

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Молчановская СОШ № 2»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
МАОУ «Молчановская СОШ №2»  
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Муминова О.Я.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

**учебного предмета «Русский язык»  
9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на **34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю)**.

*ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».*

**Цель** обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:*

- ✓ совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- ✓ повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- ✓ совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- ✓ совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- ✓ развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- ✓ формирование умения различать простые и составные числительные;
- ✓ формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- ✓ совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- ✓ воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный

образец;

- уметь писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

**Звуки и буквы.** В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Части речи** изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению **деловому письму**.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	всего
1	Повторение. Предложение.	5	1			6
2	Состав слова. Текст.	14	1			15
3	Части речи. Текст. Имя существительное.	15	1		1	17
4	Части речи. Имя прилагательное.	10	1			11
5	Местоимение.	12	1			13
6	Глагол.	21	1	1		23
7	Наречие.	12	1	1		14
8	Имя числительное.	13	1		1	15
9	Предложение. Текст.	15	1			16
10	Повторение пройденного.	6				6
<b>Итого</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>136</b>

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Предложение (6часов)</b>						
1	Простые предложения.		1	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предл-ий или словос-ий со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предл-ия. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предл-ий. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предл-ях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словос-ия со словарным словом, записывают словос-ия. Составляют и записывают схемы простых предл-ий со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предл-ий. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предл-ия со словарным словом. Составляют схемы простых предл-ий со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предл-ий из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания.
2	Сложные предложения.		1	Рассмотрение схемы сложных предл-ий, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предл-ий к данным схемам. Подчёркивание главных членов предл-ия в каждой части сложных предл-ий. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предл-ия.	Записывают схемы сложных предл-ий, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предл-ия после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предл-ия без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предл-ий при помощи учителя, под контролем учителя.	Записывают схемы сложных предл-ий, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предл-ия. Выделяют граммат. основу сложных предл-ий. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предл-ях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предл-ия.
3	Распространение предложений.		1	Чтение сложных предл-ий, данных в учебнике. Определение в предл-ях последовательности развития темы. Запись предл-ий в тетрадь. Расстановка предл-ий в нужной последовательнос-	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предл-ия, определяют последовательность развития тем	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предл-ия, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предл-ия по

				ти. Распространение предл-ий второстепенными членами. Составление и запись предл-ий по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предл-ий».	под контролем учителя. Составляют и записывают предл-ия по картинке. Распространяют предл-ия второстепенными членами опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предл-ях.	картинке, распространяют предл-ия второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предл-ях.
4	Распространение предложений.			Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Оглавление текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предл-ми. Пересказ текста с опорой на свою запись. Использование в пересказе распространенных предл-ий. Запись пересказа в тетрадь.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предл-ия под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развернутый план и предварительный разбор текста.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предл-ия. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план.
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания		1	Составление сложных предл-ий. Подбор к первой части сложного предл-ия второй части, данной в рамке. Запись предл-ий. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предл-ий. Чтение незаконченных предл-ий об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предл-ях. Запись получившихся предл-ий. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предл-ий фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматич. основы в тексте.	Записывают сложные предл-ия, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предл-ия после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предл-ях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь.	Записывают сложные предл-ия, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предл-ия. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предл-ях. Записывают получившийся текст в тетрадь.
6	Проверочная работа по теме: «Предложение».		1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предл-ий из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предл-ии. Определение границ предл-ия. Выделение грамматической основы предложения.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике.

7	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
<b>Состав слова. Текст (15часов)</b>						
8	Корень и однокоренные слова.		1	Ознакомление со словарным словом <i>«конфликт»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Рассмотрение рисунка. Составление и запись предл-ия к рисунку, используя слова на карточках: <i>«повар, заварка, самовар»</i> . Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: <i>«жалостливый, мазила, следопыт закат»</i> . Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить.	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словос-ия со словарным словом. Составляют и записывают предл-ия к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя.	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словос-ия со словарным словом. Составляют и записывают предл-ия к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову.
9	Образование слов с помощью суффиксов.		1	Ознакомление со словарным словом <i>«владелец»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах.	Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словос-ия и предл-ия с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя.	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словос-ия и предл-ия с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне.
10	Образование слов с помощью приставок.		1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью

				из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок.	записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словос-ия к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя.	приставки. Составляют и записывают словос-ия к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку.
11	Образование слов с помощью приставок.		1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова с приставкой из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть.	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предл-ях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц.	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предл-ях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть.
12	Правописание в корне и приставке слова.		1	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова</i> . Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо.	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста.	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо.
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану.		1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, посад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. Подчёркивание в словах орфограмм. Выделение приставок.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разби-	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предл-ия и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят

					рают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов.	текст в определенной последовательности.
14	Правописание в корне и приставке слова.		1	Составление и запись словос-ий с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предл-ия, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему.	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словос-ия и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предл-ие, в котором заключена основная мысль текста.
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.		1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словос-ию с данными в учебнике словами.	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словос-ия со словарным словом.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют, как образованы сложные слова. Составляют и записывают словос-ия, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предл-ия со словарным словом.
16	Сложные слова.		1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «во- да- падать, буря-ломать, пар- ходить, корне-плод». Составление и запись предл-ий с получившимися словами. Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «ты-леход, вертосос, ледокат, са- мовод, морелёт, паролет, во-доход, самовоз».	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словос-ия со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предл-ия, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница».
17	Сложносокращённые слова.		1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых	Образуют и пишут сложносокращённые слова по	Образуют и используют сложносокращённые слова.

				слов, данных в учебнике. Замена выделенных словос-ий сложносокращенными словами и запись предл-ий. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предл-ий со сложносокращёнными словами.	наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предл-ия со сложносокращёнными словами под контролем учителя.	Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словос-ия и предл-ия, используя сложносокращённые слова самостоятельно.
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне.
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словос-ий и предл-ий с данными словами. Образование и запись однокоренных сущ-ых при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал(-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил(-тель), писал (-тель), паром(-щик), барабан (-щик)». Составление словос-ий и предл-ий с данными словами.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных сущ-ых при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словос-ия с данными словами.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных сущ-ых при помощи суффиксов. Составляют предл-ия с данными словами.
20	Контрольный диктант №1 на тему: «Предложение. Состав		1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задание на материале доступных слов.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания.

	слова».					
21	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
22	Деловое письмо. Автобиография.		1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма-автобиографии письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану.	Составляют деловое письмо-автобиографию по плану, словесной и наглядной инструкции учителя.	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану.
<b>Части речи. Текст. Имя существительное (17часов)</b>						
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности.		1	Повторение грамматических признаков имён сущ-ых. Составление и запись предл-ий к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо сущ-ых, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов.	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена сущ-ые в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена сущ-ые, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя.	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена сущ-ые в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно.
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению.		1	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Запись словос-ий с именами сущ-ми близкими и противоположными по значению. Составление предл-ий к рисункам, данным в учебнике, с использованием в них словос-ий. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён сущ-ых близких по значению.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена сущ-ые по словесной инструкции учителя. Записывают словос-ия со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена сущ-ые, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предл-ия со словарными словами самостоятельно.
25	Имена существительные, обозначающие черты		1	Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение	Записывают словос-ия со словарными словами. Применяют в устной и	Применяют в устной и письменной речи имена сущ-ые, обозначающие черты характера.

	характера.			орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера сущ-ми.	письменной речи имена сущ-ые, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.	Записывают предл-ия со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно.
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим.		1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словос-ий, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предл-ий к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предл-ие». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения.	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словос-ия, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словос-ия к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя.	Используют имена суще-ые для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словос-ия, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предл-ия к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль.
27	Склонение имён существительных. Склонение имён сущ-ых в единственном и множественном числе.		1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словос-ий несколькими сущ-ми множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний сущ-ых. Выполнение комментированного письма.	Склоняют имена сущ-ые в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения сущ-ых. Записывают словос-ия с сущ-ми множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя.	Склоняют имена сущ-ые в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён сущ-ых. Применяют алгоритм определения склонения имён сущ-ых. Подбирают проверочные слова к сущ-ым с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо.
28	Склонение имён существительных. Склонение имён сущ-ых в единственном и множественном числе.		1	Обобщение знаний о склонении имён сущ-ых в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись словос-ий и	Склоняют имена сущ-ые в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.	Склоняют имена сущ-ые в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён сущ-ых. Применяют алгоритм определения

	твенном числе.			предл-ий. Выделение безударных окончаний имён существительных.	Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов.	склонения имён сущ-ых. Подбирают проверочные слова к сущ-ым с безударным окончанием. Записывают словос-ия и предл-ия.
29	Правописание безударных окончаний имён существительных.		1	Составление и запись словос-ий с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён сущ-ых. Проверка безударных окончаний имен сущ-ых проверочными словами. Составление и запись словос-ий с именами сущ-ми. Составление и запись текста по данному в учебнике плану.	Связывают имена сущ-ые по смыслу. Пишут слова с орфограммой–буквой безударного гласного в окончании сущ-ого с опорой на схему. Проверяют безударные окончания сущ-ых проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план.	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён сущ-ых. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имён сущ-ых. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании сущ-ого.
30	Правописание безударных окончаний имён существительных.		1	Употребление безударных окончаний имён сущ-ых в предл-ях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён сущ-ых. Письменный пересказ текста. Выписывание сущ-ых из каждого предл-ия. Выделение безударных окончаний имён сущ-ых.	Связывают имена сущ-ые по смыслу. Пишут слова с орфограммой–буквой безударного гласного в окончании сущ-ого с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план.	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён сущ-ых. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имён сущ-ых. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании сущ-ого. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно.
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.		1	Знакомство с несклоняемыми сущ-ми и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми сущ-ми. Употребление несклоняемых сущ-ых в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предл-ий со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	Применяют несклоняемые имена сущ-ые в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён сущ-ых с опорой на наглядность. Составляют и записывают словос-ия со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	Используют несклоняемые имена сущ-ые, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён сущ-ых. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые сущ-ые.
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными.		1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным	Применяют несклоняемые имена сущ-ые в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён сущ-ых с опорой на	Используют несклоняемые имена сущ-ые, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён сущ-ых. Записывают текст, вставляя

				словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми сущ-ми и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми сущ-ми. Употребление несклоняемых сущ-ых в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми сущ-ми.	наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шюссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словос-ия и пред-ия при помощи учителя.	вместо вопросов несклоняемые сущ-ые. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словос-ия и предл-ия самостоятельно.
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным и.		1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми. Списывание нераспространенных предл-ий с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предл-ий второстепенными членами.	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род глаголов прошедшего времени с порой на наглядность.	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род глаголов прошедшего времени самостоятельно.
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным и.		1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчёркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми сущ-ми. Придумывание конца диалога.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалоги придумывают окончание диалога с помощью учителя.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи. Пишут предл-ия, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалоги, придумывают окончание диалога.
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные		1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника.

	вопросы и задания.				письменные упражнения из учебника при помощи учителя.	
36	Деловое письмо. Записка.		1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые сущ-ые. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые сущ-ые. Переделывание содержания записок в смс-сообщения.	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения.
37	Изложение содержания текста биографии писателя.		1	Написание изложения содержания текста биографии писателя.	Пишут небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами.
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное».		1	Применение правил при письме.	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы.	Применяют полученные знания.
<b>Имя прилагательное (11 часов)</b>						
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.		1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предл-ий с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предл-ия, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словос-ия со словарными словами.	Описывают грамматические признаки имён прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предл-ия, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предл-ия со словарными словами.
40	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.		1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имён прилагательных.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают	Описывают грамматические признаки имён прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прила-

					имена прилагательные под контролем учителя.	гательные.
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.		1	Чтение и запись словос-ий с именами прилагательными, употреблёнными в переносном значении. Составление предл-ий по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предл-ий, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчёркивание прилагательных. Составление словос-ий имён прил-ых с именами сущ-ми. Подчёркивание имён прил-ых, которые употреблены в переносном значении. Запись словос-ий в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i> .	Пишут имена прил-ые в прямом и переносном значении в словос-ях и предл-ях на материале доступных слов. Составляют словос-ия имя сущ-ое + имя прилаг-ое на материале доступных слов. Подчёркивают имена прил-ые, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словос-ия в два столбика.	Выписывают из текста предл-ия, в которых выделенные прил-ые употреблены в переносном значении. Пишут имена прил-ые в прямом и переносном значении в словос-ях и предл-ях. Составляют словос-ия имя сущ-ое + имя прил-ое. Подчёркивают имена прил-ые, которые употреблены в переносном значении. Записывают словос-ия в два столбика.
42	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.		1	Повторение алгоритма определения склонения имён прилагательных. Знакомство со словарным словом: « <i>результат</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Запись словос-ий имя сущ-ое + имя прил-ое. Указывание рода, числа и падежа имён прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предл-ий-ответов. Подчёркивание сочетаний имён прил-ых с именами сущ-ми. Указывание рода, числа и падежа имён прилагательных. Исправление ошибок в согласовании имён прил-ых с именами сущ-ми.	Согласовывают имена прил-ые с именами сущ-ми в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словос-ия и предл-ия, указывают род, число и падеж имён прил-ых под контролем учителя.	Используют алгоритм определения склонения имён прилаг-ых. Доказывают согласование имён прил-ых с сущ-ми в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имён прил-ых с сущ-ми. Проверяют правописание безударных окончаний имён прил-ых. Записывают словос-ия, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь.
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		1	Работа в учебнике. Составление и запись предл-ий на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени сущ-ого к имени прил-ому. Выделение окончания имён прил-ых. Чтение отрывка стихотворения. Запись словос-ий из стихотворения. Выделение окончаний имён прил-ых. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и	Составляют словос-ия и предл-ия, вставляя и выделяя окончания имён прил-ых после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имён прил-ых под контролем учителя.	Применяют алгоритм определения окончания безударных имён прил-ых. Составляют словос-ия и предл-ия, вставляя и выделяя окончания имён прил-ых самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имён прил-ых.

				подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прил-ых, используя алгоритм.		
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		1	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словос-ий данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от сущ-ых к именам прил-ым, указывание рода и числа. Образование и запись словос-ий и предл-ий с именами прил-ми, обозначающими признак по принадлежности.	Составляют и списывают словос-ия и предл-ия с именами прил-ми, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имён сущ-ых к именам прил-ым, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя.	Используют имена сущ-ые с именами прил-ми, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён сущ-ых к именам прил-ым, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прил-ые, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словос-ия и предл-ия.
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий,- ьи».		1	Вставка пропущенных окончаний в словос-ия мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчёркивание разделительного ь. Составление и запись по одному предлию с данными словос-ми. Работа с учебником. Списывание текста. Подчёркивание сочетания имён прил-ых с именем сущ-ым «молоко». Объяснение правописания окончаний прил-ых.	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале.	Применяют алгоритм склонения имён прил-ых. Склоняют притяжательные имена прил-ые и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имён прил-ых.
46	Склонение имён прилагательных в женском роде на «-ьи».		1	Вставка и дописывание в словос-ях имён прил-ых женского рода. Выделение падежных окончаний имён прил-ых, подчёркивание разделительного ь. Составление и запись предл-ий к рисунку, используя данные словос-ия. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имён прил-ых. Объяснение правописаний падежных окончаний имён прил-ых. Составление диалога. Подчёркивание сочетания имён прил-ых с сущ-ми женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имён прил-ых.	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале.	Применяют алгоритм склонения имён прил-ых. Склоняют притяжательные имена прил-ые и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имён прил-ых.
47	Склонение имен прилагательных во множественном		1	Вставка и дописывание в словос-ях окончаний имён прил-ых множественного числа. Выделение падежных	Склоняют притяжательные имена прил-ые во множественном числе в разных па-	Применяют правило склонения имён прил-ых. Склоняют притяжательные имена прил-ые и

	числе на «-и».			окончаний имён прил-ых, подчёркивание разделительного ь. Составление предл-ия с любым словос-ем. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прил-ых. Объяснение их правописания. Подчёркивание сочетаний имён прил-ых с именами сущ-ми во множественном числе.	падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале.	правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имён прил-ых.
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	Запись текста. Замена имён сущ-ых именами прил-ми. Подчёркивание имён прил-ых. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развёрнутый план.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план.
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».		1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
50	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.		1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги.	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги.
<b>Местоимение (13часов)</b>						
52	Значение местоимений в речи.		1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчёркивание в тексте местоимений. Выписывание из предл-ий местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения.	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имён сущ-ых с помощью учителя. Выделяют и подчёркивают местоимения в предл-ях и тексте под контролем учителя.	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имён сущ-ых. Выделяют и подчёркивают местоимения в предл-ях и тексте.
53	Употребление местоимений в тексте.		1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предл-ий. Подчёркивание сущ-ых и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предл-ий. Чтение и запись текста. Замена местоимений	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предл-ия и текст. Подчёркивают местоимения, заменяют сущ-ые местоимения	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имён сущ-ых в рядом стоящих предл-ях. Выписывают из предл-ий

				сущ-ми.	Ниями после предварительного разбора под контролем учителя.	местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения.
54	Лицо и число местоимений.		1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словос-ий с мест-ми. Называние лица и числа местоимений. Запись словос-ий с мест-ми, распределяя их по лицам и числам. Составление предл-ий с данными словос-ми. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предл-ия с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словос-ия со словарным словом.	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предл-ия с мест-ми самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предл-ия со словарным словом.
55	Лицо и число местоимений.		1	Составление предл-ий к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображённых на рисунке. Различение мест-ий по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предл-ия к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображённых на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора.	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предл-ия к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображённых на рисунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы.
56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.		1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словос-ий мест-ми 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к мест-ям. Запись предл-ий. Постановка мест-ий в нужный падеж, подчёркивание мест-ий. Работа с текстом. Выписывание словос-ий с мест-ми из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений.	Склоняют мест-ия при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют слов-ия с мест-ми 1,2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж мест-ий с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предл-ия с мест-ми, ставя местоимения в нужный	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют мест-ия письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словос-ия с вопросами. Вместо вопросов вставляют мест-ия. Указывают лицо, число и падеж мест-ий. Записывают предл-ия с мест-ми, ставя мест-ия в нужный падеж.

					падеж с помощью учителя.	
57	Правописание местоимений с предлогами.		1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словос-ий. Вставка пропущенных предлогов в словос-ия с мест-ми. Составление и запись предл-ий с мест-ми с данными словос-ми.	Используют мест-ия с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словос-ия из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предл-ия со словарным словом под контролем учителя.	Используют мест-ия с предлогами. Применяют правила раздельного написания мест-ий с предлогами. Списывают словос-ия из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предл-ия со словарным словом.
58	Правописание местоимений с предлогами.		1	Обобщение знаний о правописании мест-ий с предлогами. Письмо текста. Подчёркивание мест-ий с предлогами. Объяснение правописания мест-ий с предлогами. Работа с диалогом. Чтение текста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчёркивание мест-ий с предлогами и без них.	Используют мест-ия с предлогами в устной и письменной речи. Находят мест-ия с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся мест-ия с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение.	Используют мест-ия с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словос-ия из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят мест-ия с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся мест-ия с предлогами. Записывают диалог, используя обращение.
59	Правописание местоимений 3-го лица.		1	Исправление речевых ошибок в использовании мест-ий в предл-ии и тексте. Дополнение парных словос-ий местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрии Гагарине, раскрывая скобки. Склонение местоимения он. Комментированное письмо.	Используют мест-ия 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам мест-ия 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание мест-ий 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя мест-ия в 3-ем лице.	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании мест-ий в предл-ии и тексте. Используют мест-ия 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам мест-ия 3-го лица. Объясняют правописание мест-ия 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя мест-ия в 3-ем лице.
60	Правописание местоимений 3-го лица.		1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись мест-ий 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и	Используют мест-ия 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишние слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают мест-ия 3-	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании мест-ий в предл-ии и тексте. Изменяют по падежам мест-ия 3-го лица. Объясняют правописание мест-ия 3-го лица. Выполняют письменные упражнения,

				<p><i>Родина. Родина–мать,умей за(она) постоять. Лучшие не имеют сердца,чем не имеют в (оно) любви к народу».</i></p> <p>Определение у мест-ий рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании мест-ий в предл-ии и тексте.</p>	<p>го лица с опорой на наглядность.Изменяют форму мест-ия и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя.</p>	<p>употребляя мест-ия в 3-ем лице.</p>
61	Местоимение.Закрепление знаний.		1	<p>Запись предл-ий в тетрадь. Деление предл-ий на две группы, 1 гр. – мест-ия употреблены в единственном числе. 2 гр. – мест-ия употреблены во множественном числе. <i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдёшь в кино? Он живёт в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит».</i> Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имён мест-ми. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчёркивание мест-ий. Ответы на вопросы, беседа.</p>	<p>Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число,падеж,лицо мест-ий с опорой на наглядность. Пишут мест-ия с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании мест-ий в предл-ии и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо мест-ий. Пишут мест-ия с предлогами и без них. Применяют правила написания мест-ий с предлогами.</p>
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение».		1	<p>Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания.</p>	<p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.</p>	<p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.</p>
63	Работа над ошибками.		1	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками.</p>
64	Деловое письмо. Письмо.		1	<p>Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги.</p>	<p>Пишут деловое письмо, используя словос-ия с мест-ми на доступном материале слов при помощи развернутого плана.</p>	<p>Пишут письмо, используя словос-ия с мест-ми с опорой на план деловой бумаги.</p>
65	Сочинение с элементами рассуждения.		1	<p>Написание сочинения с элементами рассуждения.</p>	<p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и</p>	<p>Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы,основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).</p>

				языкового оформления.		
<b>Глагол (23часа)</b>						
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета.		1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращённые обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предл-ий к рисунку. Упражнение «Четвёртый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предл-ий, подчёркивание однородных членов предл-ия глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчёркивание глаголов.	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчёркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора.	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчёркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов.
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словос-ий с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдаёт, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает»</i> . Составление и запись предл-ий к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастерят, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</i> .	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словос-ия с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора.	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словос-ия с глаголами близкими и противоположными по значению.
68	Использование глаголов для выражения сравнения.		1	Запись предл-ий, данных в учебнике, подчёркивание глаголов. Выбор и запись предл-ий к рисунку из данных в учебнике. Распространение предл-ий второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предл-ий: <i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемёт, как швея.»</i> Выражение мысли каждого предл-ия	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя.	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения.

				сратко.Запись, какими действиями один предмет похож на другой.		
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		1	Чтение и запись предл-ий парами данных в учебнике.Выделение глаголов употребляемых в прямом значении. Запись предл-ий, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предл-ий словами данными в рамке: <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i> . Работа с текстом. Списывание предл-ий, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предл-ий, в которых глаголы употреблены в переносном значении.	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словос-ях и предл-ях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.Распространяют предл-ия глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предл-ия, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора.	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словос-ях и предл-ях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предл-ия глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предл-ия, в которых глаголы употреблены в переносном значении.
70	Употребление глаголов со значением отрицания.		1	Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i> . Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> . <i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде»</i> . Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку.	Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило отдельного написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> . Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку.
71	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.		1	Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом « <i>обязанность</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь.Чтение и запись	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и слов-ия с ним. Пишут словос-ия с	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и предл-ия

				словос-ий. Постановка глаголов в неопределённую форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предл-ях. Запись получившихся предл-ий. Постановка глаголов в неопределённую форму. Объяснение их написания.	глаголами в неопределённой форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предл-ия с глаголами в неопределённой форме, используя помощь учителя.	с ним. Пишут словос-ия с глаголами в неопределённой форме в три столбика. Записывают предл-ия с глаголами в неопределённой форме.
72	Правописание глаголов в неопределённой форме.		1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образуют от данных глаголов неопределённую форму: <i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем»</i> . Составление и запись предл-ия с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчёркивание глаголов в неопределённой форме: <i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словос-ях, предл-ях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределённой форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словос-ях, предл-ях и тексте.
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.		1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предл-ий с данными глаголами на тему: «Давай не ссориться». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предл-ми. Выделение грамматической основы предл-ий.	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словос-ия и предл-ия с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словос-ия с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число.

74	Изменение формы лица и числа глаголов.		1	Запись данных в учебнике словос-ий с глаголами в 1-м лице. Составление предл-ий с данными словос-ми на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты(ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать ) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку».	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словос-ия, предл-ия и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словос-ия, предл-ия и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		1	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Запись словос-ий с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчёркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словос-ия.	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предл-ия.
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов.		1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предл-ий с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словос-ия и предл-ия с глаголами в повелительной форме при помощи учителя.	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме.

				Подчёркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчёркивание глаголов в повелительной форме.		
77	Правописание глаголов в повелительной форме.		1	Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словос-ий в два столбика: <i>глаголы в ед.ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме. Составляют словос-ия со словарным словом <i>аккуратно</i> .	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания <i>ь</i> перед «-те и-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предл-ия со словарным словом <i>аккуратно</i> .
78	Правописание глаголов в повелительной форме.		1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: « <i>спрячь–спрячьте–спрячься</i> ». « <i>Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь</i> ». Выделение <i>ь</i> . Знакомство с правилом. Запись предл-ий с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания <i>ь</i> в данных глаголах. Комментированное письмо.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания <i>ь</i> перед «-те и-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		1	Запись предл-ий данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания <i>ь</i> перед «-те и-ся» у глаголов в повелительной

					повелительной форме.	форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словос-ия со словарным словом «отдых».	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предл-ия со словарным словом.
81	Деловое письмо-автобиография.		1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе плана деловой бумаги.	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги.	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги.
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол».		1	Применение правил при письме при написании диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
83	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
<b>Наречие (14 часов)</b>						
84	Наречие как часть речи.		1	Повторение грамматических признаков наречий. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предл-ий к рисунку, используя данные словос-ия: «вперед увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словос-ий. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предл-ия с одним из данных словос-ий. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словос-ий с наречиями.	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определённой грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словос-ия и предл-ия с наречиями при помощи учителя.	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определённой грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словос-ия и предл-ия с наречиями.
85	Наречие как часть		1	Отгадывание и запись загадок.	Отгадывают и записывают	Отгадывают и записывают

	речи.			<p>Подчёркивание наречий.  <i>«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт.</i>  <i>2. Стоят вместе, ходят врозь.</i>  <i>3. Сверху кожа, снизу утоже, а в середине пусто.</i>  <i>4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»</i>          Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предл-ия:  <i>«Рано – поздно. Далеко - близко. Сладко–горько Тихо – громко Темно- светло Медленно–быстро Горячо– холодно Вправо – влево Грустно–весело.»</i></p>	загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определённой грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словос-ия и предл-ия с наречиями при помощи учителя.	загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словос-ия и предл-ия с наречиями.
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.		1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словос-ий с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно.»</i>          Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, замена в них выделенные наречия. Составление предл-ий с наречиями о себе, используя предл-ия под рисунками. Запись наречий из стихотворения.  <i>«Как приятно и отрадно. Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»</i></p>	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словос-ия и предл-ия с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя.	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словос-ия и предл-ия с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно.
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.		1	<p>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями–синонимами.  <i>«Идти черепашью шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, вовесь дух.»</i>          Соединение и запись пары слов, в которых наречия–антонимы.</p>	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словос-ия с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» с наречиями–синонимами	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словос-ия с наречиями. Записывают «крылатые выражения» с наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия–антонимы. Встав-

				<table border="1"> <tr> <td><i>Мягко стелет-</i></td> <td><i>то пусто</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сначала думай</i></td> <td><i>говорить порознь</i></td> </tr> <tr> <td><i>То густо-</i></td> <td><i>да жестко спать</i></td> </tr> <tr> <td><i>Петь хорошо вместе</i></td> <td><i>потом говори</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сперва аз да буки</i></td> <td><i>-а потом науки</i></td> </tr> </table> <p>Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.  <i>«Больше думай- ...говори. В мороз заснуть легко, проснуться... Говорит...,а делает черно. Поздно встанешь, ...»</i> .</p>	<i>Мягко стелет-</i>	<i>то пусто</i>	<i>Сначала думай</i>	<i>говорить порознь</i>	<i>То густо-</i>	<i>да жестко спать</i>	<i>Петь хорошо вместе</i>	<i>потом говори</i>	<i>Сперва аз да буки</i>	<i>-а потом науки</i>	<p>после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя.</p>	<p>ляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно.</p>
<i>Мягко стелет-</i>	<i>то пусто</i>															
<i>Сначала думай</i>	<i>говорить порознь</i>															
<i>То густо-</i>	<i>да жестко спать</i>															
<i>Петь хорошо вместе</i>	<i>потом говори</i>															
<i>Сперва аз да буки</i>	<i>-а потом науки</i>															
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		1	<p>Знакомство со словарным словом <i>«вежливость»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словос-ий и предл-ий со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словос-ий глагол+наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчёркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчёркивание сочетания наречия <i>«вежливо»</i> с глаголами.</p>	<p>Находят в предл-ии наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словос-ия со словарным словом <i>«вежливость»</i>.</p>	<p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предл-ия и используют словарное слово <i>«вежливость»</i> в своей речи.</p>										
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		1	<p>Выписывание из текста, данного в учебнике предл-ий, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчёркивание словос-ий. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предл-ий с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употреблёнными в переносном значении</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словос-ия при составлении предл-ий под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употреблёнными в переносном значении после предварительного</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словос-ия при составлении предл-ий. Выписывают предл-ия, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употреблёнными в переносном значении.</p>										

					разбора.	
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце.		1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словос-ий наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками.	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце.		1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предл-ий из учебника. Подчёркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо.	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя.	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо.
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце.		1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словос-ий, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить».	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя.	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце.
93	Различение наречий и прилагательных.		1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предл-ий с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предл-ий с данными словами. Выполнение упражнения из	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словос-ия и предл-ия с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словос-ия наречий с глаголами после	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предл-ия с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словос-ия наречий самостоятельно.

				учебника. Составление и запись словосочетаний с наречиями.	предварительного разбора.	
94	Различение наречий и прилагательных.		1	Списывание текста, данного в учебнике выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предл-ий с ними. Образование и запись наречий от прил-ых: <i>«Весёлый - ...Строгий - ...Быстрый - ...Шумный -...Вежливый -...»</i>	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя.	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных.
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предл-ий с данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развернутый план.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану.
96	Описание содержания картины по данному плану.		1	Рассмотрение картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий.	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план.	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план.
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.		1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.

98	Проверочная работа по теме: «Наречие».		1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
99	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
<b>Имя числительное (15 часов)</b>						
100	Имя числительное как часть речи.		1	Знакомство с именем числительным как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предл-ий к рисунку. Нахождение в тексте и подчёркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчёркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предл-ий, данных в учебнике, числительных.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа, самостоятельно.
101	Простые и составные имена числительные.		1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предл-ий, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике.	Различают написание простых и составных имён числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.	Различают написание простых и составных имён числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения.
102	Словосочетания с именами числительными.		1	Работа с учебником. Составление словос-ий имён числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словос-ий и предл-ий с именами числительными. Дописывание окончаний имён существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным.	Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словос-ия с именами числительными.	Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словос-ий с именами числительными. Записывают словос-ия имён числительных с именами существительными.
103	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30.		1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»). Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словос-ий и предл-ий с	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словос-ий с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют

				именами числительными.	числительные от 5 до 20 и 30.	количественные и порядковые имена числительные.
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словос-ий с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предл-ий с числительными. Объяснение правописания числительных.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя.	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словос-ий с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные.
105	Правописание имён числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словос-ий с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчёркивание числительных <i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ...окуней, ...карасей, ...лещей, Один ершок – И того в горшок. Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»</i>	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя.	Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словос-ий с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.		1	Знакомство с написанием имён числительных с <b>ь</b> на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имён числительных. Чтение словос-ий, данных в учебнике. Запись данных словос-ий в два столбика: <i>«числительные с ь знаком на конце, числительные с ь знаком в середине».</i>	Используют имена числительные с <b>ь</b> знаком на конце и в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале.	Используют имена числительные с <b>ь</b> знаком на конце и в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило «Правописание имён числительных с мягким знаком на конце и в середине слова».
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.		1	Чтение эпизодов из «Приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим». Списывание предл-ий, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами.	Используют имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале.	Используют имена числительные с <b>ь</b> знаком на конце и в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило «Правописание имён числительных с ь знаком на конце и в середине слова».
108	Правописание имён числительных 90,		1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количест-	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят

	200,300, 400.			безударной гласной. Написание предл-ий из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словос-ий с именами числительными.	венные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90,200,300,400 при развёрнутой словесной инструкции учителя.	примеры словос-ий с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
109	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400.		1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словос-ий с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словос-ий с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Различают числительные. Применяют правило написания имён числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словос-ий с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчёркивание словос-ий с числительными. Беседа. Комментированное письмо.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо.
111	Деловое письмо. Доверенность.		1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности.	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности.
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное».		1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
113	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
114	Изложение текста описательного характера.		1	Написание изложения описательного характера.	Пишут небольшое по объёму изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	Пишут изложение описательного характера после предварительного обсуждения.
<b>Предложение. Текст (16 часов)</b>						

115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.		1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предл-ий с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словос-ий и предл-ий со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предл-ий.	Определяют границы предл-ия при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предл-ия с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предл-ий. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предл-ия в пары, чтобы получились сложные предл-ия под контролем учителя и на доступном материале слов.	Определяют границы предл-ия. Подбирают примеры простых и сложных предл-ий. Различают простые и сложные предл-ия. Расставляют нужные знаки препинания в конце предл-ия. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предл-ия в пары, чтобы получились сложные предл-ия.
116	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях.		1	Выделение главных членов предл-ия. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предл-ии перед союзами. Запись предл-ий с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом <b>и</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространённые предл-ия.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом <b>и</b> . Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предл-ии с союзом <b>и</b> . Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространённые предл-ия.
117	Союз « <b>и</b> » в простых и сложных предложениях.		1	Выделение главных членов предл-ия. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предл-ии перед союзом «и». Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предл-ий с союзом «и». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом <b>и</b> в простых и сложных предложениях.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>и</b> в простых и сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предл-ии с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях.
118	Сложные предложения с союзом « <b>что</b> ».		1	Знакомство со сложными предл-ми с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предл-ия. Расстановка знаков препинания в	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «что» на доступном материале с опорой на	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном

				сложном предл-ии перед союзом «что». Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предл-ия. Составление схемы сложного предл-ия. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что».	наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предл-ях под контролем учителя.	предл-ии с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предл-ях.
119	Сложные предложения с союзом « <b>что</b> ».		1	Знакомство со сложными предл-ми с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предл-ия. Расстановка знаков препинания в сложном предл-ии перед союзом «что». Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предл-ий по смыслу. Запись предл-ия. Выделение союзов, соединяющих части сложных предл-ий.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предл-ях.
120	Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> ».		1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предл-ий. Составление и запись предл-ий с союзом «чтобы». Составление схемы предл-ий с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предл-ях.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предл-ии с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предл-ях.
121	Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> ».		1	Знакомство со сложными предл-ми с союзом «чтобы». Чтение предл-ий, данных в учебнике. Запись сложных предл-ий. Составление схем сложных предл-ий. Объяснение постановки запятых в сложных предл-ях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предл-ий с союзом «чтобы».	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предл-ях.
122	Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> ».		1	Знакомство со сложными предл-ми с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предл-ия. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словос-ий и предл-ий со словарным словом. Запись текста, дан-	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в

				ного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предл-ях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предл-ий.	предл-ях под контролем учителя.	сложных предл-ях.
123	Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> ».		1	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предл-ии перед союзом «потом что». Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предл-ия. Расстановка знаков препинания в сложном предл-ии перед союзом «потому что».	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предл-ях.
124	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> ».		1	Знакомство со сложными предл-ми с союзом «когда». Использование данного союза во второй части сложного предл-ия. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предл-ий с союзом «когда». Составление схемы предл-ий с союзом «когда». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предл-ях.
125	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> ».		1	Запись стихотворения. Составление схем предл-ий. Подчёркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предл-ии перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте.	Расставляют запятые в сложном предл-ии перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предл-ях под контролем учителя.	Расставляют запятые в простом и сложном предл-ии перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предл-ии с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предл-ях.
126	Сложные предложения. Закрепление знаний.		1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предл-ий, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предл-ий. Составление схем сложных предл-ий.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо.
127	Деловое письмо.		1	Написание плана объяснительных	Пишут объяснительную	Пишут план объяснительной

	Объяснительная записка.			записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги.	записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги.	записки. Пишут объяснительную записку на основе плана деловой бумаги.
128	Деловое письмо. Письмо.		1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги.	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развёрнутого плана.	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги.
129	Контрольный диктант №3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст».		1	Применение правил при письме при написании диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
130	Работа над ошибками.		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
<b>Повторение (6 часов)</b>						
131	Повторение. Состав слова.		1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предл-ия при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предл-ия без деления на виды (с опорой на образец).	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращённые слова. Составляют сложные предл-ия. Находят главные и второстепенные члены предл-ия. Расставляют знаки препинания в сложных предл-ях.
132	Повторение. Имя существительное.		1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение письменных упражнений.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена сущ-ые по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена сущ-ые, обозначающие черты характера. Склоняют имена	Подбирают близкие и противоположные по значению имена сущ-ые. Применяют в устной и письменной речи имена сущ-ые, обозначающие черты характера. Склоняют имена сущ-ые в единственном и множественном. Пишут слова с орфограм-

					<p>сущ-ые в единственном и множественном числе по развёрнутой инструкции учителя с опорой на схемы. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании сущ-ого с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён сущ-ых с опорой на наглядность. Согласовывают имена прил-ые с несклоняемыми сущ-ми. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p>	<p>мой – буквой безударного гласного в окончании сущ-ого. Определяют род несклоняемых имён сущ-ых. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми сущ-ми. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами сущ-ми в устной и письменной речи.</p>
133	Повторение. Имя прилагательное.		1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предл-ях на материале доступных слов. Согласовывают имена прил-ые с именами сущ-ми в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прил-ые, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прил-ые мужского, среднего и женского рода в разных падеж-</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прил-ые в устной и письменной речи. Пишут имена прил-ые в прямом и переносном значении в словос-ях и предл-ях. Согласовывают имена прил-ые с именами сущ-ми в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прил-ые, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прил-ые мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах.</p>

					ных формах при помощи учителя на доступном материале.	
134	Повторение. Местоимение.		1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений.	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имён сущ-ых с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имён сущ-ых. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица.
135	Повторение. Глагол.		1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словос-ях и предл-ях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словос-ях и предл-ях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут <b>ь</b> знак в глаголах 2-го лица ед. числа. Образуют глаголы в повелительной форме.

					<p>опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.</p>	
136	Повторение. Имя числительное.		1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имён числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словос-ия с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами сущ-ми на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p>	<p>Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имён числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словос-ия с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами сущ-ми. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400</p>

## Система оценки достижения обучающимися

### с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

#### За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* не ставится.

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

### **Учебно-методический комплекс для учителя и ученика:**

1. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2010 – 209с.

2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-208с.

3.Словари:

Словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Орфографический словарь школьника.

4. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
5. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.
6. Плешакова Е.П. «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 класс» Волгоград: Учитель, 2007 г.
7. Купцова Г.С. Белявский Б.Б. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (Метод. рекомендации), М., 1993 г.
8. Матвеева А.Н. «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе», М., «Дрофа», 1995 г.