

Администрации Молчановского района Томской области

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа для УО
(с интеллектуальными нарушениями)**

Математика

9 класс

с Молчаново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебного плана, утвержденного МАОУ «Молчановская СОШ №2», на изучение учебного курса «Математика» в 9 классе отводится 170 часов. Рабочая программа «Математика для 9 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования РФ.

Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Задачи преподавания математики в школе (VIII вида) состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике (VIII вида) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь

после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Личностными результатами обучения математике в 9 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 9 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в 9 классе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Тематический план

9 класс

№ п.п.	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Геометрический материал	14
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	46
3.	Проценты Геометрический материал	27
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	9
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	12
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	26
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	16
8	Повторение Геометрический материал.	20
		170

Содержание.

1. Повторение.
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся,
оканчивающих школу.**

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: **математика 9 класс** (5 часов в неделю, 170 часов в год)

9И класс по базисному учебному плану

Учебник «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. М.: Просвещение, 2006.

№ урока	№ урока в разделе	Название темы	Кол- во часов	Дата проведения
------------	-------------------------	---------------	---------------------	--------------------

	/теме			по плану	по факту
1.«Повторение » (14ч)					
1	1.1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды.	1	2.09	2.09
2	1.2	Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	3.09	3.09
3	1.3	Округление целых чисел	1	4.09	4.09
4	1.4	Округление целых чисел	1	5.09	5.09
5	1.5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби.	1	6.09	6.09
6	1.6	Сравнение обыкновенных дробей	1	9.09	9.09
7	1.7	Отрезок. Измерение отрезков	1	10.09	10.09
8	1.8	Отрезок. Измерение отрезков	1	11.09	11.09
9	1.9	Образование, чтение и запись десятичных дробей.	1	12.09	12.09
10	1.10	Сравнение десятичных дробей	1	13.09	13.09
11	1.11	Линейные меры длины. Их соотношения	1	16.09	16.09
12	1.12	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	17.09	17.09
13	1.13	Луч. Прямая.	1	18.09	18.09
14	1.14	Луч. Прямая.	1	19.09	19.09
2. «Арифметические действия с целыми и дробными числами» (46ч)					
15	2.1	Сложение и вычитание целых чисел.	1	20.09	20.09
16	2.2	Сложение и вычитание целых чисел.	1	23.09	23.09
17	2.3	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	24.09	24.09
18	2.4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	25.09	25.09
19	2.5	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	26.09	26.09
20	2.6	Решение примеров в 2-4 действия.	1	27.09	27.09
21	2.7	Углы. Виды углов.	1	30.09	30.09

22	2.8	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	1.10	1.10
23	2.9	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	2.10	2.10
24	2.10	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	3.10	3.10
25	2.11	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	4.10	4.10
26	2.12	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	7.10	7.10
27	2.13	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	8.10	8.10
28	2.14	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	9.10	9.10
29	2.15	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	10.10	10.10
30	2.16	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	11.10	11.10
31	2.17	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	14.10	14.10
32	2.18	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	15.10	15.10
33	2.19	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	16.10	16.10
34	2.20	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	17.10	17.10
35	2.21	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	18.10	18.10
36	2.22	Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10	21.10
37	2.23	Анализ контрольной работы	1	22.10	22.10
38	2.24	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	23.10	23.10
39	2.25	Деление целого числа на трехзначное число	1	24.10	24.10

40	2.26	Решение задач на движение	1	25.10	25.10
41	2.27	Решение задач на движение	1	5.11	
42	2.28	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	6.11	
43	2.29	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	7.11	
44	2.30	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	8.11	
45	2.31	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	11.11	
46	2.32	Арифметические действия с целыми числами	1	12.11	
47	2.33	Арифметические действия с целыми числами	1	13.11	
48	2.34	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	14.11	
49	2.35	Анализ контрольной работы	1	15.11	
50	2.36	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	18.11	
51	2.37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	19.11	
52	2.38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	20.11	
53	2.39	Арифметические действия с целыми числами	1	21.11	
54	2.40	Арифметические действия с целыми числами	1	22.11	
55	2.41	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	25.11	
56	2.42	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	26.11	
57	2.43	Развёртка куба	1	27.11	
58	2.44	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	28.11	
59	2.45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	29.11	

60	2.46	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	2.12	
3. «Проценты» (27ч)					
61	3.1	Понятие о проценте	1	3.12	
62	3.2	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	4.12	
63	3.3	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	5.12	
64	3.4	Нахождение 1% от числа	1	6.12	
65	3.5	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	9.12	
66	3.6	Нахождение нескольких процентов от числа	1	10.12	
67	3.7	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	11.12	
68	3.8	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	12.12	
69	3.9	Замена 50% обыкновенной дробью	1	13.12	
70	3.10	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	16.12	
71	3.11	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	17.12	
72	3.12	Контрольная работа за 2 четверть	1	18.12	
73	3.13	Анализ контрольной работы	1	19.12	
74	3.14	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1	20.12	
75	3.15	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	23.12	
76	3.16	Нахождение числа по одному его проценту	1	24.12	
77	3.17	Нахождение числа по 50 его процентам	1	25.12	
78	3.18	Нахождение числа по 25 его процентам	1	26.12	
79	3.19	Круг и окружность. Линии в круге.	1	27.12	

80	3.20	Нахождение числа по 20 его процентам	1		
81	3.21	Нахождение числа по 10 его процентам	1		
82	3.22	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
83	3.23	Длина окружности	1		
84	3.24	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
85	3.25	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		
86	3.26	Анализ контрольной работы	1		
87	3.27	Шар. Сечение шара.	1		
4. «Конечные и бесконечные десятичные дроби» (9ч)					
88		Замена десятичных дробей в виде обыкновенных			
89		Замена обыкновенных дробей в виде десятичных			
90		Конечные и бесконечные дроби			
91		Цилиндр. Развертка цилиндра			
92		Замена смешанного числа десятичной дробью			
93		Арифметические действия с целыми и дробными числами			
94		Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»			
95		Анализ контрольной работы			
96		Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.			
5. « Все действия с десятичными дробями и целыми числами» (12ч)					
97		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
98		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
99		Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей			
100		Построение симметричных фигур относительно оси симметрии			
101		Решение примеров в 2-4 действия			
102		Решение примеров в 2			

103		Решение примеров в 2			
104		Построение симметричных фигур относительно центра симметрии			
105		Запись десятичных дробей на калькуляторе			
106		Выполнение вычислений на калькуляторе без округления			
107		Выполнение вычислений на калькуляторе без округления			
108		Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями			
6. «Обыкновенные дроби » (26ч)					
109		Получение обыкновенных дробей.			
110		Получение обыкновенных дробей.			
111		Смешанные числа			
112		Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .			
113		Преобразование дробей			
114		Итоговая контрольная работа за 3 четверть			
115		Анализ контрольной работы			
116		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
117		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
118		Площадь прямоугольника, квадрата			
119		Площадь прямоугольника, квадрата			
120		Сложение и вычитание смешанных чисел			
121		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
122		Умножение обыкновенной дроби на целое число			
123		Единицы измерения площади. Их соотношения.			
124		Единицы измерения площади. Их соотношения.			

125		Деление обыкновенной дроби на целое число			
126		Деление обыкновенной дроби на целое число			
127		Деление обыкновенной дроби на целое число			
128		Умножение и деление смешанного числа на целое			
129		Умножение и деление смешанного числа на целое			
130		Умножение и деление смешанного числа на целое			
131		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»			
132		Анализ контрольной работы			
133		Площадь круга.			
134		Площадь круга.			
7. «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» (16ч)					
135		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной			
136		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной			
137		Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.			
138		Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби			
139		Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями			
140		Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
141		Единицы измерения объёма.			
142		Годовая контрольная работа.			
143		Анализ контрольной работы.			
144		Нахождение части от числа			

145		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.			
146		Нахождение числа по его части			
147		Выполнение вычислений на калькуляторе			
148		Измерение и вычисление объема куба.			
149		Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
150		Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
8. «Повторение курса математики 7-9 класса» (20ч)					
151		Повторение. Все действия с целыми числами			
152		Повторение. Все действия с целыми числами			
153		Повторение. Все действия с обыкновенными дробями			
154		Повторение. Все действия с обыкновенными дробями			
155		Повторение. Нахождение периметра, площади, объема			
156		Повторение. Нахождение периметра, площади, объема			
157		Повторение. Нахождение периметра, площади, объема			
158		Повторение. Решение задач на вычисление объёма.			
159		Повторение. Решение задач на вычисление объёма.			
160		Повторение. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
161		Повторение. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
162		Итоговая контрольная работа			
163		Анализ контрольной работы			
164		Повторение. Все действия с десятичными дробями.			

165		Повторение. Нахождение части от числа			
166		Повторение. Нахождение части от числа			
167		Повторение. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
168		Повторение. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями			
169		Повторение. Умножение и деление смешанного числа на целое			
170		Повторение. Умножение и деление смешанного числа на целое			
ИТОГО: 170 часов					

Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке.

При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ, и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении.

Итоговая контрольная работа проводится после изучений всех тем программы, в конце учебного года.

Время проведения контрольных работ в целях предупреждения перегрузки, учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями.

В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. - Москва: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. - Москва: Просвещение, 2021.

2. Петрова М.Н., Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М: Владос.2001

3. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

