

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика
Класс 7
(коррекционный класс, базовый уровень)
Всего часов 170
Количество часов в неделю 5 часов

Астраханцева Галина Николаевна,
учитель математики

с. Молчаново, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- -Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
- -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технического образования по Челябинской области «Темп».

Региональный уровень

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г №03/ 961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015г»
- «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Минобрнауки Челябинской области от 31.12.2014г № 01/3810.
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпов, Т.П.Зуева.

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета математика в 2018-2019 учебном году»
- Адаптированная образовательная программа школы
- Учебный план школы на 2018-2019 учебный год

Настоящая программа обучения по предмету математика составлена с учетом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательство Центр ВЛАДОС, 2011 г, автор программы по предмету математика М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева.

Структура программы учебного предмета математика соответствует требованиям ФКГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение *предмета* направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Цель предмета математики:

Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные математические и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в посильную трудовую деятельность
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков психического развития, познавательной деятельности, личностных качеств
- Формировать математическую речь школьников, обогащать ее необходимой при изучении курса математической терминологией
- Воспитывать у учащихся работоспособность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, терпеливость, умение довести начатое дело до конца, внимательность, активность, познавательный интерес и учебную мотивацию
- Развивать точность и глазомер, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, внимание, память, мышление, пространственное видение, навыки сравнения и обобщения, классификации и др.

Обучение математике в основной общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практическую коррекционную направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, содержит и совершенствует междисциплинарные навыки и умения.

Общая характеристика предмета:

Обучение математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В 7 классе школьники продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

В 7 классе, как и на всех годах обучения, формируется у школьников умение пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами до 1000000, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересны по изложению.

В связи с этим на занятиях устным счетом использую: запись на доске, наглядные пособия, дидактический материал, таблицы, учебники, ТСО. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется же в 7 классе введением примеров и задач с десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Учащихся должны применять и некоторые частные приемы выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям в том числе умножению и делению многозначных чисел на двузначное число необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знания о последовательности от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Учатся пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организовываю большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В 7 классе решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математика» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и соответствует:

класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
7	170ч.	5ч. (1ч.-геометрия)

Распределение количества часов по учебным четвертям

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
33ч.	30ч	40ч.	33ч	136ч.
8ч. (геом.)	7ч. (геом.)	11ч. (геом.)	8ч. (геом.)	34ч. (геом.)
41	37ч.	51ч.	41ч.	170ч.

Планирование предмета по крупным темам.

№ п/п	Наименование разделов и тем .	Количество часов				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000000	13ч.	-	-	-	13ч.
2	Единицы измерения величин	5ч.	-	-	-	5ч.

3	Сложение и вычитание многозначных чисел	12ч.	-	-	-	12ч.
4	Умножение и деление на однозначное число	6ч.	12ч.	-	-	18ч.
5	Умножение и деление на 10,100,1000	-	7ч.	-	-	7ч.
6	Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении	-	9ч.	-	-	9ч.
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число	-	-	9ч.	-	9ч.
8	Умножение и деление на круглые десятки	-	-	12ч.	-	12ч
9	Умножение и деление на двузначное число	-	-	19ч	-	19ч
10	Обыкновенные дроби	-	-	-	12ч	12ч
11	Десятичные дроби-	-	-	-	14ч	14ч
12	Закрепление и повторение изученного	-	-	-	6ч	6ч
13	Геометрический материал	9ч	7ч	10ч	8ч	34ч
	Всего часов	45	35	50	40	170

В тематическом планировании предмета предусмотрены следующие типы уроков:

- объяснение нового материала
- закрепления
- повторения
- обобщение знаний
- комбинированные уроки
- уроки отработки навыков
- практические работы (кратковременные)

- уроки проверки и контроля знаний-
- самостоятельные работы

Используются эффективные педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения
- индивидуальный и дифференцированный подход
- элементы проблемного обучения
- игровые технологии
- педагогической поддержки
- ситуации успеха
- элементы развивающего обучения

Основные межпредметные связи строятся по линии:

- математика – швейное дело
- математика – столярное дело
- математика – слесарное дело
- математика – география
- математика – история
- математика - биология
- математика – социально-бытовая ориентировка

Содержание учебного предмета

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100000. Сложение и вычитание

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Единицы измерения и их соотношения

Измерение величин: длины, массы, стоимости.

Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда. Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Таблица умножения и деления

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Итоговое повторение

Содержание итоговых контрольных работ представлено в Приложении к рабочей программе.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Содержание материала	Коррекционные задачи	Средства и методы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000	Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.	Коррекция концентрации внимания, развитие речи. Коррекция зрительного и слухового восприятия	Объяснительно- иллюстративный метод(сообщение готовой информации). Репродуктивный метод(работа по алгоритму). Метод проблемного изложения(постановка проблемы и определение путей её решения).

		Знать - числовой ряд в пределах 1000 000.	<p>Коррекция операции сравнения, развитие речи.</p> <p>Коррекция переключения и концентрации внимания.</p> <p>Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания.</p> <p>Коррекция самостоятельности и логичности мышления.</p>	<p>Частично - поисковый метод(что-то сообщает педагог, а часть информации учащиеся получают самостоятельно).</p> <p>Метод занимательной ситуации(пословицы, ребусы...).</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод(применение знаний на практике).</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные(предметы, слайды, ИКТ). 2.Символические(знаки, схемы). 3.Технические(проектор) 4.Наглядные средства обучения(схемы). 5.Словесные. 6.Практические.
2	Единицы измерения величин	<p>Измерение величин: длины, массы, стоимости.</p> <p>Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда. Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.</p> <p>Алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Коррекция логического мышления.</p> <p>Коррекция зрительного</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.

		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени. Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.</p>	<p>и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	
3	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.</p> <p>Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах</p>	<p>Коррекция концентрации внимания, развитие речи.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p> <p>Коррекция операции сравнения, развитие речи.</p> <p>Коррекция переключения и концентрации внимания.</p> <p>Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания.</p> <p>Коррекция самостоятельности и логичности мышления.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальные. 2. Символические 3. Технические 4. Наглядные средства обучения. 5. Словесные. 6. Практические.

		<p>1 000 000.</p> <p>Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.</p>		
4	<p>Умножение и Деление на однозначное числ.о</p>	<p>Умножение и деление на однозначное число, числа.</p> <p>Уметь делить числа в пределах 1000000 на однозначное число.</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивого внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.

			запоминания и воспроизведения учебной информации.	
5	Умножение и деление на 10,100,1000	Умножение и деление на круглые десятки, числа.	<p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.
6	Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении	<p>Измерение величин: длины, массы, стоимости.</p> <p>Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда.</p> <p>Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек.</p> <p>Определение времени по</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.</p>

		<p>часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.</p>	<p>Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму. Коррекция логического мышления. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.</p>	<p>Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.</p>
7	<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число</p>	<p>Умножение и деление на однозначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно. Коррекция активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивого внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.</p> <p>Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.</p>

			процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	
8	Умножение и деление на круглые десятки	<p>Умножение и деление на круглые десятки, числа.</p> <p>Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивого внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.
9	Умножение и деление на двузначное число	<p>Умножение и деление на двузначное число, числа.</p> <p>Уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число.</p> <p>Решать составные задачи</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p>

		в три-четыре арифметических действия.	сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно. Коррекция активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивого внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод. Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.
10	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные дроби по образцу).	Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод. Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные.

		<p>Читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>6.Практические.</p>
11	Десятичные дроби-	<p>Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной</p>	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод. Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.</p>

		<p>единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.</p> <p>Элементы десятичной дроби; - место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (десятичные дроби по образцу).</p>	<p>мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>	
12	Закрепление и повторение	-Нумерация.	Коррекция и развитие зрительного и	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод.

	изученного материала.	<p>-Числа от 1 до 100000. Сложение и вычитание.</p> <p>-Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>-Таблица умножения и деления.</p> <p>-Обыкновенные дроби.</p> <p>-Десятичные дроби.</p> <p>-Геометрический материал.</p> <p>-Итоговое повторение: Содержание итоговой контрольной работы</p>	<p>слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.
13	Геометрический материал	<p>Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p>

		<p>Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника .</p>	<p>волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно. Коррекция активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивого внимания, моторики, наблюдательности. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.</p> <p>Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.</p>
--	--	--	---	---

Дополнения в разделы рабочей программы с учетом НРЭО

В процессе изучения НРЭО на занятиях формируется целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Ученики получают представление о природе, культуре, спорте, литературе, искусстве Южного Урала, нравственном выборе и ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

При обучении математики используется НРЭО.

Национально-региональный этнокультурный компонент.

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник
1.	<p>Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 100000.</p> <p>Роль математики в жизни человека.</p>	<p>Еткульский район имеет достаточно развитую сеть автомобильных дорог с твердым покрытием, они проложены к каждому селу. Общая протяженность автомобильных дорог - 512 км, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорога федерального значения Челябинск - Троицк - граница Казахстана - 27 км, областные автомобильные дороги общего пользования - 299 км, из которых 238 км имеют черное покрытие, 27 км - щебеночное, 32 км - грунтовое. 	<p>Для начала стоит понять, что вообще представляет собой математика. В переводе с древнегреческого само ее название означает «наука», «изучение». В основе математики лежат операции подсчета, измерения и описания форм объектов. Это базис, на который опираются знания о структуре, порядке и отношениях. - Читайте подробнее на FB.ru: http://fb.ru/article/218171/rol-matematiki-v-jizni-cheloveka-dlya-chego-nujna-matematika</p> <p>Без знания основных математических законов и умения ими пользоваться в современном мире становится очень трудно обучаться практически любым профессиям. С цифрами и операциями с ними имеют дело не только финансисты и бухгалтера. Астроном не сможет определить без таких знаний расстояние до звезды и наилучшее время наблюдения за ней, а молекулярный биолог — понять, как бороться с генной мутацией. Инженер не сконструирует рабочую систему сигнализации или видеонаблюдения, а программист не найдет подход к операционной системе. Многие из этих и других профессий без математики просто не существуют. - Читайте подробнее на FB.ru: http://fb.ru/article/218171/rol-matematiki-v-jizni-cheloveka-dlya-chego-nujna-matematika#image1028285</p>
32.	<p>Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач по статистическим данным Уральского региона (сельского хозяйства).</p>	<p>Фермер Чесмы собрал 450 ц зерна. Пятая часть зерна – овес, третья часть – пшеница. На сколько меньше фермер собрал овса, чем пшеницы.</p>	<p>Е. В. Григорьева «Природа Южного Урала». Учебное пособие для уч-ся 3-4 классов. Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 2001 г.; стр.70;</p> <p>Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес... ya-fermer.ru/content/zernovye-kultury</p> <p>Пшеница и рожь — основные продовольственные хлебные культуры; ячмень, овес, кукуруза, сорго относят к зернофуражным; рис, гречиху ...</p> <p>Яровая пшеница — основная зерновая культура степных засушливых районов Поволжья, Урала, Сибири, Казахстана.</p>

22.	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Решение составных примеров. Решение задач по теме: «Окружающая природа и отдых в жизни людей Уральского региона».	Рассказ о детских оздоровительных лагерях Еткульского и Коркинского районов.	http://www.admetkul.ru/city/history.php История - Еткульский муниципальный район admetkul.ru/city/history.php копия Газета "Карталинская новь". По распоряжению главы Карталинского района Сергея Шулаева в прошлом году почти все сельские школы вернулись к практике выращивания овощей и картофеля. В этом году положительный опыт решили внедрить и городские школы. Огород для них будет общий. Земельный участок отведен на территории Анненского поселения. 4 гектара заняты картофелем и 30 соток отведены под посевы свеклы.
3.	Линии, отрезки. Построение отрезков по заданным размерам.	Рассказ о том, чем измеряли в старину поля, ткань....	СТАРИННЫЕ РУССКИЕ МЕРЫ ДЛИНЫ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ otvet.mail.ru>question/36407393
53.	Нумерация в пределах 1 000 000. Решение составных примеров. Решение примеров по статистическим данным Южного Урала.	История Еткульского муниципального района. Район образован в 1926 году. Территория района – 2558 км .Население 29 тысяч 100 человек; 43 населенных пункта, из них 6 с население свыше 1000 человек: Белоносово (1117), Еманжелинка (3957), Еткуль (5740), Каратабан (1301), Коелга (3466), Селезян (1279).	Уральская историческая энциклопедия /гл. редактор В,В, Алексеев.- Екатеринбург, 2000г.- 640с. Челябинская область: : Энциклопедия: в 7 т. /под ред. К.Н. Бочкарёв(и др.) – Челябинск: Каменный пояс. 2008г. Челябинск: Энциклопедия /сост. В,С, Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001г. – 1119с. http://images.vfl.ru/ii_save/1365485640/csa65d3c/2109871.jpg

10.	Обозначение римскими цифрами чисел. «Достопримечательности Южного Урала»	Из истории города Коркино района	«Памятники природы Челябинской области» Челябинск, Ю -Уральское книжное изд-во, 1987г. А.П.Моисеев; стр.110. Коркино. Сост. Е. ф. Корсун .-.- Челябинск: Юж Урал. кн.изд-во,1992г. –стр.21. Главной достопримечательностью является самый глубокий в Европе и второй в мире угольный разрез, глубина которого достигает отметки более 500 метров, в диаметре — около 7 километров.
130.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач по теме: «Животноводство на Южном Урале».	За два месяца на ферме с. Коелга надоили 9450 л молока. Сколько литров молока надоили во второй месяц, если в первый надоили 4900л?	ru.yandex.net/i?id=9c38b1654d6a6dfd9ad8285ed472d381c&n=33&h=215&w=287 http://www.ukazka.ru/img/g/uk644062.jpg сельское хозяйство //советский союз.Географическое описание в 22 томах. Урал/Отв.ред. И.В. Комар.-М.: «Мысль», 1968г.-с.138-146.
107.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Общая площадь Еткульского района – 252 ½ тыс. га. Земель сельскохозяйственного назначения – 148 1/5 тыс. га, сенокосов - 11 2/5 тыс. га, пастбищ - 37 1/5 тыс. га	http://www.admetkul.ru/city/history.php http://images.myshared.ru/4/107329/slide_7.jpg Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес... ya-fermer.ru>content/zernovye-kultury Пшеница и рожь — основные продовольственные хлебные культуры; ячмень, овес, кукуруза, сорго относят к зернофуражным; рис, гречиху ... Яровая пшеница — основная зерновая культура степных засушливых районов Поволжья, Урала, Сибири, Казахстана.
133.	Действия с десятичными дробями.	Тракторист вспахал 5/8 всего поля. Какую часть поля ему осталось вспахать? Все поле примите за единицу. Рассказ о Коркинском цементном заводе.	http://images.myshared.ru/4/107329/slide_7.jpg http://www.admetkul.ru/ 1) «Коркино - наш дом», Л.К. Сулова, Еманжелинск, ОАО «ЕГТ», 2007 г.; стр. 83-84; 2) «Коркино», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1992 г., стр. 89-109; Коркинский цементный завод: добыча, производство, профессии;
131.	Умножение и	Беседа о перевозке пассажиров	

	деление на 1-2двузначное число Решение задач по текстам о Челябинской области.	автобусной станции в г. Коркино	Коркино. Сост. Е. ф. Корсун .-.- Челябинск: Юж Урал. кн.изд-во,1992г. – 152с. ООО «Коркинское АвтоТранспортное предприятие» - Новости korkino-atp.ru
49.	Умножение числа на 10,100,1000	Один каменщик укладывает за день 1230 кирпичей, другой – 1170 кирпичей. Сколько кирпичей уложат оба каменщика за 10 дней, 100дней? Беседа по профориентации	http://vecherka.su/katalogizdaniy?id=18397 «Коркино», Ю -Уральское книжное издательство, 1992г., стр.71. О Коркинском кирпичном заводе, который 29 июня 1949г. выпустил первый кирпич. В мае 1944г. геологам удалось обнаружить богатое месторождение известняка и глины, названное Шеинским по имени близлежащей деревни. Площадку для строительства поселка (позднее названного Первомайским) определили в 12 км от города. Возведение цементного завода на базе Шеинского месторождения известняка и глины началось в 1950г.
46.	Нахождение части числа и нескольких частей числа. Решение задач на нахождение части числа	Длина дороги по улице Заречной в с. Еманжелинка равна 1500 м. заасфальтировали 1/6 дороги. Сколько метров осталось заасфальтировать На заводе за год должны были сделать 7840 тракторов. Собрали 3/5 этого количества. Сколько тракторов осталось собрать? Беседа об Уральском Механическом заводе.	http://www.admetkul.ru/ «Уральский перекресток», журнал-путеводитель, №1, 2002 г., тематический выпуск «Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник», Челябинск, ООО «АБРИС»; Уральский Машиностроительный завод uralmachzavod.ru «Челябинский вариант» Н.Карташов, Москва, «Металлургия», 1981г. 100 крупнейших производственных предприятий Челябинской области. Челябинск.И.Д Т.Д.Нуждина. Европресса 2006г.стр 87. Челябинский Тракторный завод (1 июня 1933) - крупная машиностроительная компания по разработке и производству промышленных тракторов и двигателей к ним; основной производитель мощных гусеничных тракторов в России. В годы ВОВ он был переименован в Кировский завод и представлял собой танковый комбинат. Завод выпускает: тракторы и инженерные машины на их базе, трубоукладчики,

			запасные части к тракторам, товары народного потребления; Памятники; В настоящее время завод имеет новое название «УРАЛТРАК»
20.	Решение составных арифметических задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Решение задач по теме: «животноводство на Южном Урале».	На элеватор в первый день привезли 3850 ц зерна, во второй день – на 585 ц больше, чем в первый, а в третий – на 392 ц меньше, чем во второй день. Сколько центнеров зерна привезли в третий день? Рассказ о Птицефабриках, хлебопекарнях, Челябинской области.	http://images.myshared.ru/4/107329/slide_7.jpg Урал - Детская энциклопедия (первое издание) e-ussr.ru>rodina/prost/ural.html В степях Южного Урала колосится пшеница, тянется к солнцу\подсолнечник; набахчах зреют арбузы и дыни, севернее сеют рожь, ячмень, овес. Далеко на север заходят поля кукурузы и сахарной свеклы.
24.	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. «Водные богатства Южного Урала».	Рассказ о горных реках Челябинской области (з. 823, стр.200)	http://www.protown.ru/russia/obl/articles/articles_1520.html Горные реки Челябинской области. http://www.toposural.ru/kraiozer.html -ОТ ПАРИЖА ДО БЕРЛИНА ПО КАРТЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ Любимая Россия. Озёра Челябинской области.
95. 103.	Решение задач на движение. Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении.	Вокзал Челябинск-Главный Южно-Уральской железной дороги Туристы отправились в поход на Таганай. Скорость туристов составила 4 км в час. Сколько километров пройдут туристы за 3 часа? За 5 часов? Рассказ о Таганаяе.	http://old.urc.ac.ru/Chelyabinsk/City/transport/station/ Вокзал Челябинск-Главный: periskop periskop.livejournal.com>Челябинск-Главный
14	Числа, полученные при счёте и	В интернат купили три куса линолеума: в первом рулоне 17 м 8 дм, во втором - на 5 м 6 дм	«Коркино», Ю -Уральское книжное издательство, 1992г., стр.71. Фабрика «ЮжУралКартон»: продукция, ее назначение; профориентация;

	<p>измерении величин: длины, массы, стоимости.</p> <p>Использование математических знаний в повседневной жизни человека.</p>	<p>больше, чем в первом, а в третьем рулоне столько, сколько в первых двух вместе. Сколько линолеума было в третьем рулоне?</p>	<p>Что такое картон, из чего он изготавливается. Что делают из картона. Рассказать о производстве коробок для посуды, обуви электроприборов. Познакомить учащихся с работой фабрики для инвалидов находящейся на территории нашего города, где •изготавливают небольшие коробки для стеклянных банок.(бывшие учащиеся нашей школы работают на данной фабрике и изготавливают коробочки для банок).</p>
--	--	---	--

Формы и периодичность контроля

Целью контроля по предмету математика является: проверка контрольных работ, проверочных работ, практических работ, арифметических диктантов, тесты. Контроль проводится после изучения крупных тем, разделов программы по предмету, в конце четверти, в конце учебного года. Результаты проверочных и контрольных работ заносятся в классный журнал.

Формы контроля:

- Вводный
- Текущий
- Самоконтроль
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предмет симметрично относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального, устного и письменного опроса (проверочные, контрольные и самостоятельные работы, арифметические диктанты, контрольные административные срезы по отдельным темам).

Оценка знаний осуществляется по 5- балльной системе по итогам четвертей и по итогам учебного года. Оцениваются знания и умения по программному материалу по двум уровням: базовый и допустимый.

Система оценки достижений учащихся

Задачи оценочной деятельности:

- стимуляция работы умственно отсталых учеников;
- воспитание критичности.
- проведения текущей проверки знаний, умений, навыков;
- проверка уровня усвоения изучаемого материала;
- обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся;
- принятие мер к устранению этих пробелов;
- предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету и содержание контрольных работ определяется учителем.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования. Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям

3. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось **в 7 классе – 35-40 минут**.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач:

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если ученик не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Основные объекты проверки

№ п/п	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть		
1	Входная контрольная работа.	По теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона».
2	Контрольная работа за I четверть	По теме: «Числа, полученные при измерении величин».
2 четверть		
1	Контрольная работа за 2 четверть.	По теме: «Умножение и деление на однозначное число многозначных чисел».
3 четверть		
1	Контрольная работа за 3 четверть.	По теме: «Умножение и деление на 1-значное число чисел, полученных при измерении».
2	Контрольная работа за 3 четверть по геометрии.	По теме: «Умножение на двузначное число».
4 четверть		
1	Контрольная работа за год.	По теме: «Обыкновенные дроби с разными знаменателями.»
2		По теме: «Десятичные дроби.»

Контрольно-измерительные материалы по предмету математика 7 класс.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
I ВАРИАНТ	I ВАРИАНТ	I ВАРИАНТ	I ВАРИАНТ
<p>1. Найдите неизвестное слагаемое:</p> $2565 + x = 5111.$ <p>2. Решите задачу.</p> <p>В одном контейнере перевозили 850 кг арбузов, а в другом контейнере – в 2 раза арбузов больше.</p> <p>Сколько кг арбузов перевозили в двух контейнерах вместе?</p>	<p>1. Решить задачу</p> <p>В плодово-ягодном хозяйстве собрано 8ц70кг яблок. $\frac{2}{3}$ яблок отправили в магазины. Сколько яблок осталось в хозяйстве.</p> <p>2. Решить примеры:</p> $202000 - 1000 \times 480 : 10 - 38159 =$ $98527 + 10 \times 100 =$	<p>Пассажирский поезд двигался 4 часа со скоростью 70км/ч. Сколько времени потребуется товарному поезду, чтобы пройти этот путь, если он будет двигаться со скоростью 40 км/ч?</p> <p>2. Вычислить:</p> $5184 : 16 + 34 \times 2014 =$ $(51200 - 17530) : 14 =$ <p>3. Решить:</p> $6кг80г \times 16 =$	<p>1. Решить задачу</p> <p>Между городами расстояние 168км. Навстречу друг другу одновременно выехали автомобилист со скоростью 70км/ч и велосипедист со скоростью 14 км/ч. Через сколько часов они встретятся?</p> <p>2. Вычислить:</p> $(100000 - 17088) : 16 + 13007 \times 48 =$

<p>3. Выполните действия в столбик:</p> $\begin{array}{r} 3\ 234 * 2; \\ 484 * 2; \\ 2\ 100 * 4; \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\ 130 : 5; \\ 3\ 960 : 3; \\ 4\ 280 : 2. \end{array} \quad 3$ <p>4. Решите примеры.</p> $\begin{array}{l} (497 + 325) : 2 \\ (703 - 624) * 9 \\ (289 + 109) * 2 \end{array}$ <p style="text-align: center;">II ВАРИАНТ</p> <p>1. Решите задачу.</p> <p>Собрано 3456ц овса, ржи - на 2 080ц больше. Сколько всего собрано овса и ржи вместе?</p> <p>2. Выполните действия в столбик:</p> $\begin{array}{r} 3\ 234 * 2; \\ 484 * 2; \\ 2\ 100 * 4; \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\ 130 : 5; \\ 3\ 960 : 3; \\ 4\ 280 : 2. \end{array} \quad 3$ <p>3. Расставь порядок действий и реши примеры.</p>	<p>3. Вычислить: $15р.63к. + 2р.58к. = 20м50см - 14м80см =$</p> <p>4. Вычислить: $18км16м \times 6 = 33кг462г : 9 =$</p> <p>5. Построить разносторонний треугольник ABC со сторонами AB = 4см, BC = 6см, AC = 5см. Найти периметр (P).</p> <p style="text-align: center;">II ВАРИАНТ</p> <p>1. Решить задачу</p> <p>У мальчика было 9р. 40к. $\frac{2}{5}$ денег он заплатил за открытку. Сколько стоит открытка?</p> <p>2. Решить примеры: $10 \times 34190 - 450 =$ $1200 - 81000 : 100 =$</p> <p>3. Вычислить: $9дм4см + 8см = 4м75см - 68см =$</p> <p>4. Вычислить: $15т7ц \times 8 = 14ц32кг : 4 =$</p> <p>5. Построить равносторонний треугольник со стороной a = 4см. Найти периметр (P).</p>	<p>$39ц78кг : 13 =$</p> <p>4. Решить: $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{4} = 6$</p> $\frac{2}{12} + 2\frac{1}{12} = 4\frac{10}{13} - \frac{7}{13} = 6\frac{9}{10} + 5 =$ <p>А. Д</p> <p>5. Построить точку A₁ симметричную точке А относительно оси симметрии СД</p> <p style="text-align: center;">II ВАРИАНТ</p> <p>1. Решить задачу</p> <p>Автобус за 2 часа проехал 140км. За сколько часов проедет этот автобус расстояние 350км, если будет двигаться с такой же скоростью?</p> <p>2. Вычислить: $483 : 21 + 1021 = 314 \times 14 - 2326 =$</p> <p>3. Решить: $16м24см \times 35 = 30р.36к. : 12 =$</p> <p>4. Решить: $2\frac{4}{5} + 3\frac{7}{15} = 2\frac{5}{8} - \frac{1}{4} = 6 + \frac{3}{8} = 4$</p> $\frac{1}{3} - 4 =$ <p>А</p>	<p>3. Найти неизвестное число: $20,13 - X = 5,2$ $X - 4,16 = 0,25$</p> <p>4. Вычислить: $7мес16сут + 2мес25сут = 18ч30мин - 7ч45мин =$</p> <p>5. Построить прямоугольник со сторонами a=30см, b=16см в масштабе М 1:5</p> <p style="text-align: center;">II ВАРИАНТ</p> <p>1. Решить задачу</p> <p>Из двух сел расстояние между которыми 18км, вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода. Первый шел со скоростью 4км/ч, а второй – 5км/ч. Через сколько часов пешеходы встретятся?</p> <p>2. Вычислить: $1450 + 43819 \times 4 : 2 - 21304 =$</p> <p>3. Найти неизвестное число: $4,16 - X = 4$ $6,5 + X = 9,2$</p> <p>4. Вычислить: $4ч20мин + 6ч45мин = 12мин15сек - 5мин30сек =$</p> <p>5. Построить квадрат со стороной a=40см в масштабе М 1:10</p>
--	--	---	--

$$(135 + 277) * 2$$

$$(905 - 381) : 4$$

$$(289 + 109) * 2$$

II ВАРИАНТ

1. Решите задачу.

Автобус проехал – 496 км,
Автомобиль - ?, но на 53 км
больше.

Сколько км проехал
автомобиль?

2. Выполните действия в
столбик:

$$\begin{array}{r} 1) \ 2\ 062 \\ + \ \underline{548} \end{array}$$

$$2) \ 234 * 2 =$$

$$3) \ 422 : 2 = \quad 4) \ 543 - 321 =$$

3. Построй прямоугольник и
раздели его на 2 равных
треугольника.

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

В районе 6135 машин
снегоуборочной техники,
тракторов в 5 раз больше чем
снегоуборочной техники, а
грузовых машин в 2 раза больше
чем снегоуборочной техники.
Сколько всего машин в районе?

2. Найти неизвестное число: 41083
 $+ X = 75000$ $X - 107219 =$
492611

3. Вычислить устно:

5. Построить точку B_1

симметричную

B .

точке B относительно оси
симметрии AC

C

$$\begin{array}{l} 112\ 212 \times 4 = \qquad\qquad 468\ 000 : 2 \\ = \qquad\qquad 12\ 000 \times 4 : 2 = \\ 240\ 310 \times 2 = \qquad\qquad 99\ 000 : 9 \\ = \qquad\qquad 45\ 000 : 9 \times 7 = \\ 232\ 311 \times 3 = \qquad\qquad 84\ 848 : 4 \\ = \end{array}$$

4. Построить окружность с радиусом $R=2\text{см}5\text{мм}$.
Отметить радиус (R) и диаметр (D)

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

В озеленении города в июне приняли участие 21 354 школьника, а в июле – в 2 раза больше. Сколько всего школьников участвовало в озеленении города?

2. Найти неизвестное число: $X - 9371 = 18276$

3. Вычислить:

$$\begin{array}{l} 41\ 211 \times 2 = \qquad\qquad 24\ 422 \times 2 = \\ 33\ 203 \times 3 = \qquad\qquad 84\ 800 : 4 = \\ 21\ 000 \times 4 \qquad\qquad 36\ 936 : 3 = \end{array}$$

4. Построить окружность с радиусом $R=3\text{ см}$
Отметить радиус (R) и диаметр (D).

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс по математике

Учебно-методические пособия для учащихся

-Т.В.Алышева. Учебник математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005г.

-Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь по математике для 7 класса. М «Просвещение», 2006г.

Учебно-методические пособия для учителя

1.М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2000год.

2.М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.

3.Л.И.Симакина, Н.А.Сабаева «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2004год.

4.О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2005год.

5.М.Н.Перова, В.В.Эк «Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе». Москва «Классик Стиль» 2005год.

6.Т.В.Максимова, Т.Ю.Целоусова «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2008год.

7.С.Е.Степурина «Математика в специальной (коррекционной) школе» 5-6 класс. Волгоград «Учитель» 2007год.

8.Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки в специальной (коррекционной) школе». Москва «ВАКО» 2007год.

-наглядные пособия- таблицы для 7класса.

-технические средства - компьютер, проектор.

-интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)-Наглядный демонстрационный материал

-Набор геометрических фигур, стереометрических тел.

-Циферблат часов учебный.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 7 классе 2024-2025_год
Общее количество часов – 170 часов 5 часов в неделю

1 четверть-40ч

№	Дата	Содержание учебного материала	часы	Цели и задачи на урок	Коррекционная работа	Словарь Практическая часть	НРЭО
Нумерация чисел в пределах 1000000-13ч							
1		Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	-формировать знания о десятичном составе чисел в пределах 1000000; -развивать	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Нумерация, миллион	НРЭО
2		Разрядный состав многозначных чисел. Таблица разрядов, классов.	1	математическую речь; -воспитывать интерес к математике.	Развитие математической речи	Класс миллионов	
3		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	-вспомнить алгоритм разложения мн. чисел на разрядные слагаемые; -развивать речь; -воспитывать работоспособность.	Развитие положительной учебной мотивации	Единицы, десятки, сотни	НРЭО
4		Сравнение многозначных чисел.	1	-формировать умение сравнивать числа; -развивать речь; -воспитывать аккуратность	Развитие логического мышления	Сравнить, многозначные числа	
5		Решение задач и примеров на разностное сравнение.	1	-упражнять в выполнении заданий на разностное сравнение чисел	Развитие внимательности	Разностное сравнение	
6		Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Четные и нечетные числа.	1	-упражнять в записи мн. чисел по порядку (с переходом через разряд)		Четные, нечетные	

7. 8		Присчитывание и отсчитывание по единице, десятку, сотне тысяч.	2	-упражнять в устных приемах поразрядных вычислений	Развитие математической речи	Класс тысяч	
9		Чтение и запись многозначных чисел. Работа на калькуляторе.	1	-упражнять в чтении и записи мн. чисел	Развитие логического мышления	Калькулятор	
10		Кратное сравнение многозначных чисел. Римские цифры.	1	-упражнять в кратном сравнении мн. чисел	Развитие внимательности, навыки классификации	Кратное сравнение	НРЭО
11 12		Округление многозначных чисел до высшего разряда.	2	-проверить “потери ” в ЗУН детей за летний период	Воспитывать навыки самоконтроля.	Контроль-ная работа.	
13		Округление многозначных чисел до высшего разряда.	1	-учить умению округлять мн. числа до высшего разряда	Развивать логическое мышление	Округление	
Единицы измерения величин - 5ч.							
14		Числа, полученные при счете и измерении величин: длины, массы, стоимости.	1	-учить различать понятия: счет предметов, величина числа при измерении	Развитие памяти	Единицы измерения	НРЭО
15		Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	-упражнять в сравнении чисел и величин при измерении	Учить таблицу мер измерений	Масса, длина, стоимость	
16		Единицы измерения времени: тысячелетие, век, год, месяц, неделя. Сутки, час, минута, секунда.	1	-формировать навыки классификация единиц измерения времени	Развивать навыки узнавания времени по циферблату.	Циферблат	
17		Решение простых задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	-формировать умение пользоваться зависимостью мер времени между крупными и мелкими единицами; -развивать точность и четкость в записи	Воспитывать аккуратность.	Продолжительность, событие.	
18		Решение простых задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	Проверить знания и умения по теме	Учить работать осознанно	Провероч-ная работа.	

Сложение и вычитание многозначных чисел- 14ч

19		Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные приемы вычислений.	1	-упражнять в устных приемах вычислений (поразрядный прием)	Формировать внимательность, умение рассуждать	Поразрядный прием	
20		Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	-упражнять в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	На больше? На меньше?	НРЭО
21		Увеличение многозначных чисел на единицу, десятков, сотню тысяч. Дополнение мн.чисел.	1	-учить прибавлять и вычитать мн. числа поразрядно без перехода через разряд	Развивать логическое мышление	Дополнить до десятка	
22		Сложение и вычитание мн. чисел с помощью калькулятора. Решение составных примеров.	1	-упражнять в решении составных примеров; проверка на калькуляторе	Развивать внимание и внимательность	Калькулятор	НРЭО
23		Письменные приемы сложения и вычитания мн. чисел.	1	-проверить вычислительные навыки	Развитие самостоятельности в работе		
24		Письменные приемы сложения и вычитания мн. чисел.	1	-упражнять в письменных приемах вычислений	Совершенствовать навык вычислений по алгоритму	Занять, запомнить	НРЭО
25		Проверка сложения мн. чисел путем перестановки слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1	-учить учащихся осуществлять проверку сложения	Воспитывать навыки самопроверки	Переместительное свойство сложения	
26		Вычитание мн. чисел, письменный прием. Проверка вычитания обратным действием.	1	-упражнять в приемах вычитания мн. чисел; -учить учащихся осуществлять проверку вычитания обратным действием	Учить приемам самопроверки	Компоненты при сложении и вычитании	
27		Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка.	1	-упражнять в решении задач на нахождение суммы и остатка	Классификация понятий: стало больше, меньше	Сумма, остаток	
28		Нахождение неизвестных компонентов при выполнении и сложения и вычитания.	1	-упражнять в решении уравнений	Формировать умения решать уравнения по алгоритму	Уравнение, верное равенство	

29		Решение задач на разностное сравнение.	1	-учить решать задачи на разностное сравнение чисел	Развитие математической речи	Предлоги: на, в	
30-32		Решение задач на разностное сравнение.	3	-проверить вычислительные навыки	Наметить индивид.работу	Проверочная работа.	
<i>Геометрия – 8 часов</i>							
1		Повторение. Геометрические фигуры.	1	-повторить все известные геометрические фигуры	Развивать аккуратность при построении фигур	Геометрические фигуры.	
2		Построение геометрических фигур	1	-упражнять в построении фигур по заданию	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами, точности, глазомера	Линия, отрезок, луч.	
3		Линии, отрезки. Построение отрезков по заданным размерам.	1	-учить выполнять точные размеры отрезков	Развитие логического мышления	Чертёжные инструменты	
4		Действия с отрезками. Решение геометрических задач.	1	-учить решать геометрические задачи с отрезками	Формирования вычислительных навыков, коррекция познавательной деятельности	Линия, отрезок, луч.	
5		Нахождение длины ломаной линии: замкнутой и незамкнутой.	1	-учить находить длину по нескольким величинам отрезков	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Ломаная линия	
6		Углы. Распознавание углов, вычерчивание углов по заданию учителя. Различение треугольников по видам углов.	1	-учить строить заданные углы, различать треугольники по видам углов	Воспитание аккуратности в работе	Угол, острый, прямой, тупой	
7		Расположение линий, отрезков в пространстве. Параллельные и перпендикулярные линии, отрезки.	1	-упражнять в построении линий и отрезков на плоскости	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Параллельные и перпендикулярные линии	
8		Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	-учить строить окружность по заданным радиусу или диаметру		Циркуль, радиус, диаметр, хорда	

1 четверть-40ч

2 четверть– 38 часов

№	Дата	Содержание учебного материала	Часы	Цели и задачи на урок	Коррекционная работа	Словарь Практическая часть	НРЭО
Умножение и деление на однозначное число - 15ч							
34	06.11	Умножение и деление на однозначное число. Устные случаи.	1	-упражнять в устных приемах умножения и деления на 1-значное число	Упражнения на развитие памяти	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
35 36	07.11 08.11	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	2	-отработка письменного приема умножения и деления на 1-зн.число	Воспитывать умения решать по алгоритму	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	НРЭО
37	12.11	Умножение на однозначное число	1	-закрепить навык умножения	Упражнения на развитие памяти		
38	13.11	Решение составных примеров и задач	1	-учить использовать вычисления при решении задач	Упражнения на развитие памяти	Вопрос задачи	
39	14.11	Увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	-упражнять в выполнении действий на увеличение числа	Развитие логического мышления	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
40	15.11	Выполнение деления с остатком	1	-учить выполнять деление с остатком	Развитие математической речи		
41	19.11	Письменные приемы деления на однозначное число	1	-учить выполнять деление на 1-значное число	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия		
42	20.11	Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1	-упражнять в решении задач по заданию учителя			

43	21.11	Письменный прием деления многозначных чисел на однозначное число	1	-упражнять в письменных приемах деления	Упражнения на развитие памяти		
44	22.11	Решение составных примеров	1	-упражнять в решении составных примеров	Развитие логического мышления		
45	26.11	Правила проверки деления умножением	1	-учить навыкам самопроверки	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Проверка деления	
46	27.11	Нахождение части числа и нескольких частей числа	1	-учить находить часть от числа и несколько частей от числа	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Часть числа	<i>НРЭО</i>
47	28.11	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	-упражнять в выполнении вычислений	Развитие логического мышления	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
48	29.11	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число многозначных чисел»	1	-проверить вычислительные навыки	Развитие самостоятельности в работе	Проверочная работа.	
Умножение и деление на 10,100,1000-7ч.							
49	03.12	Умножение числа на 10, 100,1000	1	-повторить особые случаи умножения	Упражнения на развитие памяти	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное, остаток	<i>НРЭО</i>
50	04.12	Увеличение числа в 10,100,1000 раз	1	-учить увеличивать число в несколько раз	Упражнения на развитие вычислительных навыков		
51	05.12	Деление числа на 10,100,1000	1	-повторить особые случаи деления	Развитие логического мышления		
52	06.12	Уменьшить число в 10,100,1000 раз	1	-учить уменьшать число в несколько раз	Развитие внимания		
53	10.12	Решение составных примеров	1	-формировать умение решать примеры на порядок действий	Развитие логического мышления		<i>НРЭО</i>
54 - 55	11.12 12.12	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	-упражнять в выполнении деления с	Развитие логического мышления	Остаток	

				остатком	мышления		
<i>Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении -9ч</i>							
56	13.12	Таблицы мер измерений чисел, полученных при измерении длины, массы	1	-повторить таблицы мер измерений	Развитие математической речи	Грамм, килограмм, весы.	
57	17.12	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	-учить преобразованию именованных чисел	Развитие памяти	Миллиметр, сантиметр, метр, километр. Копейка, рубль. Преобразование	
58	18.12	Преобразование чисел, полученных при измерении в крупные меры	1	-учить преобразованию именованных чисел в крупные меры	Развитие логического мышления	Грамм, килограмм, весы. Миллиметр, сантиметр, метр, километр. Копейка, рубль. Преобразование	
59	19.12	Преобразование чисел, полученных при измерении в мелкие меры измерений	1				
60	20.12	Сравнение чисел, полученных при измерении в одной и двух мерах измерений	1	-учить сравнивать числа в двух мерах измерений	Развивать логику мышления		
61	24.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования	1	-учить складывать и вычитать именованные числа без преобразования	Упражнения на развитие вычислительных навыков	Числа, полученные при измерении	
62	25.12	Письменные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	1	-учить письменному приему вычислений			
63	26.12 27.12	Контрольная работа за 2 четверть Работа над ошибками.	1	-проверить качество знаний по программному материалу -устранения пробелов в знаниях	Воспитывать навыки самостоятельной работы Развитие памяти	Контрольная работа.	
<i>Геометрия – 7 часов</i>							
9	09.11	Геометрические фигуры. Построение	1	-формирование умения	Развитие мелкой	Геометрически	

		геометрических фигур относительно данных		распознавать линию, отрезок, луч; -развивать точность; -воспитание аккуратности	моторики и умения работать с чертёжными инструментами	е фигуры	
10	16.11	Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр треугольника.	1	-учить строить треугольник с помощью циркуля	Развитие памяти. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Циркуль	
11	23.11	Высота треугольника. Нахождение неизвестных величин треугольника относительно их периметра	1	-учить строить высоту треугольника	Развитие логического мышления	Высота треугольника	
12	30.11	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	-познакомить с параллелограммом и его свойствами	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Параллелограмм	
13	07.12	Построение параллелограмма. Высота и диагонали параллелограмма.	1	-учить строить параллелограмм	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами		
14	14.12	Ромб. Свойства диагоналей ромба и квадрата.	1	-познакомить со свойствами ромба	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Ромб	
15	21.12	Контрольная работа за 2 четверть по геометрии	1	-проверить умения строить геом.	Воспитание самостоятельности в работе	Контрольная работа.	
		2 четверть – 38 часов					

3 четверть-52ч

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи на урок</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Словарь Практическая часть</i>	<i>НРЭО</i>
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число-9ч.							
64		Умножение и деление чисел, полученных при	1	-отработка навыков	Упражнения на	1 множитель	

		измерении, на 1-значное число. Устные и письменные приемы вычислений.		устных и письменных вычислений с числами при измерении	развитие памяти	2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
65		Деление вида: 4м:8; 15м:4;	1	-познакомить с приемом деления чисел с предварительным преобразованием	Развитие логического мышления		
66		Решение составных примеров	1	-упражнять в выполнении умножения и деления в составных примерах	Упражнения на развитие внимания		
67		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 1-значное число чисел, полученных при измерении»	1	-проверить сформированность навыка вычислений	Воспитание самостоятельности в работе	Проверочная работа.	
68		Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	-познакомить с приемом умножения на 10,100,1000	Формирования вычислительных навыков, коррекция познавательной деятельности	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
69		Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000	1	-закрепить навыки деления на 10,100, 1000 чисел, полученных при измерении	Развитие логического мышления		
70		Решение задач по содержанию	1	-упражнять в решении задач на умножение и деление на 10,100,1000	Умение рассуждать при решении задачи		
71		Решение составных примеров	1	-закрепить навык выполнения действий умножения и деления на 10,100,1000	активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
72		Умножение и деление на 10,100,1000 чисел, полученных при измерении.	1	-проверить сформированность навыка по теме	Развитие логического мышления	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	

Умножение и деление на круглые десятки-11ч.

73		Умножение и деление на круглые десятки	1	-познакомить с приемом устных вычислений на круглые десятки	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители,	
74		Решение заданий на кратное и разностное сравнение чисел	1	-отработка навыков кратного и разностного сравнения чисел	Воспитание интереса к предмету	делимое, делитель, частное	
75		Письменный прием умножения и деления на круглые десятки	1	-отработка письменного приема вычислений	Развивать последовательность мышления		
76		Решение составных примеров и задач	1	-отработка навыка вычислений	Совершенствовать навыки прочного запоминания		
77		Решение задач на движение	1	-развивать умение находить неизвестную величину: время, скорость, расстояние	Воспитание интереса к предмету	Скорость, Время, расстояние	
78 - 79		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2	-формирования умение находить величины по двум известным	Развивать последовательность мышления	Цена, количество, стоимость	
80 - 81		Деление с остатком на круглые десятки	2	-упражнять в делении с остатком		Круглые десятки	
82 83		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении	2	-отработка навыка вычислений с числами при измерении	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Сомножители, делимое, делитель, частное	
Умножение и деление на двузначное число – 22ч.							
84 - 85		Умножение на 2-значное число. Переместительное свойство умножения	2	-упражнять в перестановке множителей	Развивать вычислительные навыки	Переместительное свойство умножения	
86 87		Решение составных примеров на умножение на 2-значное число	2	-упражнять в решении составных примеров	активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
88		Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1	-проверить сформированность навыка вычислений	Развивать вычислительные навыки	Проверочная работа.	
89		Письменный прием деления на 2-значное	2	-познакомить с прием	Развивать		

90		число способом подбора		письменного деления нацело	последовательность мышления		
91 92		Деление на двузначное число с остатком	2	-знакомство с алгоритмом письменного вычисления с остатком	Развитие математической речи	Алгоритм	
93		Решение задач на движение	1	-отработка навыка письменных вычислений на 2-значное число	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Скорость, Время, расстояние	<i>НРЭО</i>
94 95		Проверка действий умножения и деления многозначных чисел	2	-развивать умение проверять письменные вычисления	Совершенствовать навыки прочного запоминания		
96		Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	1	-закрепление умений письменных вычислений	Развитие внимательности	Краткая запись	
97		Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	-отрабатывать навык решения задач и примеров на нахождение части числа	Развитие логического мышления	Часть числа, число по его части	
98 99		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	2	-упражнять в нахождении неизвестного компонента при умножении и делении	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Неизвестный компонент	
100 101		Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками	2	-проверка ЗУН по изученному материалу	Формировать навык самоконтроля	Контрольная работа.	
102 103		Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	2	-научить новому виду решения задач на движение	Развивать навыки рассуждения	Встречное движение	<i>НРЭО</i>
104 105		Умножение и деление на 2-значное число, чисел при измерении	2	-упражнять в письменных приемах вычислений чисел при измерении	Развивать умение работа по алгоритму		
<i>Геометрия -10 часов.</i>							
16		Высота квадрата, параллелограмма, ромба	1	-упражнять в построении высоты геометрических фигур	Закрепить навыки построения высоты	Квадрат, параллелограмм, ромб	
17		Симметрия. Понятие симметрии	1	-познакомить с понятием	Совершенствовать	Симметрия	

				симметрии	навыки прочного запоминания		
18		Симметричные фигуры. Ось симметрии	1	-учить строить симметричные фигуры относительно оси симметрии	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами	Ось симметрии	
19		Центр симметрии. Построение фигур относительно центра симметрии	1	-учить строить фигуры относительно центра симметрии	Развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений и ориентации	Центр симметрии	
20		Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси	1	-учить строить фигуры симметрично, относительно оси	Формировать умение различать и сравнивать	Симметрия	
21		Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии	1	-учить строить фигуры симметрично, относительно центра симметрии	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.		
22		Построение точек относительно центра и оси симметрии	1	-учить построению точек по заданию	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами		
23		Окружность, круг. Все линии в круге	1	-повторить линии в круге, окружности. Радиус, диаметр, хорда;	Развивать умения различать и называть линии в круге	Радиус, хорда, диаметр	
24		Куб, брус. Элементы геометрических тел	1	-повторить элементы куба, бруса; -работать над восприятием и осмыслением	Работать над дифференцированием предметов по форме, объёму.	Куб, брус	
25		Контрольная работа по геометрии за 3 четверть	1	-проверить навыки построения симметричных фигур	Воспитание самостоятельности в работе	Контрольная работа.	
26		Работа над ошибками	1	-устранения пробелов в знаниях	Развитие памяти		

3 четверть-52ч

4 четверть-40ч

№	Дата	Содержание учебного материала	Часы	Цели и задачи на урок	Коррекционная работа	Словарь Практическая часть	НРЭО
Обыкновенные дроби-12ч							
106		Обыкновенные дроби. Сравнение и сокращение дробей.	1	-повторить обыкновенные дроби, -вырабатывать навыки сравнения дробей; -учить сокращать дроби	Развитие памяти	Обыкновенная дробь. Числитель, знаменатель, дробная черта	
107		Смешанные дроби. Сравнение и преобразование смешанных дробей	1	-повторить смешанные числа и их сравнение	Развитие логики мышления	Смешанное число	
108 109		Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел	2	-закреплять навыки сложения и вычитания смешанных чисел и обыкновенных дробей	Развивать умение рассуждать	Смешанное число	НРЭО
110		Обыкновенные дроби с разными знаменателями. Преобразование дробей.	1	-познакомить с преобразованием обыкновенных дробей с разными знаменателями	развитие логического мышления	Преобразование дробей	
111 112		Приведение дробей к общему знаменателю	2	-учить приводить дроби к общему знаменателю; - развивать математическое мышление	Развивать умение рассуждать	Общий знаменатель	
113 114		Сравнение дробей с разными знаменателями	2	-вырабатывать навыки сравнения дробей; -учить сравнивать дроби; - развитие последовательности мышления.	Развитие внимания	Общийзнаменатель	
115 116		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	-учить выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Упражнения на развитие памяти	1 слагаемое ,2 слагаемое, сумма Уменьшаемое,	

						вычитаемое, разность, остаток	
117		Проверочная работа по теме « Обыкновенные дроби с разными знаменателями».	1	-проверка ЗУН по изученному материалу	Формировать навык самоконтроля	Проверочная работа.	
<i>Десятичные дроби-14ч.</i>							
118		Десятичные дроби. Образование дробей. Элементы дроби.	1	-познакомить с десятичными дробями; -воспитывать наблюдательность;	Упражнения на развитие памяти	Десятичные дроби	
119		Запись без знаменателя, Чтение и запись дробей под диктовку	1	-учить читать и записывать дес. дроби	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.		
120		Сравнение десятичных долей и дробей.	1	-вырабатывать навыки сравнения десятичных дробей; -учить сравнивать десятичные дроби;	Развитие последовательности мышления.	Десятичные дроби, доли	
121		Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	-формировать умение определять место десятичной дроби в таблице разрядов	Учить ориентироваться в таблице	Нумерационная таблица	
122		Преобразование десятичных дробей	1	-познакомить с преобразованием десятичных дробей	Упражнения на развитие памяти	Преобразование	
123		Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью	1	-учить преобразованию чисел при измерении в виде десятичной дроби	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	Числа, полученные при измерении	
124		Сравнение десятичных долей и дробей	1	-упражнять в сравнении долей и дробей	Учить сравнивать, сопоставлять.	Десятичные дроби, доли	
125		Проверочная работа. Тема «Десятичные дроби».	1	-проверить качество знаний учащихся по изученной теме	Воспитание навыков самостоятельности в работе	Проверочная работа.	

126 127		Сложение и вычитание десятичных дробей	2	-учить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать математическое мышление	Развитие логического мышления	1 слагаемое ,2 слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	
128		Нахождение десятичной дроби от числа	1	- вырабатывать навыки нахождения десятичной дроби от числа; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности	Развитие последовательности мышления.	Десятичные дроби	
129		Контрольная работа за год.	1	-проверить качество знаний учащихся по программному материалу	Воспитание навыков самостоятельности в работе	Контрольная работа.	
130		Работа над ошибками	1	-устранения пробелов в знаниях	Развитие памяти		
Закрепление и повторение изученного-7ч.							
131		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	- закрепить вычислительные навыки; - обобщить имеющиеся у учащихся знания	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	1 слагаемое ,2 слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	НРЭО
132		Умножение и деление на 1и2-значное число	1	-совершенствовать навыки письменных (устных) вычислений		1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	НРЭО
133		Действия с дробями с разными знаменателями	1	-закрепить вычислительные навыки	Учить применять знания в сходных	Десятичные дроби	

				и умения производить сложение (вычитание) дробей с разными знаменателями	ситуациях		
134		Действия с десятичными дробями	1	-закрепить вычислительные навыки и умения производить сложение (вычитание) дробей с разными знаменателями	Учить делать умозаключения.	1.слагаемое ,2.слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	НРЭО
135		Решение составных примеров	1	-упражнения учащихся в решении сложных примеров	Упражнения на развитие памяти	Составные примеры	
136 137		Решение примеров и задач изученных видов. Отработка вычислительных навыков деления и умножения.	2	-углубить понимание учащимися способа решения задач, изученных видов	Развивать умение комментировать свои действия		
Геометрия – 7 часов							
27		Геометрические фигуры, тела	1	-распознавание и вычерчивание фигур по заданию учителя	Развитие памяти, Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Геометрические фигуры, тела	
27		Вычисление периметра фигур	1	-закрепить вычислительные навыки и умения применять формулы	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Периметр	
29		Построение треугольников по заданию учителя	1	-упражнять в вычерчивании треугольников с помощью циркуля	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, треугольник	
30		Параллелограмм. Ромб. Построение по заданию учителя	1	-упражнять в построении фигур по заданию учителя	Воспитание аккуратности в работе	Параллелограмм, ромб	

31		Круг. Окружность. Линии в круге	1	-отрабатывать навыки работы с циркулем; -учить сравнивать объекты, устанавливая черты сходства и различия.	Развитие мелкой моторики	Радиус, хорда, диаметр	
32		Высота в геометрических фигурах	1	-упражнять в построении высоты	Учить делать умозаключения.	Высота	
33 34		Симметричные фигуры	2	-упражнять в построении симметричных фигур	Формировать умение различать и сравнивать	Симметричные фигуры	

Итого: 170 часов