

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Молчановская СОШ № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Протокол №1 от «30» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_

Муминова О.Я.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Профильный труд»  
(Столярное дело + сельскохозяйственный труд)  
(для 6 класса)**

с. Молчаново 2024г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических

знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №             | Название темы  | Кол-во часов | Примечание |
|---------------|--|--------------|------------|
| 1.            | Промышленная заготовка древесины                             | 8            |            |
| 2.            | Сельскохозяйственный труд. Почва и ее обработка. Кустарники. | 8            |            |
| 3.            | Изготовление изделия из древесного материала                 | 15           |            |
| 4.            | Изготовление изделия из фанеры                               | 11           |            |
| 5.            | Сверление отверстий  | 8            |            |
| 6.            | Изготовление изделия из древесного материала                 | 17           |            |
| 7.            | Выжигание по древесине                                       | 7            |            |
| 8.            | Сельскохозяйственный труд. Удобрения                         | 8            |            |
| 9.            | Технологии обработки материалов и пищевых продуктов          | 14           |            |
| 10.           | Изготовление подставки                                       | 11           |            |
| 11.           | Изготовление кухонной утвари                                 | 12           |            |
| 12.           | Сельскохозяйственный труд. Домашняя птица                    | 8            |            |
| 13.           | Сельскохозяйственный труд. Полевые культуры                  | 10           |            |
| <b>Итого:</b> |  | <b>136</b>   |            |

#### V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата изучения |
|---|---|--------------|---------------|
| <b>Промышленная заготовка древесины – 8 часов</b> |   |              |               |
| 1.  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1            |               |
| 2.  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1            |               |
| 3.  | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности     | 1            |               |
| 4.  | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности     | 1            |               |
| 5.  | Пороки древесины  | 1            |               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 6.  | Пороки древесины   | 1 |  |
| 7.  | Производство и применение пиломатериалов                             | 1 |  |
| 8.  | Производство и применение пиломатериалов                             | 1 |  |
| <b>Сельскохозяйственный труд. Почва и ее обработка. Кустарники. – 8 часов</b> |  |   |  |
| 9.  | Почва. Состав почвы  | 1 |  |
| 10.   | Почва. Состав почвы  | 1 |  |
| 11.   | Песчаная и глинистая почва   | 1 |  |
| 12.   | Песчаная и глинистая почва   | 1 |  |
| 13.   | Обработка почвы  | 1 |  |
| 14.   | Обработка почвы  | 1 |  |
| 15.   | Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарникамы                    | 1 |  |
| 16.   | Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарникамы                    | 1 |  |
| <b>Изготовление изделия из древесного материала – 15 часов</b>                |  |   |  |
| 17.   | Планирование работы. Технический рисунок изделия                     | 1 |  |
| 18.   | Планирование работы. Технический рисунок изделия                     | 1 |  |
| 19.   | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы             | 1 |  |
| 20.   | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы             | 1 |  |
| 21.   | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы                   | 1 |  |
| 22.   | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя                           | 1 |  |
| 23.   | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 |  |
| 24.   | Планирование работы. Технический рисунок                             | 1 |  |
| 25.   | Планирование работы. Технический рисунок                             | 1 |  |
| 26.   | Разметка и выпиливание деталей                                       | 1 |  |
| 27.   | Разметка и выпиливание деталей                                       | 1 |  |
| 28.   | Зачистка торцов, кромки изделия                                      | 1 |  |
| 29.   | Зачистка торцов, кромки изделия                                      | 1 |  |
| 30.   | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей                          | 1 |  |
| 31.   | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 |  |
| <b>Изготовление изделия из фанеры – 11 часов</b>                              |  |   |  |
| 32.   | Планирование работы. Технический рисунок изделия                     | 1 |  |
| 33.   | Лобзик   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 34.  | Оборудование рабочего места для выпиливания                             | 1 |  |
| 35.  | Изготовление деталей из фанеры  | 1 |  |
| 36.  | Изготовление деталей из фанеры  | 1 |  |
| 37.  | Изготовление деталей из фанеры  | 1 |  |
| 38.  | Изготовление деталей из фанеры  | 1 |  |
| 39.  | Отделка изделия   | 1 |  |
| 40.  | Отделка изделия   | 1 |  |
| 41.  | Сборка изделия.   | 1 |  |
| 42.  | Сборка изделия.   | 1 |  |
| <b>Сверление отверстий. – 8 часов</b>                          |   |   |  |
| 43.  | Планирование работы. Технический рисунок                                | 1 |  |
| 44.  | Планирование работы. Технический рисунок                                | 1 |  |
| 45.  | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки                         | 1 |  |
| 46.  | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки                         | 1 |  |
| 47.  | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке             | 1 |  |
| 48.  | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке             | 1 |  |
| 49.  | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 |  |
| 50.  | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 |  |
| <b>Изготовление изделия из древесного материала. -17 часов</b> |   |   |  |
| 51.  | Анализ образца изделия  | 1 |  |
| 52.  | Анализ образца изделия  | 1 |  |
| 53.  | Крепление заготовки в зажиме верстака. Изготовление детали корпуса      | 1 |  |
| 54.  | Разметка заготовки и древесины  | 1 |  |
| 55.  | Разметка заготовки и древесины  | 1 |  |
| 56.  | Пиление ручной ножовкой   | 1 |  |
| 57.  | Пиление ручной ножовкой   | 1 |  |
| 58.  | Разметка и изготовление пазов   | 1 |  |
| 59.  | Разметка и изготовление пазов   | 1 |  |
| 60.  | Изготовление из деталей фанеры  | 1 |  |
| 61.  | Изготовление из деталей фанеры  | 1 |  |
| 62.  | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры        | 1 |  |
| 63.  | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры        | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 64.   | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея   | 1 |  |
| 65.   | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея   | 1 |  |
| 66.   | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели.                          | 1 |  |
| 67.   | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели.                          | 1 |  |
| <b>Выжигание по древесине - 7 часов</b>                               |   |   |  |
| 68.   | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 |  |
| 69.   | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 |  |
| 70.   | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги.                          | 1 |  |
| 71.   | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги.                          | 1 |  |
| 72.   | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы                    | 1 |  |
| 73.   | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы                    | 1 |  |
| <b>Сельскохозяйственный труд. Удобрения. – 8 часов</b>                |   |   |  |
| 74.   | Виды удобрений.   | 1 |  |
| 75.   | Виды удобрений.   | 1 |  |
| 76.   | Органические удобрения  | 1 |  |
| 77.   | Органические удобрения  | 1 |  |
| 78.   | Заготовка органических удобрений  | 1 |  |
| 79.   | Заготовка органических удобрений  | 1 |  |
| 80.   | Хранение органических удобрений   | 1 |  |
| 81.   | Хранение органических удобрений   | 1 |  |
| <b>Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 14 часов</b> |   |   |  |
| 82.   | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы                     | 1 |  |
| 83.   | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы                     | 1 |  |
| 84.   | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки                 | 1 |  |
| 85.   | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки                 | 1 |  |
| 86.   | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.                | 1 |  |
| 87.   | Технологии изготовления изделий из  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | тонколистового металла и проволоки                                       |   |  |
| 88.  | Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки               | 1 |  |
| 89.  | Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки               | 1 |  |
| 90.  | Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки               | 1 |  |
| 91.  | Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки               | 1 |  |
| 92.  | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 1 |  |
| 93.  | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 1 |  |
| 94.  | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 1 |  |
| 95.  | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 1 |  |
| <b>Изготовление подставки – 11 часов</b>       |  |   |  |
| 96.  | Планирование работы. Технический рисунок подставки                       | 1 |  |
| 97.  | Планирование работы. Технический рисунок подставки                       | 1 |  |
| 98.  | Подбор материала и изготовление  | 1 |  |
| 99.  | Подбор материала и изготовление  | 1 |  |
| 100.   | Разметка заготовок изделия   | 1 |  |
| 101.   | Разметка заготовок изделия   | 1 |  |
| 102.   | Пиление деталей изделия  | 1 |  |
| 103.   | Пиление деталей изделия  | 1 |  |
| 104.   | Соединение деталей изделия   | 1 |  |
| 105.   | Соединение деталей изделия   | 1 |  |
| 106.   | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы.               | 1 |  |
| <b>Изготовление кухонной утвари – 12 часов</b> |  |   |  |
| 107.   | Анализ образца. Технический рисунок                                      | 1 |  |
| 108.   | Анализ образца. Технический рисунок                                      | 1 |  |
| 109.   | Подбор материала для изготовления и подготовка рабочего места            | 1 |  |
| 110.   | Подбор материала для изготовления и подготовка рабочего места            |   |  |
| 111.   | Черновая разметка заготовки по чертежу. Черновая обработка.              | 1 |  |
| 112.   | Черновая разметка заготовки по чертежу.                                  |   |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Черновая обработка.   |            |  |
| 113.   | Чистовая разметка и обработка заготовок                               | 1          |  |
| 114.   | Чистовая разметка и обработка заготовок                               | 1          |  |
| 115.   | Отделка заготовок   | 1          |  |
| 116.   | Проверка качества работы  | 1          |  |
| 117.   | Нанесение рисунка и раскрашивания                                     | 1          |  |
| 118.   | Окончательная отделка разделочных досок.<br>Анализ выполненной работы | 1          |  |
| <b>Сельскохозяйственный труд. Домашняя птица. – 8 часов</b>    |   |            |  |
| 119.   | Значение и особенности домашней птицы                                 | 1          |  |
| 120.   | Значение и особенности домашней птицы                                 | 1          |  |
| 121.   | Содержание домашней птицы   | 1          |  |
| 122.   | Содержание домашней птицы   | 1          |  |
| 123.   | Содержание домашней птицы в домашних условиях                         | 1          |  |
| 124.   | Содержание домашней птицы в домашних условиях                         | 1          |  |
| 125.   | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки                   | 1          |  |
| 126.   | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки                   | 1          |  |
| <b>Сельскохозяйственный труд. Полевые культуры. – 10 часов</b> |   |            |  |
| 127.   | Группы полевых культур  | 1          |  |
| 128.   | Группы полевых культур  | 1          |  |
| 129.   | Зерновые культуры   | 1          |  |
| 130.   | Зерновые культуры   | 1          |  |
| 131.   | Кормовые культуры   | 1          |  |
| 132.   | Кормовые культуры   | 1          |  |
| 133.   | Технические культуры  | 1          |  |
| 134.   | Технические культуры  | 1          |  |
| 135.   | Выращивание и заготовка зерновых и иных сельскохозяйственных культур  | 1          |  |
| 136.   | Выращивание и заготовка зерновых и иных сельскохозяйственных культур  | 1          |  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>136</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ковалева Е.А.. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные

общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 6-е изд., – М. :  
Просвещение, 2017. – 160 с. : ил.

2. Глозман Е. С.. Технология : 6 класс : учебное пособие / Е. С.  
Глозман, Е. Н. Кудачкова, Ю. Л. Хотунцев и др. – М. : Дрофа, 2023 . – 271 с.  
: ил.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Павлова О. В.. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 класс.  
Рабочие программы по учебникам В. Д. Симоненко / авт. сост. О.В.  
Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 122 с.
2. Ковалева Е.А.. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс :  
учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные  
общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 6-е изд., – М. :  
Просвещение, 2017. – 160 с. : ил.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>
- Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
- <https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uchebnyj-material/tehnologija>
- <https://znanio.ru/media/uchebnik-po-stolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschih-sya-s-ovz-2505895>