|     |                                                                                            |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26  | Растительный мир.                                                                          | 1 |  |  |
| 27  | Животный мир.                                                                              | 1 |  |  |
| 28  | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                               | 1 |  |  |
| 29  | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск. Анадырь.                                  | 1 |  |  |
| 30  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.                                      | 1 |  |  |
| 31  | Обобщающий урок.                                                                           | 1 |  |  |
| 32. | <b>Лесная зона</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                       | 1 |  |  |
| 33. | Климат.                                                                                    | 1 |  |  |
| 34. | Реки, озера, каналы.                                                                       | 1 |  |  |
| 35. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга).                                                    | 1 |  |  |
| 36. | Смешанные и лиственные леса.                                                               | 1 |  |  |
| 37. | Животный мир.                                                                              | 1 |  |  |
| 38. | Пушные звери.                                                                              | 1 |  |  |
| 39. | Значение леса.                                                                             | 1 |  |  |
| 40. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральной России.                       | 1 |  |  |
| 41. | Города Центральной России.                                                                 | 1 |  |  |
| 42. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.                                     | 1 |  |  |
| 43. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |  |
| 44. | Западная Сибирь.                                                                           | 1 |  |  |
| 45. | Восточная Сибирь.                                                                          | 1 |  |  |
| 46. | Дальний Восток                                                                             | 1 |  |  |
| 47. | Работа с физической картой и картой природных зон России.                                  | 1 |  |  |
| 48. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.                                          | 1 |  |  |
| 49. | Обобщающий урок по лесной зоне.                                                            | 1 |  |  |
| 50  | <b>Зона степей</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.                  | 1 |  |  |
| 51  | Растительный мир                                                                           | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 52 | Животный мир.                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 53 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 54 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 55 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.                                                                                 | 1 |  |  |
| 56 | Охрана природы зоны степей.                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по степной зоне.                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 58 | <b>Зона полупустынь и пустынь</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.                                                                                      | 1 |  |  |
| 59 | Климат. Реки.                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 60 | Растительный мир                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 61 | Животный мир.                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 62 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 63 | Города зоны пустынь и полупустынь.                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 64 | <b>Зона субтропиков</b> Положение на карте.                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 65 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города -курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.                                            | 1 |  |  |
| 66 | <b>Высотная поясность в горах</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                                                                             | 1 |  |  |
|    | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                                                                                                                      |   |  |  |
| 67 | Города и экологические проблемы Урала.                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 68 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.<br>Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №/<br>№ | Раздел. Тема.                                                                                                                        | Часы | По плану | По факту |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------|
| 1       | <b>Введение</b><br>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.                     | 1    |          |          |
| 2       | Атлантический океан.                                                                                                                 | 1    |          |          |
| 3       | Северный Ледовитый океан                                                                                                             | 1    |          |          |
| 4       | Тихий океан                                                                                                                          | 1    |          |          |
| 5       | Индийский океан                                                                                                                      | 1    |          |          |
| 6       | Современное изучение Мирового океана                                                                                                 | 1    |          |          |
| 7       | Географическое положение.                                                                                                            | 1    |          |          |
| 8       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                                                          | 1    |          |          |
| 9       | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.                                                                                  | 1    |          |          |
| 10      | Животный мир тропических лесов.                                                                                                      | 1    |          |          |
| 11      | Растительный мир саванн.                                                                                                             | 1    |          |          |
| 12      | Животный мир саванн.                                                                                                                 | 1    |          |          |
| 13      | Растительный и животный мир пустынь.                                                                                                 | 1    |          |          |
| 14      | Практическая работа " Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.                                  | 1    |          |          |
| 15      | Население. Государства : Египет, Эфиопия, Танзания.                                                                                  | 1    |          |          |
| 16      | Население. Государства: Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно- Африканская республика ( ЮАР) или другие по выбору учителя. | 1    |          |          |

|    |                                                                                   |          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 17 | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. | 1        |  |  |
| 18 | Обобщающий урок.                                                                  | 1        |  |  |
| 19 | <b>Австралия.</b> Географическое положение.                                       | <b>1</b> |  |  |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                       | 1        |  |  |
| 21 | Растительный мир .                                                                | 1        |  |  |
| 22 | Животный мир                                                                      | 1        |  |  |
| 23 | Население                                                                         | 1        |  |  |
| 24 | Австралийский Союз.                                                               | 1        |  |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея.                                                     | 1        |  |  |
| 26 | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. | 1        |  |  |
| 27 | <b>Антарктида.</b> Географическое положение.                                      | <b>1</b> |  |  |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                                     | 1        |  |  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат.                                                     | 1        |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.                           | 1        |  |  |
| 31 | Современные исследования Антарктиды.                                              | 1        |  |  |
| 32 | Обобщающий урок.                                                                  | 1        |  |  |
| 32 | Открытие Америки                                                                  | 1        |  |  |
| 33 | <b>Северная Америка.</b> Географическое положение                                 | <b>1</b> |  |  |

|    |                                                                                                    |          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 34 | Разнообразие рельефа, климат.                                                                      | 1        |  |  |
| 35 | Реки и озера                                                                                       | 1        |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир.                                                                       | 1        |  |  |
| 37 | Население и государства.                                                                           | 1        |  |  |
| 38 | Соединенные Штаты Америки.                                                                         | 1        |  |  |
| 39 | Канада                                                                                             | 1        |  |  |
| 40 | Мексика. Куба.                                                                                     | 1        |  |  |
| 41 | <b>Южная Америка.</b> Географическое положение                                                     | <b>1</b> |  |  |
| 42 | Разнообразие рельефа, климат.                                                                      | 1        |  |  |
| 43 | Реки и озера.                                                                                      | 1        |  |  |
| 44 | Растительный мир тропических лесов.                                                                | 1        |  |  |
| 45 | Практическая работа "Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных" | 1        |  |  |
| 46 | Животный мир тропических лесов.                                                                    | 1        |  |  |
| 47 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и                                                         | 1        |  |  |
| 48 | Животный мир саванн, степей, полупустынь                                                           | 1        |  |  |
| 49 | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.                    | 1        |  |  |
| 50 | Обобщающий урок. Часть света - Америка.                                                            | 1        |  |  |
| 51 | <b>Евразия.</b> Общая характеристика материка.                                                     | <b>1</b> |  |  |
| 52 | Географическое положение.                                                                          | 1        |  |  |

|    |                                                                                                             |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 53 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.       | 1 |  |  |
| 54 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                                 | 1 |  |  |
| 55 | Практическая работа "Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер. | 1 |  |  |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.                                                           | 1 |  |  |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.                                                             | 1 |  |  |
| 58 | Климат Евразии.                                                                                             | 1 |  |  |
| 59 | Реки и озера Европы.                                                                                        | 1 |  |  |
| 60 | Реки и озера Азии.                                                                                          | 1 |  |  |
| 61 | Растительный и животный мир Европы.                                                                         | 1 |  |  |
| 62 | Растительный и животный мир Азии.                                                                           | 1 |  |  |
| 63 | Население Евразии.                                                                                          | 1 |  |  |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии.                                                                       | 1 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по материкам и океанам                                                                      | 1 |  |  |
| 66 | Повторение темы «Северные материки Земли»                                                                   | 1 |  |  |
| 67 | Повторение темы «Южные материки Земли»                                                                      | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение за год                                                                                  | 1 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №/<br>№ | Тема урока                                                                                   | Кол-во<br>часов | По плану | По факту |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
| 1       | География материков и океанов. Государства Евразии                                           | 1               |          |          |
| 2       | Политическая карта Евразии. Западная Европа                                                  | 1               |          |          |
| 3       | Западная Европа. Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и северной Ирландии) | 1               |          |          |
| 4       | Франция (Французская республика)                                                             | 1               |          |          |
| 5       | Германия (Федеративная Республика Германия)                                                  | 1               |          |          |
| 6       | Австрия (Австрийская Республика)                                                             | 1               |          |          |
| 7       | Швейцария (Швейцарская Конфедерация)                                                         | 1               |          |          |
| 8       | Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика)                                 | 1               |          |          |
| 9       | Италия (Итальянская Республика)                                                              | 1               |          |          |
| 10      | Греция (Греческая Республика)                                                                | 1               |          |          |
| 11      | Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)                                             | 1               |          |          |
| 12      | Финляндия (Финляндская Республика)                                                           | 1               |          |          |
| 13      | Восточная Европа. Польша(республика Польша)                                                  | 1               |          |          |
| 14      | Чехия (Чешская Республика)                                                                   | 1               |          |          |
| 15      | Словакия (Словакская Республика), Венгрия (Венгерская Республика)                            | 1               |          |          |
| 16      | Румыния (Республика Румыния) Болгария (Болгарская Республика)                                | 1               |          |          |
| 17      | Сербия. Черногория. Босния. Герцеговина                                                      | 1               |          |          |
| 18      | Государства Прибалтики: Эстония, Латвия, Литва                                               | 1               |          |          |
| 19      | Белоруссия (Республика Беларусь) Украина                                                     | 1               |          |          |
| 20      | Молдавия (Республика Молдова)                                                                | 1               |          |          |

|    |                                                                    |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 21 | Центральная Азия: Казахстан (Республика Казахстан)                 | 1 |  |  |
| 22 | Узбекистан (Республика Узбекистан). Экономика                      | 1 |  |  |
| 23 | Туркмени (Туркменистан)                                            | 1 |  |  |
| 24 | Повторение по республикам Центральной Азии (Казахстан. Узбекистан) | 1 |  |  |
| 25 | Киргизия (Киргизская Республика)                                   | 1 |  |  |
| 26 | Таджикистан (Республика Таджикистан)                               | 1 |  |  |
| 27 | Юго-Западная Азия. Экономика и хозяйство Азии                      | 1 |  |  |
| 28 | Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика)                   | 1 |  |  |
| 29 | Армения (Республика Армения)                                       | 1 |  |  |
| 30 | Турция (Турецкая Республика)                                       | 1 |  |  |
| 31 | Ирак (Республика Ирак). Столица                                    | 1 |  |  |
| 32 | Иран (Исламская Республика Иран)                                   | 1 |  |  |
| 33 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан)                       | 1 |  |  |
| 34 | Повторение по теме"Юго-Западная Азия"                              | 1 |  |  |
| 35 | Южная Азия. Индия (Республика Индия)                               | 1 |  |  |
| 36 | Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)              | 1 |  |  |
| 37 | Китай (Китайская Народная Республика)                              | 1 |  |  |
| 38 | Монголия                                                           | 1 |  |  |
| 39 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика)               | 1 |  |  |
| 40 | Республика Корея                                                   | 1 |  |  |
| 41 | Япония-страна восходящего солнца                                   | 1 |  |  |
| 42 | Юго-Восточная Азия. Общая характеристика Государства Азии.         | 1 |  |  |
| 43 | Таиланд (Королевство Таиланд)                                      | 1 |  |  |
| 44 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)                      | 1 |  |  |
| 45 | Индонезия (Республика Индонезия)                                   | 1 |  |  |

|    |                                                                                                         |          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 46 | Изучение стран ЮВ Азии. Общее комплексное повторение                                                    | 1        |  |  |
| 47 | Повторение стран по ЮВ Азии, Восточной Азии                                                             | 1        |  |  |
| 48 | Повторение. Российская Федерация - крупнейшее гос-во Евразии                                            | <b>1</b> |  |  |
| 49 | Административное деление России (Республики,округи,области)                                             | 1        |  |  |
| 50 | Столица - Москва. Столица, крупные города России                                                        | 1        |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по природе России и природным ресурсам                                                  | 1        |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по географии материков и океанов                                                        | 1        |  |  |
| 53 | Повторение курса географии и установление межпредметных связей                                          | 1        |  |  |
| 54 | Практическая работа – обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц (в рабочей тетради) | 1        |  |  |
| 55 | Свой край. Изучение географии своего края                                                               | <b>1</b> |  |  |
| 56 | Томская область. История возникновения нашего края Молчановского района                                 | 1        |  |  |
| 57 | Географическое положение. Границы. Рельеф Томской области                                               | 1        |  |  |
| 58 | Рельеф Томской области                                                                                  | 1        |  |  |
| 59 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам                                                        | 1        |  |  |
| 60 | Климат. Предсказание погоды. Народные приметы                                                           | 1        |  |  |
| 61 | Полезные ископаемые и почва                                                                             | 1        |  |  |
| 62 | Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой                                                | 1        |  |  |
| 63 | Растительный мир: деревья, кустарники, травы, цветочно–декоративные растения                            | 1        |  |  |
| 64 | Растительный мир: грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения                                           | 1        |  |  |
| 65 | Красная книга растений Томской области. Охрана растительного мира                                       | 1        |  |  |
| 66 | Животный мир нашей местности (хищные, травоядные, дикие животные)                                       | 1        |  |  |
| 67 | Красная книга. Охрана. Помощь зимующим животным: заповедник «Васюганский», заказники                    | 1        |  |  |

|    |                                                        |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|
| 68 | Красная книга: охрана животных. Помощь зимующим птицам | 1 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2019. 176 с.
- География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2019. 184 с.
- География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2016. 175 с.
- География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2019. 208 с.
- География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2016. 208 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: в двух сборниках, под редакцией Воронковой В.В.— М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»-2012 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)