

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молчановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «Молчановская СОШ №2»
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Муминова О.Я.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Профильный труд»
(Столярное дело + сельскохозяйственный труд)
(для 7 класса)**

с. Молчаново 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических

знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Столярное дело + сельскохозяйственный труд) в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Промышленная заготовка древесины	4	
2.	Сельскохозяйственный труд. Ягодные кустарники и уход за ними.	3	
3.	Изготовление изделия из древесного материала	10	
4.	Конструкционный материалы	8	
5.	Изготовление изделия из древесного материала	9	
6.	Сельскохозяйственный труд. Минеральные удобрения	4	
7.	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	6	
8.	Изготовление изделия из конструкционных материалов	6	
9.	Изготовление кухонной утвари	8	
10.	Обработка пищевых продуктов	4	
11.	Сельскохозяйственный труд. Парники и теплицы. – часов	6	
Итого:		68	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
Промышленная заготовка древесины – 4 часов			
1.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	
2.	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	1	
3.	Пороки древесины	1	
4.	Производство и применение пиломатериалов	1	
Сельскохозяйственный труд. Ягодные кустарники и уход за ними. – 3 часа			
5.	Сведения о ягодных кустарниках	1	
6.	Смородина. Крыжовник. малина	1	

7.	Вредители и болезни ягодны кустарников	1	
Изготовление изделия из древесного материала – 10 часов			
8.	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	
9.	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	
10.	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	
11.	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	
12.	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	
13.	Планирование работы. Технический рисунок	1	
14.	Разметка и выпиливание деталей	1	
15.	Зачистка торцов, кромки изделия	1	
16.	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	
17.	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	
Конструкционный материалы – 8 часов			
18.	Классификация конструкционных материалов.	1	
19.	Классификация конструкционных материалов.		
20.	Композиционные материалы	1	
21.	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	
22.	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	
23.	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	
24.	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	
25.	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	
Изготовление изделия из древесного материала. - 9 часов			
26.	Анализ образца изделия		
27.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Изготовление детали корпуса		
28.	Разметка заготовки и древесины		
29.	Пиление ручной ножовкой		
30.	Разметка и изготовление пазов	1	
31.	Изготовление из деталей фанеры	1	
32.	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей	1	
33.	Сборка с помощью шурупов, клея	1	

34.	Окончательная отделка. Анализ выполненной.	1	
Сельскохозяйственный труд. Минеральные удобрения. – 4 часов			
35.	Виды минеральных удобрений	1	
36.	Хранение минеральных удобрений	1	
37.	Смешивание минеральных удобрений	1	
38.	Внесение минеральных удобрений в почву	1	
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов – 6 часов			
39.	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1	
40.	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	1	
41.	Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки	1	
42.	Изготовление изделия из тонколистового металла и проволоки	1	
43.	Современные текстильные материалы, получение и свойства	1	
44.	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	1	
Изготовление изделия из конструкционных материалов – 6 часов			
45.	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	
46.	Подбор материала и изготовление		
47.	Разметка заготовок изделия	1	
48.	Пиление деталей изделия	1	
49.	Соединение деталей изделия	1	
50.	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы.	1	
Изготовление кухонной утвари – 8 часов			
51.	Анализ образца. Технический рисунок		
52.	Подбор материала для изготовления и подготовка рабочего места	1	
53.	Черновая разметка заготовки по чертежу. Черновая обработка.	1	
54.	Чистовая разметка и обработка заготовок	1	
55.	Отделка заготовок	1	
56.	Проверка качества работы		
57.	Нанесение рисунка и раскрашивания	1	
58.	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	1	
Обработка пищевых продуктов – 4 часа			
59.	Мясо животных, мясо птицы в питании	1	

	человека		
60.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	
61.	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	
62.	Мир профессий. Технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	
Сельскохозяйственный труд. Парники и теплицы. – 6 часов			
63.	Сведения о защищенном грунте	1	
64.	Парники	1	
65.	Теплицы	1	
66.	Почвенные смеси для парников и теплиц	1	
67.	Заготовка биотоплива для парников и теплиц	1	
68.	Подготовка парников к зиме	1	
ИТОГО		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ковалева Е.А.. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 9-е изд., – М. : Просвещение, 2019. – 168 с. : ил.

2. Глозман Е. С.. Технология : 7 класс : учебное пособие / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowa, Ю. Л. Хотунцев и др. – М. : Дрофа, 2023 . – 271 с. : ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Павлова О. В.. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 класс. Рабочие программы по учебникам В. Д. Симоненко / авт. сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 122 с.

2. Ковалева Е.А.. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные

общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 9-е изд., – М. :
Просвещение, 2019. – 168 с. : ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>
- Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
- <https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uchebnyj-material/tehnologija>
- <https://znanio.ru/media/uchebnik-po-stolyarnomu-delu-dlya-5-klasa-obuchayuschih-sya-s-ovz-2505895>