

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Мунинова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

Адаптированная рабочая программа для детей

с УО (интеллектуальные нарушения)

Предмет: природоведение

Класс 6

Всего часов 68

Количество часов в неделю 2

Салтынская Надежда Николаевна

Учитель химии и биологии

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» реализуется на основе

- Федеральный закон № 272 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с УО (2021 г.);
- 1. Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2024-2025 уч. г.
- Учебного плана МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2» ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МАОУ «Молчановская СОШ №2».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

1. Корректирование и развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе между животными.
2. Корректирование познавательной возможности и интересов.
3. Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти.
5. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.
6. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.

Обучающаяся относится к категории детей с УО. У данной группы обучающихся наблюдаются следующие особенности: гиперактивность, неустойчивость интереса к предмету, не способность на протяжении всего урока интенсивно работать, высокая утомляемость, низкий уровень умственного развития, отсутствие логики и бедный словарный запас, логопедические недостатки, которые мешают в освоении базового курса природоведения в школе.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный

анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном учебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

Планируемые результаты освоения курса природоведения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Раздел 5. Содержание учебного предмета природоведения.

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.

Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Тематическое планирование

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Введение	2
2	Растительный мир Земли	18
3	Животный мир	34
4	Человек	13
5	Обобщающий урок	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты обучения
1-2		Введение (2 час) Живая природа: растения, животные, человек.	Различать живую и неживую природу
3-4		Растительный мир Земли (9 ч.) Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	Знать простейшую классификацию растений
5-6		Строение растений. Деревья, кустарники, травы.	Знать части растений Различать дикорастущие и культурные растения
7-8		Лиственные растения. Хвойные деревья.	Уметь называть представителей растительного мира
9-10		Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	Знать простейшую классификацию растений
11-12		Травы. Декоративные растения.	Знать названия растений.
13-14		Лекарственные растения.	Уметь называть некоторые лекарственные растения
15-16		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Знать правила ухода и содержания комнатных растений
17-18		Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности
19-20		Красная книга России и своей области.	Знать растения Красной книги
Животный мир (34 ч.)			
21-22		Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Знать простейшую классификацию животных. различать животных суши и водоемов.
23-24		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Знать простейшую классификацию животных
25-26		Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.	Различать насекомых
27-28		Рыбы. Морские и речные рыбы.	Различать рыб
29-30		Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Различать земноводных Различать пресмыкающихся
31-32		Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края.	Различать птиц. Коррекция речи, внимания, мышления.
33-34		Млекопитающие.	Знать простейшую классификацию животных
35-36		Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.	Различать животных суши и водоемов

37-38		Домашние животные в городе и деревне.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.
39-40		Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	Коррекция речи, внимания, мышления.
41-42		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Различать сельскохозяйственных животных и дома
43-44		Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев домашних птиц, рыбок.
45-46		Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать
47-48		Домашние кошки. Собаки.	Корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом,
49-50		Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
51-52		Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	
53-54		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	
Человек (13 ч.)			
55-56		Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	Знать устройство нашего организма Сформировать представление о работе нашего организма
57-58		Здоровый образ жизни человека. Осанка.	Сформировать представление о здоровом образе жизни Сформировать представление о формировании осанки
59-60		Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.
61-62		Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	Расширить знания о продуктах питания Сформировать представление об органах дыхания.
63-64		Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.

65-67		Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	Формирование представление о специализации врачей. Расширить представления о медицинских учреждениях
68		Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.	Обобщить и закрепить знания о живой и неживой природе. Коррекция речи, внимания, мышления.

Критерии оценивания

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- Отметка «5» ставится в случае:

Знания и понимания, усвоения учащимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главное в изученном материале.

Уметь приводить примеры, устанавливать межпредметные связи с другими предметами.

Отсутствие ошибок и недочётов в изложении материала.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного материала.

Умения выделять главное в изученном материале.

Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала, соблюдая правила культурной речи.

Отметка «3» ставится:

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований.

Затруднение при воспроизведении материала.

Несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Затруднения при ответах на вопросы учителя.

Несоблюдение правил культуры устной речи.

