

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №2»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета с заместителем директора  
МАОУ «Молчановская СОШ №2»  
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

по УВР

\_\_\_\_\_  
Мунинова О.Я.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
МАОУ «Молчановская СОШ №2»

Приказ №212 от «30» 08 24 г.

**Адаптированная рабочая программа**

Предмет: математика

Класс 7

(коррекционный класс, базовый уровень)

Всего часов 170

Количество часов в неделю 5 часов

Астраханцева Галина Николаевна,  
учитель математики

с. Молчаново, 2024 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых  
результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю-щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас-пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз-воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель-ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз-ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Содержание материала	Коррекционные задачи	Средства и методы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000	Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.  Знать - числовой ряд в пределах 1000 000.	Коррекция концентрации внимания, развитие речи. Коррекция зрительного и слухового восприятия Коррекция операции сравнения, развитие речи. Коррекция переключения и концентрации внимания. Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания. Коррекция самостоятельности и логичности мышления.	Объяснительно- иллюстративный метод(сообщение готовой информации). Репродуктивный метод(работа по алгоритму). Метод проблемного изложения(постановка проблемы и определение путей её решения). Частично - поисковый метод(что-то сообщает педагог, а часть информации учащиеся получают самостоятельно). Метод занимательной ситуации( пословицы, ребусы... ). Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод( применение знаний на практике).  Средства: 1.Визуальные(предметы, слайды, ИКТ). 2.Символические(знаки, схемы). 3.Технические(проектор) 4.Наглядные средства обучения(схемы). 5.Словесные. 6.Практические.
2	Единицы измерения величин	Измерение величин: длины, массы, стоимости.  Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция эмоционально-волевой	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации.

		<p>Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.</p> <p>Алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени. Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.</p>	<p>сферы (способности к волевому усилию).          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция устойчивости внимания.          Коррекция внимания (объем и переключение).          Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.          Коррекция логического мышления.          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственной ориентировки.          Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Метод объяснения, самостоятельной работы.          Словесный метод.          Практический метод.          Метод наглядного обучения.          Методы контроля изучения результатов обучения.          Практический метод.</p> <p>Средства:          1. Визуальные.          2. Символические          3. Технические          4. Наглядные средства обучения.          5. Словесные.          6. Практические.</p>
3	Сложение и вычитание многозначных	Устное сложение и вычитание чисел в	<p>Коррекция концентрации внимания, развитие речи.          Коррекция зрительного и</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод.          Репродуктивный метод.          Метод проблемного изложения.</p>

	чисел	<p>пределах 1 000 000 (легкие случаи).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.</p> <p>Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.</p>	<p>слухового восприятия</p> <p>Коррекция операции сравнения, развитие речи.</p> <p>Коррекция переключения и концентрации внимания.</p> <p>Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания.</p> <p>Коррекция самостоятельности и логичности мышления.</p>	<p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Визуальные.</li> <li>2.Символические</li> <li>3.Технические</li> <li>4.Наглядные средства обучения.</li> <li>5.Словесные.</li> <li>6.Практические.</li> </ol>
4	Умножение и Деление на	Умножение и деление на однозначное число,	Коррекция и развитие способности понимать	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод.

	однозначное число	числа. Уметь делить числа в пределах 1000000 на однозначное число.	главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно. Коррекция активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивого внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.  Средства: 1. Визуальные. 2. Символические 3. Технические 4. Наглядные средства обучения. 5. Словесные. 6. Практические.
5	Умножение и деление на 10,100,1000	Умножение и деление на круглые десятки, числа.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения.

			<p>Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>	<p>Практический метод.          Средства:          1. Визуальные.          2. Символические          3. Технические          4. Наглядные средства обучения.          5. Словесные.          6. Практические.</p>
6	<p>Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении</p>	<p>Измерение величин: длины, массы, стоимости.          Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда.          Соотношение: 1 сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек.          Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.          Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция устойчивости внимания.          Коррекция внимания (объем и переключение).          Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.          Коррекция логического мышления.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.          Репродуктивный метод.          Метод проблемного изложения.          Частично - поисковый метод.          Метод занимательной ситуации.          Метод объяснения, самостоятельной работы.          Словесный метод.          Практический метод.          Метод наглядного обучения.          Методы контроля изучения результатов обучения.          Практический метод.          Средства:          1. Визуальные.          2. Символические          3. Технические          4. Наглядные средства обучения.          5. Словесные.          6. Практические.</p>

			<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>	
7	<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число</p>	<p>Умножение и деление на однозначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивого внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуальные.</li> <li>2. Символические</li> <li>3. Технические</li> <li>4. Наглядные средства обучения.</li> <li>5. Словесные.</li> <li>6. Практические.</li> </ol>
8	<p>Умножение и деление на круглые десятки</p>	<p>Умножение и деление на круглые десятки, числа.</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p>

		на круглые десятки, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно. Коррекция активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивого внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.  Средства: 1.Визуальные. 2.Символические 3.Технические 4.Наглядные средства обучения. 5.Словесные. 6.Практические.
9	Умножение и деление на двузначное число	Умножение и деление на двузначное число, числа. Уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число.  Решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать самостоятельно.	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.

			<p>Коррекция активного и пассивного математического словаря.          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция устойчивого внимания.          Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Средства:          1. Визуальные.          2. Символические          3. Технические          4. Наглядные средства обучения.          5. Словесные.          6. Практические.</p>
10	Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби.          Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.          Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные дроби по образцу).          Читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа.</p>	<p>Обогащение математического словаря.          Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.          Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственной ориентировки.          Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.          Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.          Коррекция и развитие</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.          Репродуктивный метод.          Метод проблемного изложения.          Частично - поисковый метод.          Метод занимательной ситуации.          Метод объяснения, самостоятельной работы.          Словесный метод.          Практический метод.          Метод наглядного обучения.          Методы контроля изучения результатов обучения.          Практический метод.          Средства:          1. Визуальные.          2. Символические          3. Технические          4. Наглядные средства обучения.          5. Словесные.          6. Практические.</p>

		Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.	<p>точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>	
11	Десятичные дроби-	<p>Десятичные дроби.</p> <p>Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.</p> <p>Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.</p>	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуальные.</li> <li>2. Символические</li> <li>3. Технические</li> <li>4. Наглядные средства обучения.</li> <li>5. Словесные.</li> <li>6. Практические.</li> </ol>

		<p>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.</p> <p>Элементы десятичной дроби; - место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (десятичные дроби по образцу).</p>	<p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>	
12	Закрепление и повторение	-Нумерация.	Коррекция и развитие зрительного и слухового	Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод.

	<p>изученного материала.</p>	<p>-Числа от 1 до 100000. Сложение и вычитание.</p> <p>-Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>-Таблица умножения и деления.</p> <p>-Обыкновенные дроби. -Десятичные дроби.</p> <p>-Геометрический материал.</p> <p>-Итоговое повторение: Содержание итоговой контрольной работы</p>	<p>восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод. Метод занимательной ситуации. Метод объяснения, самостоятельной работы. Словесный метод. Практический метод. Метод наглядного обучения. Методы контроля изучения результатов обучения. Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Визуальные.</li> <li>2.Символические</li> <li>3.Технические</li> <li>4.Наглядные средства обучения.</li> <li>5.Словесные.</li> <li>6.Практические.</li> </ol>
13	Геометрический материал	<p>Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма</p>	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично - поисковый метод.</p>

		<p>(ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия.</p> <p>Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.</p> <p>Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.</p> <p>Симметричные предметы, геометрические фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника .</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивого внимания, моторики, наблюдательности.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>	<p>Метод занимательной ситуации.</p> <p>Метод объяснения, самостоятельной работы.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Метод наглядного обучения.</p> <p>Методы контроля изучения результатов обучения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Визуальные.</li> <li>2.Символические</li> <li>3.Технические</li> <li>4.Наглядные средства обучения.</li> <li>5.Словесные.</li> <li>6.Практические.</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 7 классе 2024-2025\_год**  
**Общее количество часов – 170 часов 5 часов в неделю**

**1 четверть-40ч**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>часы</i>	<i>Цели и задачи на урок</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Словарь Практическая часть</i>	<i>НРЭО</i>
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000-13ч</b>							
1		Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	-формировать знания о десятичном составе чисел в пределах 1000000; -развивать математическую речь;	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Нумерация, миллион	<b>НРЭО</b>
2		Разрядный состав многозначных чисел. Таблица разрядов, классов.	1	-воспитывать интерес к математике.	Развитие математической речи	Класс миллионов	
3		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	-вспомнить алгоритм разложения мн. чисел на разрядные слагаемые; -развивать речь; -воспитывать работоспособность.	Развитие положительной учебной мотивации	Единицы, десятки, сотни	<b>НРЭО</b>
4		Сравнение многозначных чисел.	1	-формировать умение сравнивать числа; -развивать речь; -воспитывать аккуратность	Развитие логического мышления	Сравнить, многозначные числа	
5		Решение задач и примеров на разностное сравнение.	1	-упражнять в выполнении заданий на разностное сравнение чисел	Развитие внимательности	Разностное сравнение	
6		Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Четные и нечетные числа.	1	-упражнять в записи мн. чисел по порядку ( с переходом через разряд)		Четные, нечетные	

7. 8		Присчитывание и отсчитывание по единице, десятку, сотне тысяч.	2	-упражнять в устных приемах поразрядных вычислений	Развитие математической речи	Класс тысяч	
9		Чтение и запись многозначных чисел. Работа на калькуляторе.	1	-упражнять в чтении и записи мн.чисел	Развитие логического мышления	Калькулятор	
10		Кратное сравнение многозначных чисел. Римские цифры.	1	-упражнять в кратном сравнении мн. чисел	Развитие внимательности, навыки классификации	Кратное сравнение	<b>НРЭО</b>
11 12		Округление многозначных чисел до высшего разряда.	2	-проверить “потери ” в ЗУН детей за летний период	Воспитывать навыки самоконтроля.	<b>Контроль-ная работа.</b>	
13		Округление многозначных чисел до высшего разряда.	1	-учить умению округлять мн. числа до высшего разряда	Развивать логическое мышление	Округление	

***Единицы измерения величин - 5ч.***

14		Числа, полученные при счете и измерении величин: длины, массы, стоимости.	1	-учить различать понятия: счет предметов, величина числа при измерении	Развитие памяти	Единицы измерения	<b>НРЭО</b>
15		Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	-упражнять в сравнении чисел и величин при измерении	Учить таблицу мер измерений	Масса, длина, стоимость	
16		Единицы измерения времени: тысячелетие, век, год, месяц, неделя. Сутки, час, минута, секунда.	1	-формировать навыки классификация единиц измерения времени	Развивать навыки узнавания времени по циферблату.	Циферблат	
17		Решение простых задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	-формировать умение пользоваться зависимостью мер времени между крупными и мелкими единицами; -развивать точность и четкость в записи	Воспитывать аккуратность.	Продолжительность, событие.	
18		Решение простых задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	Проверить знания и умения по теме	Учить работать осознанно	<b>Провероч-ная работа.</b>	

***Сложение и вычитание многозначных чисел- 14ч***

19		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	-упражнять в устных	Формировать	Поразрядный	
----	--	------------------------------------------	---	---------------------	-------------	-------------	--

		Устные приемы вычислений.		приемах вычислений (поразрядный прием)	внимательность, умение рассуждать	прием	
20		Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	-упражнять в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	На больше? На меньше?	<b>НРЭО</b>
21		Увеличение многозначных чисел на единицу, десятков, сотню тысяч. Дополнение мн.чисел.	1	-учить прибавлять и вычитать мн. числа поразрядно без перехода через разряд	Развивать логическое мышление	Дополнить до десятка	
22		Сложение и вычитание мн. чисел с помощью калькулятора. Решение составных примеров.	1	-упражнять в решении составных примеров; проверка на калькуляторе	Развивать внимание и внимательность	Калькулятор	<b>НРЭО</b>
23		Письменные приемы сложения и вычитания мн. чисел.	1	-проверить вычислительные навыки	Развитие самостоятельности в работе		
24		Письменные приемы сложения и вычитания мн. чисел.	1	-упражнять в письменных приемах вычислений	Совершенствовать навык вычислений по алгоритму	Занять, запомнить	<b>НРЭО</b>
25		Проверка сложения мн. чисел путем перестановки слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1	-учить учащихся осуществлять проверку сложения	Воспитывать навыки самопроверки	Переместительное свойство сложения	
26		Вычитание мн. чисел, письменный прием. Проверка вычитания обратным действием.	1	-упражнять в приемах вычитания мн. чисел; -учить учащихся осуществлять проверку вычитания обратным действием	Учить приемам самопроверки	Компоненты при сложении и вычитании	
27		Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка.	1	-упражнять в решении задач на нахождение суммы и остатка	Классификация понятий: стало больше, меньше	Сумма, остаток	
28		Нахождение неизвестных компонентов при выполнении сложения и вычитания.	1	-упражнять в решении уравнений	Формировать умения решать уравнения по алгоритму	Уравнение, верное равенство	
29		Решение задач на разностное сравнение.	1	-учить решать задачи на разностное сравнение	Развитие математической речи	Предлоги: на, в	

				чисел			
30-32		Решение задач на разностное сравнение.	3	-проверить вычислительные навыки	Наметить индивид. работу	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>Геометрия – 8 часов</b>							
1		Повторение. Геометрические фигуры.	1	-повторить все известные геометрические фигуры	Развивать аккуратность при построении фигур	Геометрические фигуры.	
2		Построение геометрических фигур	1	-упражнять в построении фигур по заданию	Развитие мелкой моторики и умения работать с	Линия, отрезок, луч.	
3		Линии, отрезки. Построение отрезков по заданным размерам.	1	-учить выполнять точные размеры отрезков	чертёжными инструментами, точности, глазомера	Чертёжные инструменты	
4		Действия с отрезками. Решение геометрических задач.	1	-учить решать геометрические задачи с отрезками	Развитие логического мышления	Линия, отрезок, луч.	
5		Нахождение длины ломаной линии: замкнутой и незамкнутой.	1	-учить находить длину по нескольким величинам отрезков	Формирования вычислительных навыков, коррекция познавательной деятельности	Ломаная линия	
6		Углы. Распознавание углов, вычерчивание углов по заданию учителя. Различение треугольников по видам углов.	1	-учить строить заданные углы, различать треугольники по видам углов	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Угол, острый, прямой, тупой	
7		Расположение линий, отрезков в пространстве. Параллельные и перпендикулярные линии, отрезки.	1	-упражнять в построении линий и отрезков на плоскости	Воспитание аккуратности в работе	Параллельные и перпендикулярн ые линии	
8		Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	-учить строить окружность по заданным радиусу или диаметру	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Циркуль, радиус, диаметр, хорда	
		<b>1 четверть-40ч</b>					

**2 четверть– 38 часов**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи на урок</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Словарь Практическая часть</i>	<i>НРЭО</i>
<b>Умножение и деление на однозначное число - 15ч</b>							
34		Умножение и деление на однозначное число. Устные случаи.	1	-упражнять в устных приемах умножения и деления на 1-значное число	Упражнения на развитие памяти	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
35 36		Письменные приемы умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	2	-отработка письменного приема умножения и деления на 1-зн.число	Воспитывать умения решать по алгоритму	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	<b>НРЭО</b>
37		Умножение на однозначное число	1	-закрепить навык умножения	Упражнения на развитие памяти		
38		Решение составных примеров и задач	1	-учить использовать вычисления при решении задач	Упражнения на развитие памяти	Вопрос задачи	
39		Увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	-упражнять в выполнении действий на увеличение числа	Развитие логического мышления		
40		Выполнение деления с остатком	1	-учить выполнять деление с остатком	Развитие математической речи	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
41		Письменные приемы деления на однозначное число	1	-учить выполнять деление на 1-значное число	Коррекция памяти:		
42		Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1	-упражнять в решении задач по заданию учителя	быстроты и прочности восприятия		
43		Письменный прием деления многозначных чисел на однозначное число	1	-упражнять в письменных приемах деления	Упражнения на развитие памяти		
44		Решение составных примеров	1	-упражнять в решении составных примеров	Развитие логического мышления		

45		Правила проверки деления умножением	1	-учить навыкам самопроверки	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Проверка деления	
46		Нахождение части числа и нескольких частей числа	1	-учить находить часть от числа и несколько частей от числа	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Часть числа	<b>НРЭО</b>
47		Решение примеров и задач на умножение и деление	1	-упражнять в выполнении вычислений	Развитие логического мышления	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
48		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число многозначных чисел»	1	-проверить вычислительные навыки	Развитие самостоятельности в работе	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>Умножение и деление на 10,100,1000- 7ч.</b>							
49		Умножение числа на 10, 100,1000	1	-повторить особые случаи умножения	Упражнения на развитие памяти	1 множитель 2 множитель	<b>НРЭО</b>
50		Увеличение числа в 10,100,1000 раз	1	-учить увеличивать число в несколько раз	Упражнения на развитие	произведение, сомножители, делимое, делитель, частное, остаток	
51		Деление числа на 10,100,1000	1	-повторить особые случаи деления	вычислительных навыков		
52		Уменьшить число в 10,100,1000 раз	1	-учить уменьшать число в несколько раз	Развитие логического мышления		
53		Решение составных примеров	1	-формировать умение решать примеры на порядок действий	Развитие внимания		<b>НРЭО</b>
54 - 55		Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	-упражнять в выполнении деления с остатком	Развитие логического мышления	Остаток	
<b>Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении -9ч</b>							
56		Таблицы мер измерений чисел, полученных при измерении длины, массы	1	-повторить таблицы мер измерений	Развитие математической речи	Грамм, килограмм, весы.	
57		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	-учить преобразованию именованных чисел	Развитие памяти	Миллиметр, сантиметр, метр, километр. Копейка, рубль.	

						Преобразование	
58		Преобразование чисел, полученных при измерении в крупные меры	1	-учить преобразованию именованных чисел в крупные меры	Развитие логического мышления	Грамм, килограмм, весы. Миллиметр, сантиметр, метр, километр. Копейка, рубль. Преобразование	
59		Преобразование чисел, полученных при измерении в мелкие меры измерений	1				
60		Сравнение чисел, полученных при измерении в одной и двух мерах измерений	1	-учить сравнивать числа в двух мерах измерений	Развивать логику мышления		
61		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования	1	-учить складывать и вычитать именованные числа без преобразования	Упражнения на развитие вычислительных навыков	Числа, полученные при измерении	
62		Письменные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	1	-учить письменному приему вычислений			
63		Контрольная работа за 2 четверть Работа над ошибками.	1	-проверить качество знаний по программному материалу -устранения пробелов в знаниях	Воспитывать навыки самостоятельной работы  Развитие памяти	<b>Контрольная работа.</b>	
<b>Геометрия – 7 часов</b>							
9		Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур относительно данных	1	-формирование умения распознавать линию, отрезок, луч; -развивать точность; -воспитание аккуратности	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами	Геометрические фигуры	
10		Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр треугольника.	1	-учить строить треугольник с помощью циркуля	Развитие памяти. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Циркуль	
11		Высота треугольника. Нахождение неизвестных величин треугольника относительно их периметра	1	-учить строить высоту треугольника	Развитие логического мышления	Высота треугольника	
12		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	-познакомить с параллелограммом и его свойствами	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Параллелограмм	

13		Построение параллелограмма. Высота и диагонали параллелограмма.	1	-учить строить параллелограмм	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами		
14		Ромб. Свойства диагоналей ромба и квадрата.	1	-познакомить со свойствами ромба	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Ромб	
15		Контрольная работа за 2 четверть по геометрии	1	-проверить умения строить геом.	Воспитание самостоятельности в работе	<b>Контрольная работа.</b>	
		<b>2 четверть – 38 часов</b>					

### 3 четверть-52ч

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи на урок</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Словарь Практическая часть</i>	<i>НРЭО</i>
<b><i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число-9ч.</i></b>							
64		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число. Устные и письменные приемы вычислений.	1	-отработка навыков устных и письменных вычислений с числами при измерении	Упражнения на развитие памяти	1 множитель 2 множитель произведение,	
65		Деление вида: 4м:8; 15м:4;	1	-познакомить с приемом деления чисел с предварительным преобразованием	Развитие логического мышления	сомножители, делимое, делитель, частное	
66		Решение составных примеров	1	-упражнять в выполнении умножения и деления в составных примерах	Упражнения на развитие внимания		
67		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 1-значное число чисел, полученных при измерении»	1	-проверить сформированность навыка вычислений	Воспитание самостоятельности в работе	<b>Проверочная работа.</b>	
68		Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	-познакомить с приемом умножения на 10,100,1000	Формирования вычислительных навыков, коррекция	1 множитель 2 множитель произведение,	

					познавательной деятельности	сомножители, делимое, делитель, частное	
69		Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000	1	-закрепить навыки деления на 10,100, 1000 чисел, полученных при измерении	Развитие логического мышления		
70		Решение задач по содержанию	1	-упражнять в решении задач на умножение и деление на 10,100,1000	Умение рассуждать при решении задачи		
71		Решение составных примеров	1	-закрепить навык выполнения действий умножения и деления на 10,100,1000	активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
72		Умножение и деление на 10,100,1000 чисел, полученных при измерении.	1	-проверить сформированность навыка по теме	Развитие логического мышления	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	
<b>Умножение и деление на круглые десятки-11ч.</b>							
73		Умножение и деление на круглые десятки	1	-познакомить с приемом устных вычислений на круглые десятки	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители,	
74		Решение заданий на кратное и разностное сравнение чисел	1	-отработка навыков кратного и разностного сравнения чисел	Воспитание интереса к предмету	делимое, делитель, частное	
75		Письменный прием умножения и деления на круглые десятки	1	-отработка письменного приема вычислений	Развивать последовательность мышления		
76		Решение составных примеров и задач	1	-отработка навыка вычислений	Совершенствовать навыки прочного запоминания		
77		Решение задач на движение	1	-развивать умение находить неизвестную величину: время, скорость, расстояние	Воспитание интереса к предмету	Скорость, Время, расстояние	

78 - 79		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2	-формирования умение находить величины по двум известным	Развивать последовательность мышления	Цена, количество, стоимость	
80 - 81		Деление с остатком на круглые десятки	2	-упражнять в делении с остатком		Круглые десятки	
82 83		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении	2	-отработка навыка вычислений с числами при измерении	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Сомножители, делимое, делитель, частное	
<b>Умножение и деление на двузначное число – 22ч.</b>							
84 - 85		Умножение на 2-значное число. Переместительное свойство умножения	2	-упражнять в перестановке множителей	Развивать вычислительные навыки	Переместительное свойство умножения	
86 87		Решение составных примеров на умножение на 2-значное число	2	-упражнять в решении составных примеров	активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
88		Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1	-проверить сформированность навыка вычислений	Развивать вычислительные навыки	<b>Проверочная работа.</b>	
89 90		Письменный прием деления на 2-значное число способом подбора	2	-познакомить с прием письменного деления нацело	Развивать последовательность мышления		
91 92		Деление на двузначное число с остатком	2	-знакомство с алгоритмом письменного вычисления с остатком	Развитие математической речи	Алгоритм	
93		Решение задач на движение	1	-отработка навыка письменных вычислений на 2-значное число	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Скорость, Время, расстояние	<b>НРЭО</b>
94 95		Проверка действий умножения и деления многозначных чисел	2	-развивать умение проверять письменные вычисления	Совершенствовать навыки прочного запоминания		
96		Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	1	-закрепление умений письменных вычислений	Развитие внимательности	Краткая запись	
97		Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	-отрабатывать навык решения задач и примеров на нахождение части числа	Развитие логического мышления	Часть числа, число по его части	

98 99		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	2	-упражнять в нахождении неизвестного компонента при умножении и делении	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Неизвестный компонент	
100 101		Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками	2	-проверка ЗУН по изученному материалу	Формировать навык самоконтроля	<b>Контрольная работа.</b>	
102 103		Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	2	-научить новому виду решения задач на движение	Развивать навыки рассуждения	Встречное движение	<i>НРЭО</i>
104 105		Умножение и деление на 2-значное число, чисел при измерении	2	-упражнять в письменных приемах вычислений чисел при измерении	Развивать умение работа по алгоритму		
<b>Геометрия -10 часов.</b>							
16		Высота квадрата, параллелограмма, ромба	1	-упражнять в построении высоты геометрических фигур	Закрепить навыки построения высоты	Квадрат, параллелограмм, ромб	
17		Симметрия. Понятие симметрии	1	-познакомить с понятием симметрии	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Симметрия	
18		Симметричные фигуры. Ось симметрии	1	-учить строить симметричные фигуры относительно оси симметрии	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами	Ось симметрии	
19		Центр симметрии. Построение фигур относительно центра симметрии	1	-учить строить фигуры относительно центра симметрии	Развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений и ориентации	Центр симметрии	
20		Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси	1	-учить строить фигуры симметрично, относительно оси	Формировать умение различать и сравнивать	Симметрия	

21		Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии	1	-учить строить фигуры симметрично, относительно центра симметрии	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.		
22		Построение точек относительно центра и оси симметрии	1	-учить построению точек по заданию	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами		
23		Окружность, круг. Все линии в круге	1	-повторить линии в круге, окружности. Радиус, диаметр, хорда;	Развивать умения различать и называть линии в круге	Радиус, хорда, диаметр	
24		Куб, брус. Элементы геометрических тел	1	-повторить элементы куба, бруса; -работать над восприятием и осмыслением	Работать над дифференцированием предметов по форме, объёму.	Куб, брус	
25		Контрольная работа по геометрии за 3 четверть	1	-проверить навыки построения симметричных фигур	Воспитание самостоятельности в работе	<b>Контрольная работа.</b>	
26		Работа над ошибками	1	-устранения пробелов в знаниях	Развитие памяти		
		<b>3 четверть-52ч</b>					

#### 4 четверть-40ч

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи на урок</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Словарь Практическая часть</i>	<i>НРЭО</i>
<b>Обыкновенные дроби-12ч</b>							
106		Обыкновенные дроби. Сравнение и сокращение дробей.	1	-повторить обыкновенные дроби, -вырабатывать навыки сравнения дробей;	Развитие памяти	Обыкновенная дробь. Числитель, знаменатель,	

				-учить сокращать дроби		дробная черта	
107		Смешанные дроби. Сравнение и преобразование смешанных дробей	1	-повторить смешанные числа и их сравнение	Развитие логики мышления	Смешанное число	
108 109		Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел	2	-закреплять навыки сложения и вычитания смешанных чисел и обыкновенных дробей	Развивать умение рассуждать	Смешанное число	<b>НРЭО</b>
110		Обыкновенные дроби с разными знаменателями. Преобразование дробей.	1	-познакомить с преобразованием обыкновенных дробей с разными знаменателями	развитие логического мышления	Преобразование дробей	
111 112		Приведение дробей к общему знаменателю	2	-учить приводить дроби к общему знаменателю; - развивать математическое мышление	Развивать умение рассуждать	Общий знаменатель	
113 114		Сравнение дробей с разными знаменателями	2	-вырабатывать навыки сравнения дробей; -учить сравнивать дроби; - развитие последовательности мышления.	Развитие внимания	Общийзнаменатель	
115 116		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	-учить выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Упражнения на развитие памяти	1 слагаемое ,2 слагаемое, сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	
117		Проверочная работа по теме « Обыкновенные дроби с разными знаменателями».	1	-проверка ЗУН по изученному материалу	Формировать навык самоконтроля	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>Десятичные дроби-14ч.</b>							
118		Десятичные дроби. Образование дробей. Элементы дроби.	1	-познакомить с десятичными дробями; -воспитывать наблюдательность;	Упражнения на развитие памяти	Десятичные дроби	
119		Запись без знаменателя, Чтение и запись дробей под диктовку	1	-учить читать и записывать дес. дроби	Коррекция познавательной деятельности		

					обучающихся.		
120		Сравнение десятичных долей и дробей.	1	-вырабатывать навыки сравнения десятичных дробей; -учить сравнивать десятичные дроби;	Развитие последовательности мышления.	Десятичные дроби, доли	
121		Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	-формировать умение определять место десятичной дроби в таблице разрядов	Учить ориентироваться в таблице	Нумерационная таблица	
122		Преобразование десятичных дробей	1	-познакомить с преобразованием десятичных дробей	Упражнения на развитие памяти	Преобразование	
123		Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью	1	-учить преобразованию чисел при измерении в виде десятичной дроби	Развивать умение делать словесные, логические обобщения	Числа, полученные при измерении	
124		Сравнение десятичных долей и дробей	1	-упражнять в сравнении долей и дробей	Учить сравнивать, сопоставлять.	Десятичные дроби, доли	
125		Проверочная работа. Тема «Десятичные дроби».	1	-проверить качество знаний учащихся по изученной теме	Воспитание навыков самостоятельности в работе	<b>Проверочная работа.</b>	
126 127		Сложение и вычитание десятичных дробей	2	-учить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать математическое мышление	Развитие логического мышления	1 слагаемое ,2 слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	
128		Нахождение десятичной дроби от числа	1	- вырабатывать навыки нахождения десятичной дроби от числа; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности	Развитие последовательности мышления.	Десятичные дроби	
129		Контрольная работа за год.	1	-проверить качество	Воспитание навыков	<b>Контроль-</b>	

				знаний учащихся по программному материалу	самостоятельности в работе	<b>ная работа.</b>	
130		Работа над ошибками	1	-устранения пробелов в знаниях	Развитие памяти		
<b>Закрепление и повторение изученного-7ч.</b>							
131		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	- закрепить вычислительные навыки; - обобщить имеющиеся у учащихся знания	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	1 слагаемое ,2 слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	<b>НРЭО</b>
132		Умножение и деление на 1и2-значное число	1	-совершенствовать навыки письменных (устных) вычислений	Учить применять знания в сходных ситуациях	1 множитель 2 множитель произведение, сомножители, делимое, делитель, частное	<b>НРЭО</b>
133		Действия с дробями с разными знаменателями	1	-закрепить вычислительные навыки и умения производить сложение (вычитание) дробей с разными знаменателями	Учить делать умозаключения.	Десятичные дроби	
134		Действия с десятичными дробями	1	-закрепить вычислительные навыки и умения производить сложение (вычитание) дробей с разными знаменателями	Упражнения на развитие памяти	1 слагаемое ,2 слагаемое, .сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	<b>НРЭО</b>
135		Решение составных примеров	1	-упражнения учащихся в решении сложных примеров	Упражнения на развитие памяти	Составные примеры	
136 137		Решение примеров и задач изученных видов. Отработка вычислительных навыков деления и умножения.	2	-углубить понимание учащимися способа решения задач, изученных видов	Развивать умение комментировать свои действия		

**Геометрия – 7 часов**

27		Геометрические фигуры, тела	1	-распознавание и вычерчивание фигур по заданию учителя	Развитие памяти, Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Геометрические фигуры, тела	
27		Вычисление периметра фигур	1	-закрепить вычислительные навыки и умения применять формулы	Совершенствовать навыки прочного запоминания	Периметр	
29		Построение треугольников по заданию учителя	1	-упражнять в вычерчивании треугольников с помощью циркуля	Развитие мелкой моторики и умения работать с чертёжными инструментами	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, треугольник	
30		Параллелограмм. Ромб. Построение по заданию учителя	1	-упражнять в построении фигур по заданию учителя	Воспитание аккуратности в работе	Параллелограмм, ромб	
31		Круг. Окружность. Линии в круге	1	-отрабатывать навыки работы с циркулем; -учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия.	Развитие мелкой моторики	Радиус, хорда, диаметр	
32		Высота в геометрических фигурах	1	-упражнять в построении высоты	Учить делать умозаключения.	Высота	
33 34		Симметричные фигуры	2	-упражнять в построении симметричных фигур	Формировать умение различать и сравнивать	Симметричные фигуры	

**Итого:** 170 часов